

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №8»

РАССМОТРЕНО

на заседании Управляющего совета,

протокол от «27» марта 2022 г. № 4

УТВЕРЖДЕН

Приказом по школе от «31» марта  
2022 г. № 93-ОД

**Отчёт о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная школа № 8»  
по состоянию на 1 января 2022 г.**

Старый Оскол  
2022

## Содержание

1. Введение .....	3
2. Аналитическая часть	
2.1. Оценка образовательной деятельности.....	3
2.2. Оценка системы управления .....	5
2.3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.....	6
2.4. Оценка организации образовательной деятельности.....	11
2.5. Оценка востребованности выпускников.....	14
2.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы .....	15
2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	17
3. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию ...	18

## **Введение**

Статус Учреждения: тип - общеобразовательное учреждение, вид – основная общеобразовательная школа.

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии серия 31Л01 № 0001210, выданной 10 марта 2015 года, и свидетельства о государственной аккредитации А 010000256 № 3692 от 05 марта 2014 года.

Учредителем Учреждения является администрация Старооскольского городского округа Белгородской области, от имени которого выступает глава администрации Старооскольского городского округа.

Место нахождения (юридический адрес) Учреждения: Российская Федерация, Белгородская область, город Старый Оскол, улица Пролетарская, дом 72а.

Почтовый адрес Учреждения: 309514, Российская Федерация, Белгородская область, город Старый Оскол, улица Пролетарская, дом 72а, МБОУ «ООШ №8».

Сайт школы <https://shkola8staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>, адрес электронной почты sh-8@so.belregion.ru

Основной целью самообследования МБОУ «ООШ №8» является аналитическое обоснование планирования работы на 2022 год на основе определенных факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности в 2021 году.

В 2021 году педагогический коллектив продолжил работу по реализации программы развития «Создание модели интеграции общего и дополнительного образования с использованием ресурсов муниципальной образовательной сети на базе МБОУ «ООШ №8». Цель программы – создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников, успешному профессиональному самоопределению путем обновления структуры и содержания образования, интеграции основного общего и дополнительного образования.

В 2021 году перед школой стояли следующие задачи:

1. Разработка и внедрение педагогической модели, способствующей развитию личности каждого школьника, его профессиональному самоопределению в контексте интеграции основного и дополнительного образования.
2. Расширение спектра внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ через интеграцию основного и дополнительного образования.
3. Расширение форм взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования по профессиональной ориентации.
4. Сохранение, укрепление и развитие здоровья участников образовательных отношений в условиях комфортной развивающей образовательной среды.
5. Создавать условия для повышения квалификации педагогов не только на внутришкольном уровне в рамках непрерывной системы повышения квалификации, но и за счет использования внешних ресурсов.
6. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС.
7. Обеспечить информационное и методическое сопровождение педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся.

## **2. Аналитическая часть**

### **2.1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность МБОУ «ООШ №8» в 2021 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин).

В 2021 году деятельность школы была направлена на предоставление бесплатного общего образования начального общего (нормативный срок освоения – 4 года), основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет).

Численность обучающихся школы по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета составляет на 01.01.2021 года - 352 человека.

Учебный план школы на 2020-2021 учебный год составлен на основании базисного учебного плана и включает две составляющие части: инвариантную и вариативную.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

В 2020-2021 учебном году школа работает в режиме пятидневной учебной недели. В начале учебного года сформировано 15 классов-комплектов, в которых на конец 2021 года обучается 355 учащихся.

По образовательной программе начального общего образования обучение ведется по государственным учебным программам учебно-методического комплекта «Школа России».

В целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в школе в прошедшем учебном году предоставляются дополнительные образовательные услуги, ведется внеурочная деятельность, которыми было охвачено более 96 % учащихся.

Учащиеся осваивают программы внеурочной деятельности: 2020-2021 учебный год: Творческая студия «Акварельки», вокальный ансамбль «Созвездие», научное общество «Занимательная грамматика», клуб «Компьютерная грамотность», научное общество «Английский с удовольствием», клуб «Дорожная азбука», творческая мастерская «Веселая кисточка». спортивный клуб «Подвижные игры», научное общество «Эрудит», клуб «Растим патриотов», клуб «Дорога добра», научное общество «Гимнастика для ума», спортивный клуб «Легкая атлетика», студия «Юный эколог», клуб «Друзья ЗОЖ», «Белгородоведение», театральная студия «Вернисаж».

2021-2022 учебный год:

Творческие студии: «Пластилиновая фантазия», «Волшебная кисточка», «Волшебный мир», «Волшебная мастерская», «Очумелые ручки»;

Спортивные клубы: «Подвижные игры», «Веселые шахматы», «Поиграйка»;

Клубы «Дорогой добра», «Мой край», «Я читатель», «Растим патриотов»

Научные общества «Эрудит», «Гимнастика для ума», «Английский с удовольствием», «За страницами учебника», «Занимательный русский».

