

РАССМОТРЕНА

на заседании управляющего
совета МБОУ «ООШ №8»
протокол от «10» июня 2019 г.
№ 05

РАССМОТРЕНА

Экспертным советом управления
образования администрации
Старооскольского городского округа
протокол от «27» июня 2019 г. № 3

СОГЛАСОВАНА

начальник управления образования
администрации Старооскольского
городского округа


А.В. Беева
«18» июня 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «ООШ №8»
от «15» июня 2019 г.
№ 209

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа №8»
на 2019-2022 гг.

**Школа социокультурного развития
и воспитания обучающихся**

г. Старый Оскол
2019 год

РАССМОТРЕНА

на заседании управляющего
совета МБОУ «ООШ №8»
протокол от «_____» _____ 2019 г.
№ _____

РАССМОТРЕНА

Экспертным советом управления
образования администрации
Старооскольского городского округа
протокол от «_____» _____ 2019 г.

СОГЛАСОВАНА

начальник управления образования
администрации Старооскольского
городского округа
_____ А.В.Боева
«_____» _____ 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «ООШ №8»
от «_____» _____ 2019 г.
№ _____

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа №8»
на 2019-2022 гг.

**Школа социокультурного развития
и воспитания обучающихся**

г. Старый Оскол
2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.	Информационная карта Программы развития	
1.1	Паспорт Программы развития образовательного учреждения	3
1.2	Информационная справка образовательного учреждения	7
Раздел 2.	Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития школы	
2.1	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы и социального заказа школы	10
2.2	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы	14
2.3	SWOT- анализ развития МБОУ «ООШ №8»	19
Раздел 3.	Концепция желаемого будущего состояния школы как системы	24
Раздел 4.	Стратегический план реализации Программы развития	35
Раздел 5.	Механизмы реализации Программы	53
Раздел 6.	Концепция брендинга МБОУ «ООШ №8»	54
Раздел 7.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности	59
Раздел 8.	Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации программы	64
Раздел 9.	Описание мер регулирования и управления рисками	66

1.1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ "ООШ № 8" на 2019 - 2022 годы

Наименование Программы	«Школа социокультурного развития и воспитания обучающихся».
Разработчик Программы	Творческий коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Основная общеобразовательная школа №8" (далее- школа) под руководством Плеховой Н.И., директора школы, Почетного работника Российской Федерации
<u>Правовое обоснование Программы</u>	<ol style="list-style-type: none">1. Конституция Российской Федерации;2. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.;3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 г.);6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 г.);7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598;8. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;9. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;10. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом

	<p>Минтруда России №613н от 08.09. 2015 г.;</p> <p>11.Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России № 514н от 24.07.2015 г.;</p> <p>12.Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);</p> <p>13.Закон Белгородской области от 31.10.2014 №314 «Об образовании в Белгородской области»;</p> <p>14.Государственная программа елгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы» утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30.12. 2013г. №528-пп.;</p> <p>15.Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013–2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013 г. № 431- ПП;</p> <p>16.Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа», утвержденная постановлением администрации Старооскольского городского округа от 28.02.2019 № 617;</p> <p>17.Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа от 25.04.2014 года №628 «Об утверждении Порядка согласования программы развития образовательных организаций Старооскольского городского округа»;</p> <p>18.Устав школы и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность общеобразовательного учреждения.</p>
<p>Цель и задачи Программы</p>	<p>Цель Программы: формирование образовательно-воспитательной среды образовательной организации, обеспечивающей личностный рост обучающихся, получение обучающимися качественного образования в соответствии со ФГОС общего образования и устойчивую динамику развития школы.</p> <p>Задачи Программы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Оптимизация управления образовательно-воспитательной среды школы на основе проектно-целевого подхода.2. Повышение качества образования посредством совершенствования ресурсного, организационного, методического обеспечения образовательной деятельности и внедрения инновационных технологий.3. Создание условий для поддержки одаренных и талантливых детей, слабоуспевающих учащихся, учащихся с ОВЗ посредством отработки моделей конкурсного и олимпиадного движения, индивидуального образования, эффективного использования ресурсов дополнительного образования.

