

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №8»

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом МБОУ  
« О О Ш № 8 »  
от «27» июля 2021г.  
№17

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

начальное общее образование (2-4 классы)

базовый уровень

Составитель:

Черникова Екатерина Викторовна, учитель иностранного языка

Старый Оскол  
2021г.

Рабочая программа составлена на основе Программы «Английский в фокусе». 2—4 классы / авт.-сост. Н.И.Быкова, М.Д. Пospelова. — 3-е изд. — М.: «Просвещение», 2020. — 75 с.

### Планируемые результаты изучения 2-4 классы

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты, планируемые в рамках реализации предмета и программы воспитания ООП СОО
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться		
ГОВОРЕНИЕ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</li> <li>- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</li> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друге.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>- составлять краткую характеристику персонажа;</li> <li>- кратко излагать содержание прочитанного текста.</li> </ul>	<p><u>Метапредметные результаты:</u> <i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</li> <li>- формирование умения планирования, контроля и оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её</li> </ul>	<p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</li> <li>- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном</li> </ul>
АУДИРОВАНИЕ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> <li>- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</li> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li> </ul>		

<p>ЧТЕНИЕ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li> <li>- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</li> <li>- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>реализации;</li> <li>- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>- освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии.</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;</li> <li>- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;</li> <li>- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- формирование начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- развитие</li> </ul>
<p>ПИСЬМО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</li> <li>- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);</li> <li>- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</li> <li>- заполнять простую анкету;</li> <li>- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>личностного смысла учения;</li> <li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- развитие</li> </ul>
<p>ГРАФИКА, КАЛЛИГРАФИЯ И ОРФОГРАФИЯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита;</li> <li>- пользоваться английским алфавитом, воспроизводить последовательность букв в нём;</li> <li>- списывать текст;</li> <li>- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>- отличать буквы от знаков транскрипции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li> <li>- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>- уточнять написание слова по словарю;</li> <li>- использовать экранный перевод отдельных слов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- развитие</li> </ul>

<p>ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>- различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> <li>- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать связующее <i>r</i> в речи и уметь его использовать;</li> <li>- соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>- соблюдать правила отсутствия ударения на служебных словах;</li> <li>- читать изучаемые слова по транскрипции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>- развитие умения слушать собеседника и вести диалог;</li> <li>признавать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду.</li> </ul>
<p>ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;</li> <li>- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать простые словообразовательные методы;</li> <li>- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения определять в совместной деятельности цели и пути их достижения;</li> <li>договариваться о распределении функций и ролей;</li> <li>осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> </ul>	
<p>ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</li> <li>- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>;</li> <li>- использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией <i>there is/there are</i>;</li> <li>- оперировать в речи неопределёнными местоимениями;</li> <li>- оперировать в речи наречиями времени и степени;</li> <li>- распознавать в тексте и дифференцировать слова.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</li> </ul>	

## Содержание учебного предмета

### 2 класс

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Знакомство	Знакомство с одноклассниками, учителем: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	<b>10</b>
Я и моя семья	Члены семьи, их имена, внешность. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения.	<b>16</b>
Мир моих увлечений	Игрушки. Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы	<b>14</b>
Любимое домашнее животное	Имя, возраст, цвет, размер, характер питомца и что умеет делать.	<b>4</b>
Мир вокруг меня	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Времена года. Погода.	<b>14</b>
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Общие сведения: название UK/Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры)	<b>10</b>

### 3 класс

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Знакомство	Знакомство с одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	2
Я и моя семья	Члены семьи, их имена, возраст. Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки.	20
Мир моих увлечений	Игрушки. Мои любимые занятия. Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке).	8
Я и мои друзья	Увлечения/ хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	8
Моя школа	Учебные предметы, школьные принадлежности.	6
Мир вокруг меня	Мой дом/ квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	8
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	1 6

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Знакомство	Знакомство с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	1
Я и моя семья	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	18
Мир моих увлечений	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре)	16
Я и мои друзья	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	6
Моя школа	Учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники.	2
Мир вокруг меня	Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия.	8
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	17

#### 4. Тематическое планирование

2 класс

№п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока (виды, формы и содержание деятельности)
1.	Знакомство	10	<p><u>Содержание деятельности</u>  <u>– воспитание</u>                      - любящего, послушного и отзывчивого ребёнка;                      - трудолюбия;                      - миролюбия, умения решать споры мирным путем;                      - стремления к новым знаниям;                      - уверенности в себе;                      - вежливости, опрятности, скромности и приветливости;                      - умения сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;                      - стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми;                      - умения прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать.</p> <p><u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная, общественная.</p> <p><u>Формы деятельности</u> – беседа, дискуссия, игра, защита проекта.</p>
2.	Я и моя семья	16	<p><u>Содержание деятельности</u>  <u>– воспитание</u>                      - уважения к старшим и заботливого отношения к младшим;                      - отзывчивого отношения к родителям;                      - любви к семье;                      - гуманистических и демократических ценностных ориентаций;                      - доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p>