На выбор учащихся были предложены программы дополнительного образования: 2019-2020 учебный год: «Гражданский активизм», «Мой выбор», «Юный флорист». 2020-2021 учебный год: «Хореографическая студия «7Danse», «Курсы риторики «Демосфен».

Часы неаудиторной занятости позволяют расширить возможности повышения качества знаний слабоуспевающих обучающихся и развития познавательной активности одарённых обучающимися.

Контингент обучающихся школы стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.

По результатам анализа освоения обучающимися образовательных программ установлено, что в первом полугодии 2021-2022 учебного года они освоены всеми обучающимися.

По итогам независимого опроса, удовлетворенность родителей образовательной деятельностью школы составила 95,59 %.

*Выводы:* школа функционирует в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, реализует образовательные программы, определяющие содержание образования. Школа обеспечивает равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

*Задачи:* продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного

образования.

## 2.2. Оценка системы управления

Функционирующая система управления образовательным учреждением определена Уставом МБОУ «ООШ №8» и представляет собой комплекс подсистем четырех уровней:

- директор, коллегиальные органы управления. На этом уровне определяются стратегические направления развития, ставились приоритетные цели и задачи, принимались новые управленческие решения;
- заместитель директора, руководители МО. На этом уровне осуществляются тактические действия, обеспечивалась организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательной деятельности;
- учителя, классные руководители. Уровень обеспечивает организацию образовательной деятельности. На основе данных контроля и анализа осуществляется регулирование и корректировка хода образовательного процесса;
- обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся: совет обучающихся, совет родителей.

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление школой осуществляет директор Плехова Н.И., Почетный работник общего образования РФ, назначенный учредителем. Директор действует на основе единоначалия.

Коллегиальными органами управления школой являются Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет.

В школе действуют Совет обучающихся, Совет родителей.

### ***Результаты независимой оценки качества образования учреждения***

- 1) В 2021 году МБОУ «ООШ №8» признано лауреатом-победителем Всероссийского смотра-конкурса образовательных учреждений
- 2) В 2021-2022 году МБОУ «ООШ №8» участвует в региональном проекте «Доброжелательная школа»; муниципальных проектах в рамках Программы развития образования Старооскольского городского округа.

### ***Вывод:***

1. Действующая структура управления школой соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательных отношений, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательного учреждения, его конкурентоспособность.

2. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

### ***Задачи:***

1. Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования школы на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

## 2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Главной функцией школы является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении в 2021-2022 учебном году сосредоточены на:

- поддержании стабильности ученического состава;
- обеспечении высокого качественного уровня преподавания;
- контроле дозировки домашних заданий по предметам учебного плана;

-анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;

-организации индивидуальной работы учителей-предметников с обучающимися, в том числе - с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска» в 9 классах;

-информировании родителей обучающихся и взаимодействии с ними.

В начальной школе из 106 аттестованных учащихся 2-4 классов 2020-2021 учебный год окончили на «4» и «5» 71 учащихся, из них только на «5»- 14 человек:

Награждены похвальным листом "За отличные успехи в учении" - 14 учащихся

Качество знаний по начальной школе при 100 % успеваемости составило 67 %, ниже на 1% в сравнении с 2019-2020 учебным годом.

На уровне основного общего образования из 187 человек 2020-2021 учебный год окончили на «4» и «5» 94 учащихся, из них только на «5»- 19 человек:

Награждены похвальным листом "За отличные успехи в учении"- 13 учащихся:

Качество знаний составило 50%, ниже на 1 % в сравнении с 2019-2020 учебным годом.

Успеваемость по школе -100%, качество знаний- 56%, ниже на 1% в сравнении с 2019-2020 учебным годом.

### Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года

	Качество знаний, (%)			Успеваемость, (%)		Всего по школе
	Начальная школа	Основная школа	Всего по школе	Начальная школа	Основная школа	
2020	74%	54%	64%	100%	100%	100%
2021	67%	50%	59%	100%	100%	100%
2022	67%	47%	57%	100%	100%	100%

На начало 2021-2022 учебного года численность учащихся школы составляла 358 человек.

На конец первого полугодия 2021-2022 учебного года количество учащихся составило 357 человек.