	<p>4. Расширение возможностей образовательно-воспитательной среды для воспитания обучающихся, обеспечивающей личностный рост и развитие школьника, его социализацию и самоопределение.</p> <p>5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей.</p> <p>6. Обеспечение эффективной деятельности методической службы школы, повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов, внедрение профессионального стандарта педагога.</p> <p>7. Поддержка инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели</p>	<p>См. раздел 7 Программы развития</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>2019 - 2022 годы. <i>первый этап 2019 год - «Организационно-диагностический»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ реализации предыдущей программы развития Школы (фиксация достигнутого уровня развития). • Анализ потенциала (возможностей) развития Школы: диагностика имеющегося ресурсного обеспечения Программы развития Школы. • Разработка Программы (концепции и миссии) развития. Создание условий для реализации и перехода к проектируемой Программе развития Школы в соответствии с её задачами. • Разработка целевых образовательных проектов (программ) развития Школы. • Разработка системы мониторинга реализации Программы развития Школы. <p><i>второй этап: 2020-2021 годы - «Деятельностный».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Координация образовательных проектов (целевых программ). • Экспертная оценка образовательных проектов (оценка их результативности). • Реализация проектов и Программы по основным её направлениям. • Мониторинг хода реализации образовательных проектов и Программы развития в целом. • Корректировка Программы и предотвращение возможных рисков и последствий. <p><i>третий этап: 2022 год – «Заключительно - прогностический»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов и эффектов реализации Программы (анализ достижений, выявление проблем). • Обобщение и распространение передового опыта. Подготовка материалов к ежегодным Публичным докладам, публикации об опыте работы администрацией и педагогами Школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №8»

Источники финансирования Программы	Бюджетные средства, заработанные средства, привлеченные средства. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год. Планируемый общий объем финансирования программы развития в 2019 – 2022 гг. годах за 2019 год – 11 665 тыс. рублей; 2020год – 12 090 тыс. рублей; 2021год – 12 090 тыс. рублей; 2022 год – 12 090 тыс. рублей.
Контроль за исполнением программы	Общий контроль реализации Программы осуществляет руководство МБОУ «ООШ №8». Координирует деятельность в соответствии с Программой директор образовательной организации. Вопросы реализации Программы рассматриваются на заседаниях Управляющего совета школы, педагогического совета.

1.2 ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное официальное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №8»

Сокращенное наименование: МБОУ «ООШ №8».

Место нахождения (юридический адрес) Учреждения: Российская Федерация, Белгородская область, город Старый Оскол, улица Пролетарская, дом 72а.

Почтовый адрес Учреждения: 309514, Российская Федерация, Белгородская область, город Старый Оскол, улица Пролетарская, дом 72а, МБОУ «ООШ №8».

Организационно-правовая форма Учреждения - муниципальное бюджетное учреждение.

Тип - общеобразовательная организация.

Вид – основная общеобразовательная школа.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №8» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии регистрационный № 00002568744 от 22 мая 2019 года; серия 31-Л01 № 0002579

1.2.1. Историческая справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №8» расположено в центральной части города. Открыто учебное заведение 1 сентября 1966 года.

1.2.2. Школа на современном этапе

Микрорайон, в котором находится школа, занимает большую территорию, где есть учреждения культуры, но мало спортивно - оздоровительных учреждений. В соответствии с расположением, школа использует имеющиеся возможности в осуществлении социального сотрудничества (партнерства) во всех направлениях образовательной деятельности: политико-правовом, социально-экономическом и культурном.

Вблизи школы расположены: эколого-биологический центр № 1, городская станция туризма, краеведческий и художественный музеи, театр. В пределах микрорайона школы имеются учреждения для получения среднего специального и высшего образования: кооперативный техникум, медицинский колледж и ВГУ. Есть возможность получения дополнительного образования в музыкальной школе.

Школа находится в сетевом взаимодействии с базовой школой МБОУ «СОШ № 5 с УИОП», с которой заключен договор о сотрудничестве, согласно которому школа получает следующие услуги:

предпрофильную подготовку учащихся 9-х классов ОУ;

предоставление помещения и материально-технической базы для проведения занятий;

оказание методической помощи учителям ОУ по введению предпрофильного обучения.

