

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №8»

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ
« О О Ш № 8 »
от «27» июля 2021г.
№17

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

основное общее образование (8-9 классы)

базовый уровень

Составитель:

Заставина Марина Николаевна, учитель иностранных языков

Старый Оскол
2021г.

Планируемые результаты изучения 8-9классы

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты, планируемые в рамках реализации предмета и программы воспитания ООП СОО
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
ГОВОРЕНИЕ Диалогическая речь	<ul style="list-style-type: none"> вести диалог этикетного характера: <ul style="list-style-type: none"> - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; - поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; - выражать благодарность; - вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; вести диалог-расспрос: <ul style="list-style-type: none"> - запрашивать и сообщать фактическую информацию (<i>кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?</i>), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; вести диалог-побуждение к действию: <ul style="list-style-type: none"> - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; - давать совет и принимать/не принимать его; - приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; - делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его; вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, 	<ul style="list-style-type: none"> целенаправленно расспрашивать; брать и давать интервью на английском языке; вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения сложных коммуникативных задач. 	<p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> извлекать основную, запрашиваемую /нужную, полную и точную информацию из прослушанного/ прочитанного текста; сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы; работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями; самостоятельно работать, рационально 	<p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать основу российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; - формировать целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и

	<p>принятые в англоязычных странах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями: - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; - высказывать одобрение/неодобрение; - выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание); • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. 		<p>организовывая свой труд в классе и дома;</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их; • разрабатывать краткосрочный проект; • выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту; • взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • - работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, литературой; • сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии; • участвовать в работе над долгосрочным проектом; 	<p>культуре других народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - развивать мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности и чувств; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания
<p>ГОВОРЕНИЕ</p> <p>Монологическая речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • выражать своё отношение к прочитанному /услышанному; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы; • делать сообщение на заданную тему на основе 	<ul style="list-style-type: none"> • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко излагать результаты выполненной проектной работы. 		

	прочитанного материала.		<ul style="list-style-type: none"> пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование). 	<p>чувствам других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду.
АУДИРОВАНИЕ	<ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; определять тему звучащего текста. 	<ul style="list-style-type: none"> выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. 		
ЧТЕНИЕ	<ul style="list-style-type: none"> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; 	<ul style="list-style-type: none"> читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; пользоваться сносками и 		

	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; • использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ; • оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. 	<p>лингвострановедческим справочником.</p>		
ПИСЬМО	<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; • писать личное письмо по образцу; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; • в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу; • в личном письме выражать благодарность, просьбу; • писать короткие поздравления (с днём рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. 		
ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ	<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать на слух британский и американский варианты английского языка. 		

<p>ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы(слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • находить различия между явлениями синонимии и антонимии; • распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам(артиклям, аффиксам и др.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). 		
<p>ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> - различные коммуникативные типы предложений; - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (<i>We moved to a new house last year.</i>); предложения с начальным «It» (<i>It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.</i>); - предложения с начальным <i>There + to be</i>; - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>; - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: <ul style="list-style-type: none"> - времени с союзами <i>for, since, during</i>; - цели с союзом <i>so that</i>; - условия с союзом <i>unless</i>; - определительными с союзами <i>who, which, that</i>; • распознавать в речи предложения с конструкциями <i>as... as; not so... as; either ... or; neither ... nor</i>; • распознавать в речи условные предложения нереального характера <i>Conditional III</i>; • использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: <i>Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense</i>; • употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: <i>Future Simple Passive, Present Perfect Passive</i>; 		

	<p>и прошедшем времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени - образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (<i>many/much, few/afew, little/alittle</i>); - количественные и порядковые числительные; - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>PresentSimpleTense, FutureSimpleTense</i> и <i>PastSimpleTense, PresentContinuousTense</i> и <i>PastContinuousTense, PresentPerfectTense</i>; глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Past Simple Passive</i>; - различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Future Simple Tense, to be going to, Present Continuous Tense</i>; - условные предложения реального характера <i>ConditionalI</i>; - модальные глаголы и их эквиваленты(<i>may, can, be able to, must, have to, should, could</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> •распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>need, shall, might, would</i>. 		
<p>СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> •осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов; •представлять родную культуру на английском языке; •находить сходство и различия в традициях 	<ul style="list-style-type: none"> •распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. п.); •распознавать распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); •оказывать помощь зарубежным 		

	<p>своей страны и англоязычных стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику). 	<p>гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии; • оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях: образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке. 		
<p><u>КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • уметь выходить из положения при дефиците языковых средств; • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; • использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств; • переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; • догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестами мимике. 		