	Количество учащихся	Успевают на «5»		Успевают на «4» и «5»		Успевают на «3» и «4»		Качество знаний, %	Успеваемость, %	Общее количество пропусков
		Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%			
1 а класс	26	-	-	-	-	-	-	-	-	105
1 б класс	23	-	-	-	-	-	-	-	-	86
2 а класс	18	2	12%	11	65%	4	24%	76%	100%	102
2 б класс	19	4	22%	12	67%	2	11%	89%	100%	33
3 а класс	20	4	21%	13	68%	2	11%	89%	100%	105
4 а класс	22	6	33%	8	44%	4	22%	78%	100%	139
4 б класс	24	2	9%	10	43%	11	48%	52%	100%	55
1-4 класс	161	22	20%	63	56%	27	24%	76%	100%	654
5 а класс	21	4	15%	10	38%	12	46%	54%	100%	410
5 б класс	23	4	15%	10	38%	12	46%	54%	100%	337
6 а класс	32	2	6%	15	48%	14	45%	55%	100%	372
7 а класс	25	3	13%	14	58%	7	29%	71%	100%	158

7 б класс	24	2	9%	9	39%	12	52%	48%	100%	148
8 а класс	26	2	8%	7	28%	16	64%	36%	100%	438
9 а класс	28	3	11%	13	48%	11	41%	59%	100%	277
5-9 класс	196	16	10%	68	44%	72	46%	54%	100%	1803
Всего по школе	357	38	14%	131	49%	99	37%	63%	100%	2457

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, на основании учебного плана на 2020-2021 учебный год, с целью определения уровня освоения учащимися образовательных программ НОО и ООО была проведена промежуточная годовая аттестация.

В промежуточной годовой аттестации приняли участие 312 учащихся, что составило 100 % от общего числа учащихся 1-8 классов.

Результаты промежуточной аттестации следующие:

класс	предмет	по списку	писали работу	базовый	выше	ниже		Успеваемость	Качество	учитель
1А	Русский язык	18	18	6	12	-	-			Черникова О.В.
1А	Математика	18	18	5	13	-	-			Черникова О.В.
1Б	Русский язык	19	19	14	5	-	-			Коршикова Л.А.
1Б	математика	19	19	12	7	-	-			Коршикова Л.А.
2 «А»	Русский язык	19	19	7	10	2	-	100 %	89 %	Пожидаева К.А.
2 «А»	Математика	19	19	14	5	-	-	100 %	100 %	Пожидаева К.А.
2 «Б»	Русский язык	18	18	7	6	5	-	100%	72%	Дягилева М.А.
2 «Б»	Математика	18	18	8	7	3	-	100%	83%	Дягилева М.А.
3 «А»	Русский язык	19	19	4	9	6	-	100%	68%	Набережных Е.А.
3 «А»	Математика	19	19	5	10	4	-	100%	79%	Набережных Е.А.
4 «Б»	Русский язык	21	21	4	9	8	-	100%	62%	Холостых И.А.
4 «Б»	Математика	21	21	2	11	8	-	100%	62%	Холостых И.А.
4 «А»	русский язык	28	28	5	12	11	-	100 %	61 %	Шелушинина В.А.
4 «А»	Математика	28	28	5	15	8	-	100 %	71%	Шелушинина В.А.
5 «А»	История	23	23	7	9	14	-	100%	53%	Антонова М.Ю.
5 «А»	Русский язык	23	23	1	11	18	-	100%	40%	Гончарова Т.В.
5 «Б»	История	23	23	5	16	2	-	100%	91%	Антонова М.Ю.
5 «Б»	Русский язык	18	18	8	7	3	-	100%	83%	Антонова М.Ю.
6 «А»	Математика	24	24	5	11	8	-	100%	67%	Зиновьева Е.А.
6 «А»	Английский язык	24	24	4	12	8	-	100%	67%	Сергеева Т.В. Заставина М.Н.
6 «Б»	Английский язык	23	23	1	10	12	-	100%	48%	Сергеева Т.В.
6 «Б»	Математика	23	23	1	11	11		100%	52%	Пинюгина О.А.
7 «А»	Математика	24	24	1	9	14		100%	42%	Зиновьева Е. А.
7 «А»	Биология	24	24	9	6	9	-	100%	63%	Волкова Т.О.
8 «А»	Русский язык	27	27	6	10	11	-	100%	59%	Матросова Т.В.
8 «А»	Физика	27	27	3	8	16	-	100%	41%	Зиновьева Е. А.

Успеваемость по предметам- 100%.

Высокие результаты (выше 70%)

4 «А»	Математика	71%	Шелушинина В.А.
2 «Б»	Русский язык	72%	Дягилева М.А.
3 «А»	Математика	79%	Набережных Е.А.
2 «Б»	Математика	83%	Дягилева М.А.
5 «Б»	Русский язык	83%	Антонова М.Ю.

2 «А»	Русский язык	89 %	Пожидаева К.А.
5 «Б»	История	91%	Антонова М.Ю.

Качество знаний ниже 50 % показали учащиеся

5 «А»	Русский язык	40%	Гончарова Т.В.
8 «А»	Физика	41%	Зиновьева Е. А.
7 «А»	Математика	42%	Зиновьева Е. А.
6 «Б»	Английский язык	48%	Сергеева Т.В.