Опираясь на указанные факторы положительного отношения к образовательной деятельности школы, имеется возможность активного использования ресурсных возможностей внешней среды школы, социальных партнеров, шефских организаций.

Школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования детей: с центром технического творчества №1, 2; центром развития творчества детей и юношества № 1, 2; детским эколого-биологическим центром; художественной и музыкальной школами; центром развития туризма и экскурсий; краеведческим и художественным музеями, ДЮСШ «Юность», «Лидер», «Молодость».

Приоритетным направлением для выполнения заказа является переориентация на подготовку человека, самостоятельно выбирающего индивидуальную траекторию

развития в соответствии со своими способностями, ответственно принимающего решения и точно, эффективно, разумно действующего в современном меняющемся мире.

Социализация учащихся осуществляется путём установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через сотрудничество с высшими учебными заведениями, учреждениями начального и среднего профессионального образования, центрами дополнительного образования, культурными и спортивными центрами города.

Характеристика кадрового состава

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 8» укомплектовано педагогическими кадрами в составе 20 человек. Высшее образование имеют 19 педагогических работников (90%); Присвоены следующие квалификационные категории: высшая - 7 учителям (33 %); первая – 10 (48 %); не имеют категории –3 (19 %).

Среди всех педагогических работников школы 3 человека удостоены звания «Почетный работник общего образования РФ», 1 педагог удостоен звания «Гордость Старого Оскола».

Средний стаж профессиональной деятельности педагогических работников – 17 лет. В школе работают учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Курсы повышения квалификации своевременно прошли все педагогические работники.

В школе работают 20 основных педагогов (1 мужчина и 19 женщин), из них: учителей — 16, социальный педагог - 1 человек; педагог-организатор- 1 человек; 5 совместителей. В отпуске по уходу за ребенком находится 1 человек.

Возраст педагогических работников следующий: моложе 25 лет - 1 человек, от 25 до 35 лет-6 человек, 35 лет и старше-14 человек (из них - 2 человека пенсионного возраста).

Воспитательная система школы и дополнительное образование

В школе реализуется программа «Одаренные дети». Досуговую деятельность делает более насыщенной детская организация «Республика юных демократов», благодаря которой реализуется ученическое самоуправление. Особое место в этом направлении занимает развитие творческих способностей учащихся в процессе художественно-эстетической деятельности. Работа объединений в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности различных направлений позволяет каждому ребенку реализовать свои таланты.

Способствуют всему вышеперечисленному эффективная работа социально-психологической службы школы.

В школе действует совет профилактики, работающий с семьями группы риска, учащимися с девиантным поведением. Работа с семьями группы риска, опекаемыми детьми, детьми, оказавшимися в сложной жизненной ситуации ведется с городскими организациями (УЗСН, ПДН). В связи с этим в МБОУ «ООШ № 8» все дети, закрепленные за школой, учатся, посещают школу, занимаются в кружках, различных секциях.

Школа работает по программе воспитания и социализации учащихся, которая направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания школьников, их социализацию, профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, духовности.

Программа включает следующие направления:

1. Формирование здорового образа жизни.
2. Профилактическое:
- профилактика детского травматизма, в том числе ДДТТ;

- профилактика правонарушений и вредных привычек.

Лицензия на право образовательной деятельности даёт возможность предоставления дополнительных услуг по образовательным программам следующих направленностей: естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой.

Характеристика материально-технических условий

Образовательное учреждение располагает 20 учебными кабинетами, кабинетами психологической, социальной и логопедической служб, компьютерным классом, библиотекой, спортивным залом, залом хореографии, медицинским, процедурным кабинетами, кабинетом по лечению и профилактике заболеваний дыхательной системы, столовой, учебными (столярной и слесарной) мастерскими, кабинетом домоводства, спортивной площадкой.

В школе создан и функционирует музей "Летопись", штаб-квартира детской организации «Республика Юных Демократов».

Все учебные кабинеты оснащены учебной мебелью. Для реализации образовательных программ в учреждении оборудован компьютерный класс, 13 ПЭВМ, объединенных в локальную сеть.

