

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №8»
Старооскольского городского округа Белгородской области**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № 7
«11» апреля 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ООШ №8»
Н.И. Плехова
Приказ № 237-ОД от «11» апреля
2025г.

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря с дневным пребыванием детей
«Солнечный остров»
МБОУ «ООШ №8»**

Старый Оскол
2025 г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы детского пришкольного лагеря, организованного образовательным учреждением (МБОУ «ООШ №8»), осуществляющим организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием стационарного типа, составлена в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года № 209.

2. Программа воспитательной работы направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в школе.

3. Программа предназначена для руководителя школы, заместителей руководителя и специалистов, осуществляющих планирование отдыха детей и их оздоровления, коллектива педагогов.

4. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5. Программа разработана с учетом возрастных и психофизических особенностей воспитанников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к творчеству и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

6. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогических работников в условиях временных детских групп.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к развитию творческих способностей.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива школы, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности школы в вопросах отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, всестороннего развития детей в условиях временных детских групп;

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7-10 лет - дети младшего школьного возраста;

11-15 лет - дети среднего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

3. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения воспитанниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

4. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развитие социализации и навыков взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

1. В основу каждого направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Солнечный остров» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации воспитанников с нарушениями интеллекта в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное стремление к продуктивному, нравственно достойному труду;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации пришкольного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, к учебе.

2. В общем блоке реализации содержания **«Мир»** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

исторические викторины, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, учебе, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение познавательных игр и викторин; просмотр научно-популярных фильмов или познавательных передач;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка, родного края, города Белгорода как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы на тему духовно-нравственного воспитания, морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3. В общем блоке реализации **содержания «Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий:

- Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

- Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов

героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических бесед о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии;

посещение памятных мест, возложение цветов к памятникам и обелискам героев Великой Отечественной войны.

- Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

- Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам, юбилейным датам со дня рождения писателей, поэтов и языковым традициям России.

Викторины, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также события по мотивам русских народных сказок (например, чтение по ролям), сказок А.С. Пушкина, басен И.А. Крылова и др.; проведение русских народных праздников; чтение русских пословиц и поговорок о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

- Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры-викторины, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории школы, экологической тропе, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции по сбору макулатуры, демонстрирующие преимущества вторичной переработки, которые учат детей минимизировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отрядах (не сорить, выбрасывать мусор в урну, уход за комнатными растениями и др.);

выставки рисунков, плакатов на экологическую тематику;

4. **Общий блок реализации содержания «Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка, профилактика конфликтов в детской среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка положительных интересов детей, инициатив педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - физическая культура и спорт, общение, творчество, религия;

мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в

духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием различных игр, акций и мероприятий, праздников (День семьи любви и верности).

5. Инвариантные общие содержательные модули включают:

5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

утренней зарядки;

динамических пауз в организации деятельности детей и режимных моментов (прогулка);

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом (по согласованию) с учетом возраста детей и показателей здоровья.

5.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, мультфильмов; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры.

Организация воспитательной работы в **рамках модуля «Культура России»** возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о

награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу и традициям детского пришкольного лагеря, качеству воспитывающей среды, символике лагеря;

прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды.

Система поощрения включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов могут поощряться посредством вручения грамот, дипломов за участие и победу, призовые места в конкурсах, спортивных соревнованиях, объявление благодарности ребенку за личные достижения и/или родителям (законным представителям), публичные поощрения, размещение информации об участии или победе в социальных сетях, на официальном сайте, на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

5.3. Модуль «Детское самоуправление».

5.3.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, штабов.

5.3.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

5.4. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, сюжетно-ролевые игры для детей младшего школьного возраста, познавательные мероприятия о мире профессий, расширяющие знания детей о видах профессий, о способах выбора профессий, о возможностях получения той или иной профессии;

5.5. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в жизни российских детей и молодежи.

Движение Первых ставит перед собой цель на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

Тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- акции по благоустройству территории (субботник);

- социальные акции - мероприятия по сбору игрушек, книг, канцелярских товаров для малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших детей - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других;

- акции по защите животных - сбор корма для животных, содержащихся в приютах, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

- изучение исторического значения памятников и мемориалов, возложение цветов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

- медиа-творчество, участие в конкурсах фотографий, в съемках видеороликов, демонстрация своих успехов в социальных сетях;

6. Вариативные содержательные модули

6.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются экологические тропы, тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам, в музей, зоопарк.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, на улице, на проезжей части дорог, самообслуживающего труда.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии или музейного занятия.

6.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет»;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МБОУ «ООШ № 8».

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

Съемка видеоотчетов, видеороликов целью которых является освещение (через социальные сети) наиболее интересных моментов жизни детского пришкольного лагеря;

участие детей в городских и региональных конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса о детском пришкольном лагере через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

6.3. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

6.4. Отряд является ключевым воспитывающим пространством, создающим позитивную среду совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку каждого ребенка, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности устанавливать и укреплять доверительные отношения, педагоги должны стать для них наставниками, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела. Задача педагогов - формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры и др. виды деятельности;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, выполнению санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми правил отряда;

рефлексивную работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, результатов;

проведение сбора отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие.