Сравнительный анализ промежуточной аттестации и годовых результатов показал следующее:

класс	предмет	по списку	писали работу	подтвердили		выше		ниже	
2 «А»	Русский язык	19	19	15	79%	-	-	21	5%
2 «А»	Математика	19	19	17	89%	-	-	2	11%
2 «Б»	Русский язык	18	18	15	83%	2	11%	1	6%
2 «Б»	Математика	18	18	14	78%	3	16%	1	6%
3 «А»	Русский язык	28	28	28	100%	-	-	-	-
3 «А»	Математика	28	28	27	96%	-	-	1	4%
4 «А»	Русский язык	19	19	19	100%	-	-	-	-
4 «А»	Математика	19	19	18	95%	-	-	1	5%
4 «Б»	Русский язык	19	19	19	100%	-	-	-	-
4 «Б»	Математика	19	19	18	95%	-	-	1	5%
5 «А»	Русский язык	20	20	1	95%	-	-	1	5%
5 «А»	История	30	30	22	73%	1	3%	7	23%
5 «Б»	Русский язык	14	14	10	76%	-	-	4	24%
5 «Б»	История	14	14	10	76%	-	-	4	24%
6 «А»	Математика	23	23	14	61%	1	4%	8	35%
6 «А»	Иностранный язык	24	24	8	33%	1	4%	15	63%
6 «Б»	Иностранный язык	23	23	16	70%	-	-	7	30%
6 «Б»	Математика	23	23	16	70%	-	-	7	30%
7 «А»	Математика	24	24	19	79%	1	4%	4	17%
7 «А»	Биология	24	24	21	88%	3	12%	-	-
8 «А»	Русский язык	27	27	20	74%	5	19%	2	7%
8 «А»	Физика	27	27	13	48%	2	8%	12	44%

Высокий процент (выше 90%) соответствия экзаменационных и годовых оценок показали учащиеся 3 А класса по русскому языку, математике (Набережных Е.А.), 4 А класса по русскому языку, математике (Шелушнина В.А.), 4 Б класса по русскому языку, математике (Холостых И.А.)

Не подтвердили оценки и написали ниже годовых более 50% учащиеся 6 а класса по иностранному языку (Сергеева Т.В.)



В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), на основании приказа департамента образования Белгородской области от 07 сентября 2021 г. № 2310 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Белгородской области осенью 2021 года» были провести всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в период с 14 сентября 2021 года по 12 октября 2021 года в МБОУ «ООШ№8»:

- для обучающихся 5 класса (по материалам 4 класса) по каждому из учебных предметов: «Окружающий мир», «Математика», «Русский язык»;
- для обучающихся 6 класса (по материалам 5 класса) по каждому из учебных предметов: «История», «Биология», «Русский язык», «Математика»;
- для обучающихся 7 класса (по материалам 6 класса) по каждому из учебных предметов: «Обществознание», «Русский язык», «Биология», «География», «Математика», «История»;
- для обучающихся 8 класса (по материалам 7 класса) по каждому из учебных предметов: «Обществознание», «Биология», «Физика», «География», «Математика», «Русский язык», «История», «Английский язык»;
- для обучающихся 9 класса (по материалам 8 класса) по каждому из учебных предметов: «История», «Химия», «Физика», «Биология», «Русский язык», «Математика», «География», «Обществознание».

### Сравнительный анализ полученных результатов ВПР за 3 года

Клас с	Предмет	2019 год		2020 год		2021 год	
		Успеваемост ь	Качеств о знаний	Успеваемост ь	Качеств о знаний	Успеваемост ь	Качеств о знаний
4	Русский язык	99,3	78,6	99,7	76,1	97	58
4	Математика	99,6	80,4	99,7	81,5	100	85
4	Окружающий мир	100	85,7	100	86,3	100	93
5	Русский язык	96	32	100	61,8	100	81
5	Математика	100	61,5	100	64,7	100	77
5	История	100	80,8	100	76,3	100	75
6	Русский язык	93,1	27,6	92,9	64,3	94	53
6	Математика	100	63,3	100	67,9	100	56
6	История	100	67,7	100	53,6	100	49
6	Биология	100	50	100	78,6	100	71
6	География			96,4	42,9	97	65
6	Обществознани е	100	46,7	100	82,1	100	68
7	Русский язык			96,6	41,4	96	37
7	Математика			100	58,6	100	63
7	История			100	58,6	100	54
7	Биология			96,4	60,7	100	71
7	География			100	72,4	100	59
7	Обществознани е			93,1	48,3	92	57
7	Физика					100	73
7	Иностранный язык					100	84

8	Русский язык							89	45
8	Математика							100	60
8	История							100	64
8	Биология							100	60
8	География							100	60
8	Обществознание							100	60
8	Физика							100	68
8	Химия							100	62

Приоритетной задачей на 2020-2021 учебный год ставилась качественная подготовка к государственной (итоговой) аттестации. Основная цель: подготовить выпускников 9-х классов к государственной (итоговой) аттестации наиболее качественно.