В образовательном процессе используется 42 компьютера, из них 10 ноутбуков, 2 интерактивные доски, 11 мультимедийных проекторов, 9 принтеров, 8 МФУ.

В школе имеются и используются в образовательном процессе 182 электронных учебника и 128 электронных пособий.

Характеристика государственно-общественной системы управления

Управление МБОУ «ООШ №8» осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах самоуправления и демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Работа ОУ регламентируется Уставом, утвержденным Постановлением главы администрации Старооскольского городского округа от 25 июля 2011 года № 3313, свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 31- АВ № 401185, 02 августа 2012 года, выданным Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №4 по Белгородской области, ОГРН 1023102363305.

Согласно Уставу школы, образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Формами самоуправления Учреждения являются: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет, совет детской организации.

Характеристика финансово-экономических условий

В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год. Планируемый общий объем финансирования программы развития в 2019 – 2022 гг. годах за счет муниципального бюджета составит 47935 рублей, в том числе по годам: 2019 год – 11 665 тыс. рублей; 2020год – 12 090 тыс. рублей; 2021год – 12 090 тыс. рублей; 2022 год – 12 090 тыс. рублей.

2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды

Развитие образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Федеральный уровень

Основные направления деятельности МБОУ «ООШ №8» должны развиваться согласно стратегическими приоритетами в сфере образования, определенными в таких нормативных правовых документах, как Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, приоритетных проектах и др.

Прежде всего, необходимо отметить такое требование современной концепции управления, как актуализация проектно-целевого подхода, согласно которому управление и развитие организации сферы образования осуществляется исключительно посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Механизмы формирования образовательной среды школы определены с учетом основных тенденций и потребностей развития региональной и муниципальной системы образования в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:

- формирование российской идентичности через создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей;
- обеспечение условий развития каждого человека;
- понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;
- обеспечение открытости и доступности образовательных услуг.

В Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы в качестве стратегического приоритета определена задача по формированию востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

Необходимо отметить потребность в методической и курсовой подготовке педагогических работников к профессиональной деятельности по федеральным государственным образовательным стандартам.

В качестве приоритетов развития сферы образования необходимо выделить такие направления, как реализация Концепции математического образования, Историко-культурного стандарта, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. N996-р), Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р).

С целью дальнейшего совершенствования государственной политики в области физической культуры и спорта, создания эффективной системы физического

воспитания, направленной на развитие человеческого потенциала и укрепление здоровья населения введен в действие Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне (ГТО)» (приказ Министерства спорта Российской Федерации от 8 июля 2014 года N 575).

Региональный уровень

Приоритетные направления развития сферы образования региона отражены в положениях Государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014 – 2020 г.г.»

Акцентируется внимание на формировании региональной системы оценки качества образования. Значимыми региональными приоритетами являются:

- развитие инфраструктуры дополнительного образования детей,
- консолидация усилий социальных институтов в воспитании детей и подростков с учетом региональных особенностей,
- укрепление здоровья субъектов образовательных отношений, продвижение ценностей здорового образа жизни.

На основании решения регионального координационного совета по вопросам формирования и функционирования инновационной структуры в сфере образования департамента образования Белгородской области (приказ департамента образования Белгородской области от 03.02.2016 №285 «О приоритетных направлениях развития сферы образования Белгородской области в 2016 году») приоритетными направлениями развития сферы образования являются:

- повышение эффективности качества образования: внедрение новых образовательных технологий; обновление содержания образования; совершенствование инфраструктуры образовательной организации;
- создание условий эффективного внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и общего образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- повышение эффективности качества образования: внедрение новых образовательных технологий; обновление содержания образования; совершенствование инфраструктуры образовательной организации;
- создание условий эффективного внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и общего образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Консолидация усилий социальных институтов в воспитании детей и подростков с учетом региональных особенностей:

- внедрение новых педагогических моделей, обеспечивающих развитие мотивации и способностей подрастающего поколения в познании, творчестве, труде и спорте;
- разработка и реализация педагогических систем, технологий, направленных на воспитание национальной идентичности, гражданственности, патриотизма и любви к малой Родине у детей и молодежи;
- разработка и внедрение новых механизмов и инструментов вовлечения молодежи в активную социально значимую деятельность, направленную на социокультурно-развитие и профессиональную самореализацию подрастающего поколения;
- профилактика аддитивного поведения детей и молодежи;
- формирование культуры питания и двигательной активности подрастающего поколения;
- внедрение новых форм, методов работы, технологий, направленных на продвижение ценностей здорового образа жизни.