			<p>- бережного отношения к материальным и духовным ценностям.  <u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная, общественная.  <u>Формы деятельности</u> – беседа, инсценировка, игра, сюжетно-ролевая игра.</p>
3.	Мир моих увлечений	14	<p><u>Содержание деятельности</u>  – <u>воспитание</u>  - трудолюбия;  - стремления к новым знаниям;  - открытости, общительности;  - умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу;  - умения отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших;  - бережного отношения к материальным и духовным ценностям;  - бережливости и экономии;  - личной ответственности за свои поступки;  - эстетических качеств, ценностей и чувств;  <u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная, общественная.  <u>Формы деятельности</u> – беседа, турнир, игра, защита проекта</p>
4.	Любимое домашнее животное	4	<p><u>Содержание деятельности</u>  – <u>воспитание</u>  - бережного отношения к природе;  - заботливого отношения к животным;  - умения сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;</p>

			<p>- умения прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям.</p> <p><u>Виды деятельности –</u> познавательная, ценностно-ориентированная, общественная.</p> <p><u>Формы деятельности –</u> беседа, дискуссия, игра, круглый стол</p>
5.	Мир вокруг меня	14	<p><u>Содержание деятельности – воспитание</u></p> <p>- уважительного отношения к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- открытости, общительности;</p> <p>- гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>- доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.</p> <p><u>Виды деятельности –</u> познавательная, ценностно-ориентированная, общественная.</p> <p><u>Формы деятельности –</u> беседа, сюжетно-ролевая игра, виртуальная экскурсия.</p>
6.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	10	<p><u>Содержание деятельности – воспитание</u></p> <p>- чувства гордости за свою Родину, народ и историю России;</p> <p>- любви к родному краю;</p> <p>- стремления к новым</p>

			<p>знаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенности в себе;</li> <li>- вежливости, опрятности, скромности и приветливости;</li> <li>- уважительного отношения к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- открытости, общительности;</li> <li>- умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу;</li> <li>- умения отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</li> </ul> <p><u>Виды деятельности –</u> познавательная, ценностно-ориентированная, общественная.</p> <p><u>Формы деятельности –</u> беседа, дискуссия, викторина, виртуальная экскурсия.</p>
	<p><b>ИТОГО:</b>  <u>16</u> к/р, из них:  <u>4</u> аудирования  <u>4</u> чтения  <u>4</u> письма  <u>4</u> говорения</p>	<u>68 часов</u>	

### 3 класс

№п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока (виды, формы и содержание деятельности)
1.	Знакомство	2	<p><u>Содержание деятельности – воспитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- любящего, послушного и отзывчивого ребёнка;</li> <li>- трудолюбия;</li> <li>- миролюбия, умения решать споры мирным путем;</li> <li>- стремления к новым знаниям;</li> <li>- уверенности в себе;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- вежливости, опрятности, скромности и приветливости;</li> <li>- умения сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;</li> <li>- стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми;</li> <li>- умения прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать.</li> </ul> <p><u>Виды деятельности –</u> познавательная, ценностно-ориентированная, общественная.</p> <p><u>Формы деятельности –</u> беседа, дискуссия.</p>
2.	Я и моя семья	20	<p><u>Содержание деятельности – воспитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважения к старшим и заботливого отношения к младшим;</li> <li>- отзывчивого отношения к родителям;</li> <li>- любви к семье;</li> <li>- гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li> <li>- доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</li> <li>- бережного отношения к материальным и духовным ценностям.</li> </ul> <p><u>Виды деятельности –</u> познавательная, ценностно-ориентированная, общественная.</p> <p><u>Формы деятельности –</u> беседа, инсценировка, игра, сюжетно-ролевая игра.</p>
3.	Мир моих увлечений	8	<p><u>Содержание деятельности – воспитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудолюбия;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремления к новым знаниям;</li> <li>- открытости, общительности;</li> <li>- умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу;</li> <li>- умения отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших;</li> <li>- бережного отношения к материальным и духовным ценностям;</li> <li>- бережливости и экономии;</li> <li>- личной ответственности за свои поступки;</li> <li>- эстетических качеств, ценностей и чувств;</li> </ul> <p><u>Виды деятельности –</u> познавательная, ценностно-ориентированная, общественная.</p> <p><u>Формы деятельности –</u> беседа, турнир, игра, защита проекта</p>
4.	Я и мои друзья	8	<p><u>Содержание деятельности – воспитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;</li> <li>- стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми;</li> <li>- умения прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;</li> <li>- уважительного отношения к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- открытости, общительности;</li> <li>- умения ставить перед собой цели и проявлять</li> </ul>

			<p>инициативу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</li> </ul> <p><u>Виды деятельности –</u>  познавательная,  ценностно-ориентированная,  общественная.</p> <p><u>Формы деятельности –</u>  беседа, игра, дискуссия.</p>
5.	Моя школа	6	<p><u>Содержание деятельности – воспитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- миролюбия, умения решать споры мирным путем;</li> <li>- стремления к новым знаниям;</li> <li>- уверенности в себе.</li> </ul> <p><u>Виды деятельности –</u>  познавательная,  ценностно-ориентированная,  общественная.</p> <p><u>Формы деятельности –</u>  беседа, игра, дискуссия.</p>
6.	Мир вокруг меня	8	<p><u>Содержание деятельности – воспитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительного отношения к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- открытости, общительности;</li> <li>- гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li> <li>- доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.</li> </ul> <p><u>Виды деятельности –</u>  познавательная,</p>