На конец учебного года в 9 «А» и 9 «Б» классах обучалось 48 человек. Все обучающиеся 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации (протокол педагогического совета от 25 мая 2021 года №6

Результаты промежуточной аттестации учащихся 9-х классов следующие:

класс	предмет	по списку	письменно	5	4	3	2	Успеваемость	Качество знаний	учитель
9А	Русский язык	25	25	3	14	8	-	100%	68%	Гончарова И.Р.
9Б	Русский язык	23	23	3	10	10	-	100%	57%	Матросова Т.В.
	ИТОГО:	48	48	6	24	18	-	100%	63%	
9А	Математика	25	25	3	16	6	-	100%	76	Зиновьева Е.А.
9Б	Математика	23	23	3	6	14	-	100%	40	Семенова И.В.
	ИТОГО:	48	48	6	22	20	-	100%	58	

48 выпускников получили документ об образовании соответствующего образца.

Свыше 81% учащихся школы приняли активное участие в конкурсах различных направленностей на международном, федеральном, региональном и муниципальном уровнях

Количество участников конкурсов различных направленностей и уровней	2020-2021 учебный год
Всего участников очных и заочных олимпиад и конкурсов	251, 81%
Количество учащихся, принявших участие в предметных конкурсах	215, 70%
Результативность участия	105, 49%
Количество учащихся, принявших участие в исследовательских конкурсах, конференциях	25, 8%
Результативность участия	20, 80%
Количество учащихся, принявших участие в творческих конкурсах	11, 4%
Результативность участия	6,55%

Выводы:

1. Доля обучающихся, достигших планируемых результатов освоения основных образовательных программ по всем уровням обучения, составляет 100%, качество знаний по школе за год - 57%.

2. Результаты промежуточной аттестации учащихся 9-х классов свидетельствуют о хорошем качестве подготовки выпускников. Все обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании.

Проблемы:

1. Внесенные в процедуру ОГЭ изменения (устное итоговое собеседование по русскому языку как допуск к государственной итоговой аттестации в 9 классах) требуют системных изменений в подходах к развитию навыков устной речи по всем предметам учебного плана.

Задачи:

1. Обеспечить информационную и методическую помощь учителям русского языка на этапе подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

2. Обеспечить более активное включение в систему преподавания предметов учебного плана приемов, способствующих интенсификации развития коммуникативных (речевых) навыков обучающихся.

#### 2.4. Оценка организации образовательной деятельности

Школа работает в одну смену, по пятидневной учебной неделе. В образовательном учреждении установлен следующий режим занятий:

начало уроков – в 8.30;

Классов с углублённым изучением отдельных предметов, классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения нет.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-8, 9 классы- 34 учебные недели.

Режим работы односменный. Начало занятий в 8 час 30 мин.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет:

Класс	Режим работы	Максимально допустимая недельная нагрузка в часах
1	5-дневная неделя	21
2-4	5-дневная неделя	23
5	5-дневная неделя	29
6	5-дневная неделя	30
7	5-дневная неделя	32
8-9	5-дневная неделя	32

Продолжительность урока (академический час) в 2-9 классах 45 минут, для 1-х классов по особому режиму.

Для обучающихся 1-4 классов предусмотрено изолированное местоположение классов – отдельная рекреация первого и второго этажей, где возможно введение самостоятельной системы звонков.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

- для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

При составлении расписания уроков учитывается дневная и недельная умственная работоспособность обучающихся и измеряется шкалой трудности учебных предметов (приложение 3 СанПиН 2.4.2. 2821– 10). При составлении расписания уроков осуществляется чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, литературное чтение, окружающий мир) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры, для обучающихся уровня

основного общего образования предметы естественно-математического направления чередуются с гуманитарными предметами.

Наиболее трудные предметы проводятся на 2-4 уроках.

Для обучающихся 1 классов наиболее трудные предметы проводятся на 2 уроке; 2-4 классов - 2-3 уроках. В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся. ).

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

после второго или третьего уроков организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут в виде прогулки или игры на свежем воздухе, в случае ненастной погоды – игры в помещении. Во избежание перегрузок и утомления первоклассников и с целью оптимальной организации деятельности ученика - планируются эти периоды релаксации исходя из физиологических потребностей детского организма. Если во время урока основная нагрузка приходится на зрение, то и система упражнений должна быть подобрана для релаксации и тренировки органов зрения и т.д. Не обязательно сопровождение физкультминуток стихами, музыкой, видеорядом, главное при их организации – обеспечить доступ свежего воздуха, грамотно подобрать упражнения, добиться точного выполнения комплекса всеми первоклассниками (*СанПиН 2.4.2.2821-10*).