Муниципальный уровень

Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа» (утверждена постановлением главы администрации Старооскольского городского округа от «30» октября 2014 года №3681 в редакции Постановления администрации Старооскольского городского округа от 28.02.2019 г. №617) выделяет следующие приоритетные направления:

Повышение качества общего образования через реализацию комплекса мер:

- разработка моделей развития функциональной грамотности школьников на основе проектной, исследовательской деятельности;
- профессиональная ориентация и профессиональная подготовка школьников, организованные с учетом социально-экономических особенностей рынка труда;
- создание условий для реализации в общеобразовательных учреждениях воспитательной компоненты с учетом региональной и муниципальной специфики.

Перспективное расширение потенциала системы дополнительного образования детей планируется за счет:

- разработки индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с разными образовательными и личностными потребностями;
- логистического сопровождения одаренных детей;
- организации досуговой деятельности учащихся через включение их в социально значимые проектные практики и обеспечение, таким образом, гражданского права детей на участие в жизни общества;
- развития творческих и интеллектуальных способностей каждого ребенка независимо от социального статуса семьи;
- вовлечения школьников в занятия массовым и профессиональным спортом, формирования «моды» на здоровый образ жизни.

Наиболее эффективными мерами в работе с педагогическими кадрами являются:

- расширение спектра мероприятий, направленных на привлечение в сферу образования молодых специалистов;
- замена устаревших форм повышения квалификации новыми моделями, предполагающими индивидуализацию траекторий профессионального развития педагогов;
- поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников как ресурса развития систем образования всех типов.

2.1.1. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей и обучающихся

В решении многих проблем в деятельности педагогического и ученического коллектива за последние года достигнуты немалые положительные результаты, что обеспечило высокий авторитет школы среди родителей и обучающихся, способствовало формированию стойкого позитивного отношения к деятельности педагогического коллектива. Это подтверждается данными социологических исследований: 89% родителей отметили высокий уровень организации учебного процесса, 75% респондентов воспринимают инновационные процессы в школе, как необходимое условие развития и повышение конкурентноспособности учреждения, 91% выразили удовлетворение по созданию здоровьесберегающей среды и насыщению учебным оборудованием, 79% родителей гордятся успехами своих детей и школы.

2.1.2. Анализ возможностей социальных партнеров

Одним из неперемных условий воспитания детей в образовательном учреждении является взаимодействие с окружающим социумом.

В рамках сети определены следующие приоритетные направления работы:

- повышение квалификации педагогических кадров;

- интеграция общеобразовательной школы с учреждениями дошкольного, дополнительного и профессионального образования;
- повышение эффективности использования материально-технических и кадровых ресурсов.

По данным направлениям эффективно работают методический совет школьного округа, межшкольные методические объединения учителей географии, учителей математики и информатики, учителей русского языка и литературы, учителей начальных классов и педагогов дошкольных общеобразовательных учреждений.

Установлены тесные связи с учреждениями дополнительного образования: МБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества №2», МБОУ ДОД «ЦДОД «Одаренность», МБОУ ДОД «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» Старооскольского городского округа, МБОУ ДОД «Детский эколого-биологический центр», МБОУ ДОД «Центр детского (юношеского) технического творчества №1».

Школа реализует совместные образовательные проекты: проект «Волонтер года» совместно МБОУ «ЦПМСС», проект «Делаем вместе», совместно с ООО УК «Металлоинвест»; проект «Школа медиации 2016» совместно МБОУ «ЦПМСС».

Установлено сотрудничество с учреждениями профессионального обучения: с ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж», «СОФ НИУ «Белгородский государственный университет», СТИ НИТУ «Московский институт стали и сплавов».