			ценностно-ориентированная, общественная. <u>Формы деятельности –</u> беседа, сюжетно-ролевая игра, виртуальная экскурсия.
7.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	16	<u>Содержание деятельности – воспитание</u> - чувства гордости за свою Родину, народ и историю России; - любви к родному краю; - стремления к новым знаниям; - уверенности в себе; - вежливости, опрятности, скромности и приветливости; - уважительного отношения к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - открытости, общительности; - умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу; - умения отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. <u>Виды деятельности –</u> познавательная, ценностно-ориентированная, общественная. <u>Формы деятельности –</u> беседа, дискуссия, викторина, виртуальная экскурсия.
	ИТОГО: <u>16</u> к/р, из них: <u>4</u> аудирования <u>4</u> чтения <u>4</u> письма <u>4</u> говорения	<u>68 часов</u>	

№п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока (виды, формы и содержание деятельности)
1.	Знакомство	1	<p><u>Содержание деятельности</u>  <u>– воспитание</u>  - любящего, послушного и отзывчивого ребёнка;  - трудолюбия;  - миролюбия, умения решать споры мирным путем;  - стремления к новым знаниям;  - уверенности в себе;  - вежливости, опрятности, скромности и приветливости;  - умения сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;  - стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми;  - умения прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать.</p> <p><u>Виды деятельности –</u>  познавательная, ценностно-ориентированная, общественная.</p> <p><u>Формы деятельности –</u>  игра</p>
2.	Я и моя семья	18	<p><u>Содержание деятельности</u>  <u>– воспитание</u>  - уважения к старшим и заботливого отношения к младшим;  - отзывчивого отношения к родителям;  - любви к семье;  - гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  - доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;  - бережного отношения к материальным и духовным ценностям.</p>

			<p><u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная, общественная.</p> <p><u>Формы деятельности</u> – беседа, инсценировка, игра, сюжетно-ролевая игра.</p>
3.	Мир моих увлечений	16	<p><u>Содержание деятельности</u></p> <p>– <u>воспитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудолюбия;</li> <li>- стремления к новым знаниям;</li> <li>- открытости, общительности;</li> <li>- умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу;</li> <li>- умения отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших;</li> <li>- бережного отношения к материальным и духовным ценностям;</li> <li>- бережливости и экономии;</li> <li>- личной ответственности за свои поступки;</li> <li>- эстетических качеств, ценностей и чувств;</li> </ul> <p><u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная, общественная.</p> <p><u>Формы деятельности</u> – беседа, турнир, игра, защита проекта</p>
4.	Я и мои друзья	6	<p><u>Содержание деятельности</u></p> <p>– <u>воспитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;</li> <li>- стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми;</li> <li>- умения прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительного отношения к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- открытости, общительности;</li> <li>- умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу;</li> <li>- умения отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</li> </ul> <p><u>Виды деятельности –</u> познавательная, ценностно-ориентированная, общественная.</p> <p><u>Формы деятельности –</u> беседа, игра, дискуссия.</p>
5.	Моя школа	2	<p><u>Содержание деятельности – воспитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- миролюбия, умения решать споры мирным путем;</li> <li>- стремления к новым знаниям;</li> <li>- уверенности в себе.</li> </ul> <p><u>Виды деятельности –</u> познавательная, ценностно-ориентированная, общественная.</p> <p><u>Формы деятельности –</u> беседа, игра, дискуссия.</p>
6.	Мир вокруг меня	8	<p><u>Содержание деятельности – воспитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительного отношения к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- открытости, общительности;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li> <li>- доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.</li> </ul> <p><u>Виды деятельности –</u> познавательная, ценностно-ориентированная, общественная.</p> <p><u>Формы деятельности –</u> беседа, сюжетно-ролевая игра, виртуальная экскурсия.</p>
7.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	17	<p><u>Содержание деятельности – воспитание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чувства гордости за свою Родину, народ и историю России;</li> <li>- любви к родному краю;</li> <li>- стремления к новым знаниям;</li> <li>- уверенности в себе;</li> <li>- вежливости, опрятности, скромности и приветливости;</li> <li>- уважительного отношения к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- открытости, общительности;</li> <li>- умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу;</li> <li>- умения отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</li> </ul> <p><u>Виды деятельности –</u> познавательная, ценностно-ориентированная, общественная.</p> <p><u>Формы деятельности –</u></p>

			беседа, дискуссия, викторина, виртуальная экскурсия.
	ИТОГО: <u>16</u> к/р, из них: <u>4</u> аудирования <u>4</u> чтения <u>4</u> письма <u>4</u> говорения	<u>68 часов</u>	