7. Система индивидуальной работы с ребенком, а также групповой работы направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной

компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

1. Особенности воспитательной работы в условия детского пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Солнечный остров» МБОУ «ООШ №8» обусловлены психофизическими особенностями обучающихся нарушениями интеллекта, потребности в социализации, количественной наполняемостью и разновозрастной категорией воспитанников отрядов, продолжительностью пребывания ребенка в течение дня, его занятостью, в том числе обязательным самообслуживающим трудом, а также воспитывающей средой, в которой реализуется Программа.

2. Детский пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе школы. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, соревновательным формам. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники школы, в календарном плане воспитательной работы преобладают традиционные для образовательного учреждения форматы.

3. Уклад детского лагеря с дневным пребыванием «Солнечный остров» задает расписание деятельности лагеря и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад лагеря согласуется с укладом школы и включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие традиции школы. На формирование уклада лагеря влияют особенности Белгородской области, города Старый Оскол: исторические, культурные, социально-экономические, художественно-культурные. В городе Старый Оскол много исторических и памятных мест, связанных с подвигом народа во время Великой Отечественной войны, на улицах города расположены памятники героям и полководцам Великой Отечественной войны. Сами улицы, названные в честь героев войны, являются историческими местами (улица Ватутина, м-н Жукова, м-н Конева и др.).

4. Уклад детского пришкольного лагеря МБОУ «ООШ №8» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость учреждения как социальной среды (активное сотрудничество с социальными партнерами в разных формах, анонсы и отчеты о мероприятиях и о жизни лагеря в социальных сетях и на сайте). Детский пришкольный лагерь работает во время весенних каникул, летом (1, 2 смены: июнь), во время осенних каникул. Коллектив каждой смены различен. В лагере обеспечивается вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностного общения).

5. Элементами уклада являются:

5.1. Быт детского пришкольного лагеря является элементом уклада

повседневной жизни детей, педагогов в течение смены. Собственная территория, спортивно-игровая площадка для занятий физической культурой и спортом, лавочки, прогулочная зона, которая также является зоной для проведения лагерных линеек и сборов. В лагере есть несколько игровых комнат, актовый и спортивные залы, пищеблок и столовая, оборудованные в соответствии с СанПиН, туалеты, умывальники, питьевой фонтанчик. Вся инфраструктура обеспечивает требованиям доступности для детей-инвалидов.

Режим дня соответствует возрасту воспитанников и СанПин, соблюдение которых связано с обеспечением безопасности, охраной жизни и здоровья ребенка. Планирование календарного плана каждой смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и прогулок достаточная и не сокращается из-за насыщенности мероприятиями.

Корпоративная культура детского пришкольного лагеря является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

5.2. Символическое пространство детского пришкольного лагеря «Солнечный остров» включает в себя традиции, правила, песенную и музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Также к символическому пространству относится информационный стенд для детей и сотрудников, дизайн актового зала, входной группы в здание.

Наши ритуалы:

торжественные (по поводу символических событий из жизни детского пришкольного лагеря, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность лагеря эмоционально-игровой атмосферой (утренние приветствия друг друга и т.д.). Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования лагеря: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, линейка.

Реализация Программы проходит в несколько этапов:

5.3. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена школы и детского пришкольного лагеря подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное рабочее совещание с включением всего кадрового состава, подготовку

методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы, планирование деятельности, подготовку помещений и территории лагеря, информационную работу с родителями (законными представителями).

5.4. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: знакомство с режимом, правилами, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) лагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

5.5. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) лагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

5.6. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием воспитанниками смены позитивного опыта. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) лагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

5.7. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей.

Анализ воспитательной работы в лагере осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в лагере является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в детском оздоровительном лагере в целом; деятельности педагогического коллектива; работы с родителями (законными представителями); работы с социальными партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

6. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями (Движение Первых) способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с образовательными организациями,

организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лагеря и школы.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает организацию экскурсий, мастер-классов, спортивных, досуговых мероприятий, посещение музеев, выставок, концертов и др.

участие представителей социальных партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

проведение на базе социальных партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

7. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы: совместные праздники, спортивные мероприятия, соревнования и др.

размещение информационных стендов около входной группы с информацией, полезной для родителей (законных представителей);

при наличии детей «группы социального риска», детей, оставшихся без попечения родителей, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителями или законными представителями.

8. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения детского пришкольного лагеря, направленный на достижение результатов в воспитательной работе с детьми: систему отбора, количество необходимого педагогического персонала; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием школы, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему методического обеспечения деятельности педагогического состава.

9. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель школы, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший вожатый). На основе Программы создается календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены, памятных дат, событий, отражая длительность смены, тематику, игровую модель,

интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания Программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы.

10. Материально-техническое обеспечение реализации

Программы определяют базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг Белгородской области, флаг города Старый Оскол;

игровые комнаты, оборудованные проекторами;

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления: фонограммы, записи;

оборудованная входная группа (стенды);

спортивно-игровая площадка, спортивный зал и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности и материалы для изобразительной и творческой деятельности детей в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

настольные игры;

игровое оборудование для проведения подвижных игр и прогулок;

наглядный и раздаточный материал, детская литература (книги, журналы), иллюстрации к произведениям детской литературы;

специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения доступа детей-инвалидов (пандусы, цветовая сигнализация).