Цель работы школы в контексте социальной деятельности – дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Содержание деятельности социального партнерства

№ п/п	Социальные партнеры	Содержание деятельности
1.	СМИ «Веснушка», «Педагог. Вожатый. Родитель» Храмы Старооскольского городского округа	Обмен информацией, возможности выступлений на страницах городских газет Организация экскурсий, тематических встреч
2.	Музей (краеведческий, Диорама, литературный музей народной культуры, художественный музей)	Организация экскурсий, участие в проводимых мероприятиях.
3.	Белгородская филармония, Старооскольский театр для детей и молодежи	Музыкальные лектории, просмотр спектаклей, зрительские конференции, встречи с артистами
4.	Центры дополнительного образования	Помощь в выборе учащимися занятий по интересам
5.	Детско-юношеские спортивные школы	Привлечение учащихся к занятиям спорта.
6.	Центр юношеского туризма и экскурсий	Проведение слетов, походов, экскурсий, исследовательских работ
7.	МБОУ «Центр психолого- медико- социального сопровождения»	Совместная работа с детьми, семьями
8.	Областное государственное бюджетное учреждение	Лекции для учащихся, родителей, педагогов

	здравоохранения «Старооскольский наркологический диспансер»	
9.	Российский красный крест	Акции, конкурсы, лекции для учащихся
10.	Управление по делам молодежи Старооскольского городского округа	Участие в социально-значимых делах (акциях, операциях, рейдах в микрорайоне, трудовые десанты учащихся и молодежи микрорайона)
11.	УДН и ОДН	Помощь подросткам, родителям
12.	ВУЗы и ССУЗы	Профориентация. Дни открытых дверей, участие учащихся в конкурсах, конференциях проводимых учреждениями средних профессиональных и высших заведений
13.	Экологическая станция юных натуралистов	Участие в акциях, конференциях, творческих конкурсах, смотрах экологической тематики.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды

Главная задача современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Задача школы не только воспитать успешную личность, но и ежедневно создавать условия для её роста и развития.

Анализ развития школы осуществляется по следующим направлениям: «Обеспечение качества образования», «Совершенствование системы воспитания», «Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся», «Создание условий для профессионального и личностного развития руководящих и педагогических работников»

2.2.1. Обеспечение качества образования

Основным приоритетным направлением в образовательной деятельности школы является обеспечение качества образования за счет использования современных технологий, ИКТ-технологий, освоения и внедрения исследовательских и проектных методов деятельности учителей и учащихся.

Для отслеживания результатов образовательной деятельности в учреждении создана внутришкольная система оценки качества образования. Деятельность педагогического коллектива по развитию школьной системы оценки качества образования строится в соответствии с документами: Программой мониторинга качества образования МБОУ «ООШ №8», Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «ООШ №8».

Результаты внутришкольного мониторинга за 3 учебных года.

Статистические данные	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №8»

Всего обучалось учащихся:	289		289		257	
- в 1-4 классах	134	46,3	141	48,7	129	70
- в 5-9 классах	155	53,7	148	51,3	128	48
Закончили на “отлично”	18	7	15	6	33	
- в 2-4 классах	15	5,8	9	3,6	24	24
- в 5-9 классах	3	1,2	6	2,4	9	7
Закончили на “хорошо” и “отлично”	113	43,4	117	46,8	101	
- в 2-4 классах	44	16,9	63	25,2	48	48
- в 5-9 классах	69	26,5	54	21,6	53	41
Выпуск из 9 класса	36	12,5	26	50	26	51

Качество знаний по отдельным предметам во 2-4 классах:

Предмет	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Русский язык	59%	72,5%	74%
Математика	60%	76,5%	77%
Чтение	88%	91,2%	87%
Окружающий мир	91%	90,2%	92%

Сравнительный анализ качества знаний государственной (итоговой) аттестации по русскому языку за 4 года.

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
30%	45,5%	54%	81%

Сравнительный анализ качества знаний государственной (итоговой) аттестации по математике за 4 года.