Содержание учебного предмета

8 класс

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Who am I? Кто я?	Сопоставление глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous</i> в действительном залоге в изъявительном наклонении. Глаголы действия и глаголы состояния. Прилагательные для описания характера человека. <i>Echoquestions</i> . Наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия. Реплики для выражения интереса	6
Globetrotter! Путешественник!	Сопоставление конструкции <i>going to</i> и глаголов в <i>Present Continuous Tense</i> (намерения и планы на будущее). Сопоставление специального вопроса (<i>wh-questions</i>) и вопросительных предложений с косвенной речью (<i>Could you tell me ...</i>). Предлоги. Официальные письма: структура, стиль, лексика	6
Growing up. Повзрослевший.	Сопоставление конструкции <i>used to</i> и глаголов в <i>Past Simple</i> в действительном залоге в изъявительном наклонении. Наречные выражения времени с глаголами в <i>Past Simple Tense</i> . Правописание и произношение глаголов в <i>Past Simple Tense</i> . Прилагательные на <i>-ed/-ing</i> (<i>bored/boring</i>). Конструкции для запроса разрешения (<i>Do you mind if I ...? Can I ...?</i>) и ответа на вопрос (<i>No, I don't mind. Yes, I do. Yes, of course. Sure, no problem. Sorry, you can't. I'm afraid not</i>)	6
Exam strategies 1 Стратегии проведения экзаменов	Стратегии чтения и аудирования : понимание основного содержания. Стратегии говорения : монолог. Грамматика : личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте. Словообразование : аффиксы глаголов; отрицательные префиксы.	2
Повторение	Упражнения на закрепление грамматических правил и лексики.	2
Dialogue of cultures 1	Образование в Англии и в России	1
Контроль	Практика закрепления письменной речи.	1
Резерв		1
Inspiration Вдохновение	Сопоставление глаголов в <i>Past Continuous Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i> . Фразовые глаголы. Конструкции для описания чувств и эмоций (<i>I felt surprised/pleased</i>). Конструкции и наречия для обозначения времени и порядка следования событий в прошлом (<i>It was in 1995. It happened three years ago. I was three years old ...</i>). Слова-связки <i>eventually, after that, finally, then, next, later</i> .	5
No place like home В гостях хорошо, а дома лучше.	Предложения со сравнительными союзами <i>too/not... enough/not as... (as)/... than</i> . Конструкции <i>I would like to have ... , It might be ...</i> Наречные выражения для обозначения места <i>in the background/middle/foreground, at the bottom/top, on the right/left</i> . Конструкция <i>it looks + прилагательное</i> (<i>The picture looks very friendly</i>). <i>Perhaps</i> для выражения предположения.	6

	Прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Словообразование прилагательных. Относительные местоимения. Артикли.	
Exam strategies 2 Стратегии проведения экзаменов	Стратегии чтения и аудирования : понимание запрашиваемой информации в звучащем и письменном тексте. Стратегии говорения : диалог. Грамматика : неличные формы глагола; существительные в коммуникативно-значимом контексте. Словообразование : аффиксы существительных	2
Повторение	Упражнения на закрепление лексики и фонетики.	1
Dialogue of cultures 2	Мировые столицы: Москва и Лондон.	1
Контроль	Практика закрепления грамматических правил и лексики.	2
Резерв		1
Eat up! Съешь!	Ударение в словах. Конструкции, используемые для выражения жалоб и просьб. Наречия, употребляющиеся с качественными прилагательными. Выражения, обозначающие неопределённое количество (<i>any, much, many, some, a lot of, a few, a little</i>), с исчисляемыми и неисчисляемыми сущ.	6
Look to the future. Смотреть в будущее.	Сопоставление конструкции <i>going to</i> и глаголов в <i>Future Simple Tense</i> для выражения будущего времени. Наречия, выражающие возможность действия с глаголами <i>may, might</i> и <i>will</i> . Придаточные условные (<i>Conditional I</i>). Согласование времён в сложном предложении. Лексическая сочетаемость слов (<i>verb-noun collocations</i>)	6
The world of work. Мир работы	Конструкции с герундием и инфинитивом. Сложные предложения с <i>I would/wouldn't like ... because ...</i> . <i>I think ... because ...</i> . Понятие о синонимах и лексической сочетаемости (<i>work — job</i>). Словообразование прилагательных и существительных. Правила написания и чтения дат.	6
Exam strategies 3 Стратегии проведения экзаменов	Стратегии чтения : детальное понимание письменного текста. Стратегии письменной речи : личное письмо (решение коммуникативной задачи). Грамматика : прилагательные и наречия в коммуникативно-значимом контексте. Словообразование : аффиксы прилагательных и наречий.	2
Повторение	Упражнения на закрепление лексики и фонетики.	2
Dialogue of cultures 3 Диалог культур	Монархия	1
Контроль	Практика устной речи.	2
Резерв		2
Love and trust Любовь и доверие.	Глаголы в <i>Present Perfect Tense</i> . Наречные выражения времени <i>just, already, ever, (not) yet, since, for</i> . Сопоставление глаголов в <i>Present Perfect Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i> . Фразовые глаголы. Лексические средства и конструкции для выражения собственного мнения	7
The media Средства массовой информации.	Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (<i>Present Simple, Past Simple, Present Perfect Tenses</i>). Средства связи предложений (союзы, местоимения, вводные слова и выражения). Выражения и конструкции для ведения вежливой беседы, дискуссии, диалога-обмена мнениями. Выражения и	7

	конструкции в официальных письмах	
Exam strategies 4 Стратегии проведения экзаменов	Стратегии аудирования : детальное понимание звучащего текста. Стратегии письменной речи : личное письмо (структура и стилистика). Грамматика : числительные и местоимения в коммуникативно-значимом контексте. Словообразование : словообразование числительных	4
Повторение	Практика письменной речи	2
Dialogue of cultures 4 Диалог культур	Известные места в Британии и России	4
Контроль	Практика устной речи	3
Резерв		4

9 класс

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Entertain us! Развлечения нас!	Косвенная речь в утвердит. и вопросит. предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употребление глаголов <i>say</i> и <i>tell</i> в предложениях с косвенной речью. Конструкции для вежливого отклонения или принятия предложений. Антонимы. Словообразование с помощью префиксов (<i>attractive</i> — <i>unattractive</i>). Краткое письменное сообщение (объявление, записка). Выражения, используемые при составлении кратких сообщений	6
Crime doesn't pay. Криминал нерентабелен.	Глаголы в формах действительного и страдательного залога в <i>Past Perfect</i> . Артикли (<i>a/the/no article</i>). Словообразование существительных (суффиксация, конверсия). Выражения, используемые для выражения эмоциональной оценки и реакции на происходящее	6
Health matters Вопросы здравоохранения.	Сопоставление <i>Conditional I</i> и <i>Conditional II</i> . Модальные глаголы и их эквиваленты <i>should/shouldn't</i> , <i>must/mustn't</i> , <i>have to/don't have to</i> в утвердит., вопросит., отрицательных предложениях. Выражения и конструкции, используемые, когда необходимо попросить о чём-либо или дать совет.	6
Exam strategies 1	Стратегии чтения и аудирования : понимание основного содержания. Грамматика : личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к формам <i>Conditional I</i> , <i>Conditional II</i> ; формам группы <i>Continuous</i> ; модальным глаголам и их эквивалентам). Словообразование : аффиксы глаголов; отрицательные префиксы	2
Повторение		2
Dialogue of cultures 1 Диалог культур.	Звуки музыки.	1
Контроль		2
Резерв		1