для посещающих группу продленного дня организуется 3-х разовое питание и прогулки; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

«Ступенчатый» режим обучения позволяет достичь показателя по количеству учебных занятий за 4 года обучения, определенных ФГОС НОО. Если учесть, что для учащихся 1-х классов продолжительность учебной недели составляет 5 дней, продолжительность учебного года – 33 недели, а количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов, то с учетом «ступенчатого» режима обучения в первом классе обязательная часть учебного плана будет реализована за 645 часов в год ( $15 \text{ часов} \times 8 \text{ недель} = 120 \text{ часов}$ ,  $21 \text{ час} \times 25 \text{ недель} = 525 \text{ часов}$ ), а за четыре года обучения основная образовательная программа начального общего образования в полном объеме будет реализована за 2991 час учебного времени ( $2,3,4 \text{ класс: } 23 \text{ часа} \times 34 \text{ недели} \times 3 = 2346 \text{ часов}$ ).

Домашние задания в адаптационный период и в течение всего первого класса не задаются.

В течение всего адаптационного периода и первого класса исключена система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо использовать любые символы и знаки, заменяющие отметки.

В течение всего адаптационного периода и первого класса контрольные работы не проводятся. Проведение итоговых контрольных работ рекомендуется в конце учебного года в мае по таким предметам как математика, русский язык, литературное чтение (методическое письмо МО РФ от 25 сентября 2000 № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы», методическое письмо МО РФ от 20 апреля 2001 № 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»).

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели учащимся организуется облегченный учебный день среда или четверг.

Для 2-9 классов продолжительность перемен между уроками составляет 10-15 минут. Вместо одной большой перемены после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Дополнительные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом дополнительных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью 45 минут.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-9 классы), «Технологии» (5-8 классы), «Информатике и информационно-коммуникационным технологиям» (7-9 классы), а также элективных курсов осуществляется деление классов на две группы: при наполняемости класса 25 и более человек.

Во время урока чередуются различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1-4 классах не превышает 7-10 минут, в 5-9 классах – 10-15 минут. Расстояние от глаз до тетради или книги составляет не менее 25-35 см у обучающихся 1-4 классов, не менее 30-45 см - у обучающихся 5-9 классов.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и дополнительных кружковых занятий, секций и т.д. Дополнительные кружковые занятия, секции и т.д. проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Между началом дополнительных кружковых занятий, секций и т.д. и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью в 45 минут.

Примерное начало дополнительных кружковых занятий, секций и т.д. - с 14-00.

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательном процессе обеспечивается за счет:

- физкультминуток;
- организованных подвижных игр на переменах;
- спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы, для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). Обучающимся основной физкультурной группы разрешается участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с их возрастом. С обучающимися подготовительной и специальной групп физкультурно-оздоровительную работу следует проводить с учетом заключения врача.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки.

Уроки физической культуры по возможности проводятся на открытом воздухе, а также подвижные игры. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Объем домашних заданий оптимальный, затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4 классах – 2 ч., в 5 классах – 2 ч, в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9 классах – до 3,5 ч.

Занятость по интересам в группах продленного дня учитывает возрастные особенности обучающихся, обеспечивать баланс между двигательными-активными и статическими занятиями, и организована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей.

Школьная библиотека работает с 09.00 до 13.00.

Медосмотры проводятся 1 раз в год (по графику детской поликлиники ЦРБ г. Старый Оскол). Осмотр классов фельдшером проводится по графику ФАП.

Санитарная уборка классов производится ежедневно. Генеральная уборка школы и прилегающих территорий проводится 1 раз в месяц.

Школьная столовая работает с 8.00 до 16.00. Обслуживание учащихся начинается с 9.15 ч. График питания и дежурства учащихся разрабатывается ответственным за организацию питания.

В спортивном зале уроки проводятся с 8.30 до 14.00. Занятия спортивных секций, внеурочной деятельности проводятся с 14.00 ч. до 19.00 ч.

Выводы: образовательная деятельность в 2021 году организована в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам и в соответствии с распорядительными актами о приеме в лицей и отчислении. Требования СанПиН соблюдены. Контингент школы стабилен, все случаи отчисления связаны с объективными причинами. Дети с особыми потребностями получают необходимую специализированную помощь.

Задачи:

1.Продолжить осуществление образовательной деятельности с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья.

2.Продолжить реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; организовать выявление детей с ОВЗ среди первоклассников. Своевременно рекомендовать прохождение ТППК обучающимся с трудностями в освоении программы.

## 2.5.Оценка востребованности выпускников

В течение лета 2021 года проводилась работа по трудоустройству выпускников 9- х классов. Из 48 выпускников школы продолжили обучение:

в 10-й класс	в СПО Белгородской обл.	в СПО других обл.
5	39	2

- СТИ НИТУ «МИСиС» Оскольский политехнический колледж - 6
- СОФ МГРИ «Российский государственный геологоразведочный университет им.С.Орджоникидзе» - 5
- ООАУ СПО «Старооскольский медицинский колледж» -3
- Старооскольский индустриально-технологический техникум - 13
- Старооскольский педагогический колледж-7
- Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Старооскольский агротехнологический техникум»-3
- СОФ НИУ "БелГУ" -2

Выводы: 100% выпускников 9-х классов востребованы для обучения на следующем уровне образования. Результат достигнут благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива по качественной реализации образовательных программ и совместной с учреждениями СПО профориентационной работе, психологическому консультированию.

Задачи:

1.Увеличивать количество экскурсий и встреч на основе дифференциации интересов старшеклассников, обеспечить возможность прохождения профессиональных проб по выбору.

2.Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.

3.Шире практиковать информирование об учреждениях СПО, в которых успешно обучаются выпускники школы.

## 2.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Кадровый ресурс является одной из главных движущих сил для реализации программы развития. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Кадровый состав стабилен и имеет положительную динамику развития. В школе работают перспективные кадры. 91% педагогов имеют высшее образование. У 77% педагогических работников высшая и первая квалификационные категории. Средняя заработная плата учителей составляет 25 тыс.200 рублей. Средний возраст педагогов школы — 39 лет.

В 2021 году педагогический коллектив школы насчитывал 25 человек. С высшим образованием 18 человек (72%). Три педагога школы имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 1- награжден Почетной грамотой министерства образования Российской Федерации, 2 человека награждены благодарностью Совета депутатов Старооскольского городского округа, 2- Почетной грамотой главы администрации Старооскольского городского округа; 2 учителям присвоено звание «Гордость Старого Оскола», 2 учителя награждены благодарностью департамента образования Белгородской области, 9 человек награждены грамотами управления образования администрации Старооскольского городского округа.

Высшую категорию имеют – 8 человек (38%), первую - 8 (38%), не имеют категории - 5 человек (молодые специалисты)- (24%).

Вывод:

1. В школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

2. Намечилась тенденция к «омоложению» коллектива.

Задачи:

1. Продолжить работу по привлечению в школу молодых педагогов; создать молодым специалистам условия для профессионального роста, обеспечить поддержку через систему наставничества, работу «Школы молодого педагога».

2. Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации.

### Учебно-методическая база, библиотечно-информационное обеспечение

Каждый обучающийся обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой. Собственная библиотека учреждения удовлетворяет требованиям по формированию фондов библиотеки общеобразовательного учреждения. Библиотека оказывала помощь учителям школы в подборе литературы по предметам, для проведения классных часов, внеклассных мероприятий.

### Библиотечно-информационное обеспечение

Фонд учебников на 31.12.2019 г.	Остаток фонда на 31.12.2020 г.	Заказано учебников на 2020-2021 учебный год	Фонд учебников (с учетом заказанных)	Контингент обучающихся	Обеспеченность учебниками
6951	11621	2115	6951	1-9 кл. (337 чел.)	100%

Справочно - библиографические ресурсы библиотеки

Книжный фонд		Книго выдача	Число посеще ний	Средняя				Ср. кол- во учеб. на 1 обуча ющего	Наличие электро н. учеб.
худож. литер.	учеб. литер.			Чита емость	Посе щае мость	Обра щае мость	Книго обеспеч.		
4175	6951	1795	1280	7,23	5,16	0,23	61	20,8	-

Выводы: качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи: расширить перечень предметов с рекомендованными образовательными ресурсами сети Интернет на сайте школы.

#### Материально-техническая база

МБОУ «ООШ №8» введена в эксплуатацию 1 сентября 1966 года. Здание типовое, общая площадь 3300 кв. метров. Школьное здание 4-этажное, объединяет разные по функциональному назначению группы помещений: учебные – для 1-4 классов на 1 и 2 этажах и 5-9 классов на 3 и 4 этажах; спортивные; административно-хозяйственные; медицинского обслуживания; учебные мастерские; столовую; рекреации; санузлы; гардеробы.

В школе для организации образовательного процесса оборудовано:

- 17 учебных кабинетов, из них: кабинетов начальных классов - 6, русского языка и литературы - 2, информатики - 1, математики - 1, физики - 1, химии и биологии - 1, иностранного языка - 1, обществоведческих дисциплин - 1, музыки и искусства – 1, мастерская обслуживающего труда, мастерская технического труда;
- спортивный зал;
- зал хореографии;
- комната ученического самоуправления;
- библиотека;
- кабинет логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- школьный музей.
- актовый зал

В каждом кабинете начальных классов имеются конторки, регулируемые с группой роста 2-4.