Europe, Europe Европа, Европа	Разделительный вопрос (<i>Question tags</i>). <i>Hundred, thousand, million</i> в качестве числительных и в качестве существительных в сочетании с числительными. Конструкции, используемые при высказывании пожеланий и намерений (ближайшее будущее и долгосрочные планы). Выражения, используемые при написании официального письма	5
Join the club Присоединяйтесь к клубу.	Сопоставление глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> . Наречия частотности в настоящем времени (порядок слов в предложении). Фразовые глаголы. Возвратные и неопределённые местоимения. Порядок следования определений в предложении. Формы выражения и подтверждения своего мнения	6
Exam strategies 2 Стратегии проведения экзаменов	Стратегии чтения и аудирования : понимание запрашиваемой информации в звучащем и письменном тексте. Стратегии говорения : диалог. Грамматика : личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к формам группы <i>Perfect</i> ; пассивному залогу; неличным формам глагола). Словообразование : аффиксы существительных	2
Повторение	Практика устной речи	2
Dialogue of cultures 2	Акценты на Британских островах.	1
Контроль		2
Keeping up-to-date	Сопоставление глаголов в <i>Present Perfect Simple Tense</i> и <i>Present Perfect Continuous</i> . Конструкции, вводные слова и выражения, используемые при изложении инструкций с глаголами в повелительном наклонении. Конструкция <i>the more ... the less ...</i> . Фразовые глаголы. Выражения, используемые для написания личного письма	5
An eye for an eye? С глазу на глаз.	Сопоставление глаголов в формах <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect</i> . Конструкции с <i>used to/would</i> для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом. Сложносочинённые предложения <i>now I ... but I used to ...</i> Согласование времён в плане прошлого. Вводные слова и формы выражения своего мнения в утвердительных и отрицательных предложениях	6
S(he) Он/она	Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Модальные глаголы и их эквиваленты в утвердительных и отрицательных предложениях (<i>must, have to</i> и др.). Выражения для получения разрешения на что-либо (согласие, отказ). Прилагательные с префиксами <i>un-, im-/in-</i> -Синонимы	6
Exam strategies 3	Стратегии чтения: детальное понимание письменного текста. Стратегии письменной речи: личное письмо (решение коммуникативной задачи). Грамматика: существительное, прилагательное, наречие, местоимение, артикль в коммуникативно-значимом контексте. Словообразование: аффиксы прилагательных и наречий.	2
Повторение		2
Dialogue of	Бюджетный Лондон.	2

cultures 3		
Контроль	Практика грамматических упражнений	2
Резерв		2
The world ahead	Простые и сложные предложения с глаголами в формах <i>Future Simple Tense, Future Continuous Tense, Future Simple Passive Tense, Future-in-the-Past Tense</i> . Наречия, выражающие возможность и невозможность действия. Вводные слова, выражения и конструкции, используемые в устной презентации	7
Amazing animals Удивительные животные	Сопоставление условных предложений (<i>Conditionals I, II, III</i>). Придаточные условные с союзами <i>if</i> и <i>when</i> . Согласование времён. Выражение разной степени возможности будущего события. Вводные слова и выражения, используемые при написании сочинения (<i>opinion essay</i>). Синонимы. <i>Символы и аббревиатуры</i>	7
Exam strategies 4	Стратегии аудирования : детальное понимание звучащего текста. Стратегии письменной речи : личное письмо (структура и стилистика). Грамматика : личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к условным предложениям <i>Conditionals I, II, III</i>). Словообразование : словообразование	4
Повторение		2
Dialogue of cultures 4	Спорт и его происхождение.	4
Контроль	Практика устной и письменной речи	4
Резерв		4

Тематическое планирование 8класс

№п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока (виды, формы и содержание деятельности)
1.	Who am I ? Кто я?	6	Содержание деятельности-воспитание ценности к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся, уверенности в себе, открытости, общительности. Виды деятельности- Ценностно ориентированная. Познавательная. Формы деятельности- беседа, дискуссия.
2.	Globetrotter! Путешественник!	6	Содержание деятельности-воспитание к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

			Виды деятельности- Ценностно ориентированная. Познавательная. Общественная. Формы деятельности- беседа, дискуссия, исследование, проект.
3.	Growing up. Повзрослевший.	6	Содержание деятельности-воспитание к самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее, к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества. Виды деятельности- Ценностно ориентированная. Познавательная. Общественная. Формы деятельности- дискуссия, исследование, практикум.
4.	Exam strategies 1 Стратегии проведения экзаменов	2	Содержание деятельности-воспитание ценности к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда Виды деятельности- Ценностно ориентированная. Познавательная. Формы деятельности- беседа, практикум.
5.	Повторение	2	
6.	Dialogue of cultures 1.Образование в Англии и в России.	1	Содержание деятельности-воспитание ценности к открытости, общительности, к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда Виды деятельности- Познавательная. Формы деятельности- беседа, дискуссия.
7.	Контроль	1	
8.	Резерв	1	
9.	Inspiration Вдохновение	5	Содержание деятельности-воспитание ценности к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к открытости, общительности, знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Виды деятельности- Познавательная. Ценностно-ориентированная. Формы деятельности- беседа, дискуссия.
10.	No place like home В гостях хорошо, а дома лучше.	6	Содержание деятельности-воспитание ценности к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и

			неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье. Виды деятельности- Познавательная. Ценностно-ориентированная. Общественная. Формы деятельности- беседа, дискуссия.
11.	Exam strategies 2 Стратегии проведения экзаменов	2	Содержание деятельности- воспитание ценности к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Виды деятельности- Ценностно-ориентированная. Познавательная. Формы деятельности- беседа, практикум.
12.	Повторение	1	
13.	Dialogue of cultures 2 Мировые столицы.	1	Содержание деятельности- воспитание ценности к открытости, общительности, к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда, к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, Виды деятельности- Познавательная. Формы деятельности- беседа, дискуссия
14.	Контроль	2	
15.	Резерв	1	
16.	Eat up! Съешь!	6	Содержание деятельности- воспитание ценности к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир. Виды деятельности- Познавательная. Спортивно-оздоровительная. Формы деятельности- беседа, дискуссия, проект.
17.	Look to the future. Смотреть в будущее.	6	Содержание деятельности- воспитание ценности к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир. Виды деятельности- Ценностно-ориентированная. Познавательная.

			Формы деятельности- беседа, дискуссия, проект.
18.	The world of work. Мир работы	6	Содержание деятельности- воспитание ценности к открытости, общительности, к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда, к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Виды деятельности- Познавательная. Ценностно-ориентированная. Формы деятельности- беседа, дискуссия, исследование.
19.	Exam strategies 3 Стратегии проведения экзаменов	2	Содержание деятельности- воспитание ценности к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Виды деятельности- Ценностно-ориентированная. Познавательная. Формы деятельности- беседа, практикум.
20.	Повторение	2	
21.	Dialogue of cultures 3 Диалог культур. Монархия.	1	Содержание деятельности- воспитание ценности к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда, к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение Виды деятельности- Познавательная. Формы деятельности- беседа, дискуссия
22.	Контроль	2	
23.	Резерв	2	
24.	Love and trust Любовь и доверие.	7	Содержание деятельности- воспитание ценности к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья, к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; Виды деятельности- Познавательная. Ценностно-ориентированная. Формы деятельности- беседа, дискуссия, проект.
25.	The media Средства массовой информации.	7	Содержание деятельности- воспитание ценности к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда, к культуре

			как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение Виды деятельности- Познавательная. Формы деятельности- беседа, дискуссия, проект.
26.	Exam strategies 4 Стратегии проведения экзаменов	4	Содержание деятельности- воспитание ценности к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Виды деятельности- Ценностно-ориентированная. Познавательная. Формы деятельности- беседа, практикум
27.	Повторение	2	
28.	Dialogue of cultures 4 Диалог культур. Популярное место в Британии и в России.	4	Содержание деятельности- воспитание ценности к открытости, общительности, к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда, к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, Виды деятельности- Познавательная. Формы деятельности- беседа, дискуссия.
29.	Контроль	3	
30.	Резерв	4	
	ИТОГО: <u>19</u> к/р, из них: <u>4</u> аудирования <u>4</u> чтения <u>4</u> письма <u>4</u> говорения <u>1</u> входной контроль <u>1</u> промежуточный контроль <u>1</u> итоговый контроль	<u>102</u> <u>часа</u>	

Тематическое планирование

9 класс

№п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока (виды, формы и содержание деятельности)
1.	Entertain us! Развлечения нас!	6	Содержание деятельности- воспитание ценности как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества,

			к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда, к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение Виды деятельности- Познавательная. Общественная. Формы деятельности- беседа, дискуссия, игра.
2.	Crime doesn't pay. Криминал нерентабелен.	6	Содержание деятельности-воспитание к самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее, к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества. Виды деятельности- Ценностно ориентированная. Познавательная. Общественная. Формы деятельности- дискуссия, исследование, практикум.
3.	Health matters Вопросы здравоохранения.	6	Содержание деятельности- воспитание ценности к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир, к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся. Виды деятельности- Познавательная. Спортивно-оздоровительная. Формы деятельности- беседа, дискуссия, проект.
4.	Exam strategies 1 Стратегии проведения экзаменов.	2	Содержание деятельности- воспитание ценности к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Виды деятельности- Ценностно-ориентированная. Познавательная. Формы деятельности- беседа, практикум
5.	Повторение	2	
6.	Dialogue of cultures 1 Диалог культур. Звуки музыки.	1	Содержание деятельности- воспитание ценности к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда, к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение Виды деятельности- Познавательная. Общественная. Формы деятельности- беседа, дискуссия.

7.	Контроль	2	
8.	Резерв	1	
9.	Europe, Europe Европа, Европа	5	Содержание деятельности- воспитание ценности к открытости, общительности, к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда, к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, Виды деятельности- Познавательная. Общественная. Формы деятельности- беседа, дискуссия
10.	Join the club Присоединяйтесь к клубу.	6	Содержание деятельности- воспитание ценности к открытости, общительности, к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда, к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; Виды деятельности- Познавательная. Общественная. Формы деятельности- беседа, дискуссия
11.	Exam strategies 2 Стратегии проведения экзаменов	2	Содержание деятельности- воспитание ценности к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Виды деятельности- Ценностно-ориентированная. Познавательная. Формы деятельности- беседа, практикум
12.	Повторение	2	
13.	Dialogue of cultures 2. Диалог культур. Древности на Британских островах.	1	Содержание деятельности- воспитание ценности к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда, к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека. Виды деятельности- Ценностно-ориентированная. Познавательная. Формы деятельности- беседа, практикум
14.	Контроль	2	
15.	Keeping up-to-date. Быть в курсе последних событий.	5	Содержание деятельности- воспитание ценности к открытости, общительности, к

			<p>знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда, к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</p> <p>Виды деятельности- Познавательная. Общественная.</p> <p>Формы деятельности- беседа, дискуссия</p>
16.	An eye for an eye? С глазу на глаз.	6	<p>Содержание деятельности-воспитание к самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее, к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.</p> <p>Виды деятельности- Ценностно ориентированная. Познавательная. Общественная. Формы деятельности- дискуссия, исследование, практикум, проект.</p>
17.	S(he) Он/она	6	<p>Содержание деятельности-воспитание ценности к открытости, общительности, к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда</p> <p>Виды деятельности- Познавательная.</p> <p>Формы деятельности-беседа, дискуссия</p>
18.	Exam strategies 3. Стратегии проведения экзаменов	2	<p>Содержание деятельности- воспитание ценности к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.</p> <p>Виды деятельности- Ценностно-ориентированная. Познавательная.</p> <p>Формы деятельности- беседа, практикум</p>
19.	Повторение	2	
20.	Dialogue of cultures 3. Диалог культур. Бюджет Лондона.	2	<p>Содержание деятельности- воспитание ценности к открытости, общительности, к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда, к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к миру как главному принципу человеческого общежития, условию</p>

			крепкой дружбы, Виды деятельности- Познавательная. Формы деятельности- беседа, дискуссия
21.	Контроль	2	
22.	Резерв	2	
23.	The world ahead. Простор впереди.	7	Содержание деятельности- воспитание ценности к открытости, общительности, к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда, к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, Виды деятельности- Познавательная. Общественная. Формы деятельности- беседа, дискуссия
24.	Amazing animals Удивительные животные	7	Содержание деятельности- воспитание ценности к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда, к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека. Виды деятельности- Ценностно-ориентированная. Познавательная. Формы деятельности- беседа, практикум
25.	Exam strategies 4	4	Содержание деятельности- воспитание ценности к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Виды деятельности- Ценностно-ориентированная. Познавательная. Формы деятельности- беседа, практикум
26.	Повторение	2	
27.	Dialogue of cultures 4. Диалог культур. Спорт и его происхождение.	4	Содержание деятельности-воспитание к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; Виды деятельности- Познавательная. Общественная. Спортивно-оздоровительная Формы деятельности- беседа, дискуссия, исследование.
28.	Контроль	4	

29.	Резерв	4	
	<p>ИТОГО: <u>19</u> к/р, из них: <u>4</u> аудирования <u>4</u> чтения <u>4</u> письма <u>4</u> говорения <u>1</u> входной контроль 1 промежуточный контроль 1 итоговый контроль</p>	<p><u>102</u> <u>часа</u></p>	