13 учебных кабинетов оснащены автоматизированным рабочим местом учителя.

Имеется медицинский блок, который состоит из:

- медицинского кабинета (лицензирован) - 15м<sup>2</sup>
- процедурного кабинета (лицензирован) - 14м<sup>2</sup>
- физиотерапевтического кабинета (лицензирован) - 18,94м<sup>2</sup>.

На первом этаже школы оборудованы два гардероба: для обучающихся начальной школы, для обучающихся основной школы.

Школа обеспечена централизованным снабжением холодной воды.

Питьевой режим обеспечивается в соответствии с СанПиН 2.4.5.2409-08. Предусмотрено централизованное обеспечение обучающихся питьевой водой, отвечающей гигиеническим требованиям, предъявляемым к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Доступ обучающихся к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в школе свободный. На 1-3 этажах имеются питьевые фонтанчики – 6 шт.

В 2020 году сделан капитальный ремонт школы.

Выводы: в последние годы материально – техническая база школы улучшилась, но все еще требует пополнения и обновления.

Задачи: продолжить работу по дальнейшему укреплению материально-технической базы школы.



## 2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

С первых дней педагогами школы ведется образовательный мониторинг.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

По данным внутришкольного мониторинга обязательный минимум по всем предметам реализован.

## 3. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	357 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	161 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	196 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	234 человека /56 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9	-

	класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек / 12,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	357 человека/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	128 человек/38%
1.19.1	Регионального уровня	6 человек/2%
1.19.2	Федерального уровня	51 человек/16%
1.19.3	Международного уровня	31 человек/10%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	357 человек/ 100%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/72%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/72%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/64%
1.29.1	Высшая	8 человек/32%
1.29.2	Первая	8 человек/32%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человек/32%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/24%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/12%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/100%
------	--	-----------------

<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	76 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	137 человек/53%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12 кв.м

### *Дополнительное образование*

Внутренняя система оценки качества дополнительного образования включает в себя составляющие и показатели качества, мониторинговые средства, параметры качества и критерии оценки.

Оценка качества дополнительных общеразвивающих программ проводится по карте качества дополнительной общеразвивающей программы. Оценка качества образовательного процесса – по карте анализа занятия. Оценка образовательных результатов учащихся - по диагностическим материалам дополнительной общеразвивающей программы и соответствующим уровням обученности (низкий, средний, высокий) в ходе промежуточной и итоговой аттестации; личностных результатов учащихся – по качественным характеристикам в динамике изменений тех или иных параметров в ходе диагностики; образовательные и личностные компетенции – в соответствии с моделями образовательных и личностных компетенций по степени их сформированности. Оценка результативности образовательной деятельности педагога – по карте профессиональной компетентности педагога. Оценка результативности деятельности ОУ – по карте мониторинга

По результатам изучения вышеперечисленных документов сделан вывод:

- 1) дополнительные общеразвивающие программы соответствуют нормативным требованиям;
- 2) качество проведения занятий показывают высокий уровень подготовки педагога, налаженное творческое взаимодействие педагога с учениками, ориентация занятий на практическую значимость результата деятельности;
- 3) достаточно высокие личные достижения учащихся.

### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	52 человека
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	35 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	0 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	46 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	67 человек/32%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	17 человек/6%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	50/48%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/0%
1.6.3	Дети-мигранты	4 человека/ 1%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	12 человек/5%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	34 человека/ 42%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	166 человек/ 192%
1.8.1	На муниципальном уровне	83 человека/ 56%%
1.8.2	На региональном уровне	7 человек/ 2%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0%
1.8.4	На федеральном уровне	76 человек/ 51%%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий	66 человек/68%

	(конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.9.1	На муниципальном уровне	16 человек/ 7%
1.9.2	На региональном уровне	2 человека /0,4%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0%
1.9.4	На федеральном уровне	48 человек/ 28%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.10.1	Муниципального уровня	112 человек/ 55%%
1.10.2	Регионального уровня	13 человек/6%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	6
1.11.1	На муниципальном уровне	6
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	5
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 / 100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 / 100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/ 60%
1.17.1	Высшая	3 / 60 %
1.17.2	Первая	0/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	2/ 40%
1.18.2	Свыше 30 лет	2 / 40 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/ 20%

1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/ 20%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	2/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	19 /100%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	23
1.23.2	За отчетный период	7
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	
2.2.1	Учебный класс	18
2.2.2	Лаборатория	1
2.2.3	Мастерская	1
2.2.4	Танцевальный класс	1
2.2.5	Спортивный зал	1
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц
2.3.1	Актный зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	137/53%
-----	--	---------

Директор МБОУ «ООШ №8»



Н.И.Плёхова