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
62,4%	37,5%	29,55%	88%

Анализ уровня обученности школьников по предметам позволяет сделать вывод о том, что учащиеся школы усвоили обязательный минимум стандартов образования в 2018-2019 учебном году.

Результаты итогового контроля и итоговой аттестации демонстрируют соответствие уровня и качества подготовки учащихся требованиям государственных образовательных стандартов.

Учебно-воспитательная деятельность осуществляется в условиях реализации системно-деятельностного подхода, обеспечивающего вариативность содержания, методов, форм, приёмов обучения, а также образовательной среды в целом. Основу вариативности в школе составляют ориентация на удовлетворение различных образовательных потребностей обучающихся, учёт их интересов через организацию дополнительного образования и оказание индивидуальной педагогической и психологической помощи детям.

Результатом работы с одаренными школьниками является результативность их участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, проектах.

Победители и призеры творческих конкурсов

2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
-муниципальных- 18 мест - региональных -2 места -всероссийских – 7 мест	-муниципальных- 11 мест - региональных -4 места -всероссийских – 7 мест	-муниципальных- 48 мест - региональных -12 мест -всероссийских – 8 мест

2.2.2. Совершенствование системы воспитания

Формирование качеств личности, необходимых для эффективной учебной и общественной деятельности, является одним из главных направлений воспитательной работы. Выбор активных форм воспитания, переход от традиционных технологий к эвристическим и предметно-творческим обеспечивает успешное участие школьников в конкурсах, акциях, социальных программах. На сегодняшний день 60 % школьников включено в разработку социально-значимых и исследовательских проектов.

В октябре 2014 г. разработан проект «Музей пионерии- хранитель памяти поколений» в рамках реализации Программы «С чего начинается родина» компании «Металлоинвест», который получил грант 100 тысяч рублей.

В школе совершенствуется система профилактики асоциального поведения школьников за счет активного развития волонтерского движения. В составе волонтерской группы, вокальной и театральной студии - 95% детей входит в группу «риска». Социальный педагог и классные руководители проводят акции, консультации, подготавливают обучающихся к конкурсам, проводят работу с родителями через индивидуальные консультации и работу семейной гостиной «Забота».

Интеллектуальный потенциал школьников развивается через школьное научное общество «Мыслитель», членом которого является каждый третий ученик. Ежегодно члены различных секций общества становятся победителями и призерами региональных и всероссийских конкурсов. Интеллектуальное общество младших школьников «Знай-ка!» объединяет 33% учащихся начальной школы. В 2018-2019 учебном году в конкурсах разного уровня приняли участие практически все ученики 1-4-х классов. Из них победителями стали 190 школьников, призёрами – 212.

Важной составляющей жизнедеятельности школы является создание творческой образовательной среды. В школе реализуются дополнительные образовательные программы по 6 направлениям, 75 % школьников посещают кружки, спортивные секции, творческие объединения.

Организация образовательной деятельности в школе происходит на фоне все более активного использования Интернета и информационно-коммуникационных технологий. У современных детей и подростков отмечается стремление к интеграции разных видов деятельности в один процесс: экспериментирование, создание микро- и макропроектов, коллекционирование, импровизация. В связи с этим основная проблема учреждения - это разработка и реализация дополнительных образовательных программ, способных обеспечить многообразие образовательных потребностей современного человека для

формирования креативной личности, обладающей развитым критическим мышлением и способной активно рефлексировать.

2.2.3. Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся

Приоритетным направлением в развитии системы образования МБОУ «ООШ №8» является сохранение и укрепление здоровья детей. Образовательное учреждение работает над совершенствованием комплексных мер по созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательных отношений.

Мониторинг здоровьесберегающей среды показал позитивные результаты: снижение количества учащихся, посещающих специальные медицинские группы, уменьшение хронических заболеваний. Внедрение здоровьесберегающих технологий, использование накопительной оценки портфолио, интеграция в учебный материал вопросов гигиено-просветительского содержания, открытие групп адаптации и Центра укрепления и содействия здоровью – все это способствует формированию культуры здорового образа жизни

По данным углубленного медицинского осмотра школьников в 2018 году к основной медицинской группе отнесены 67,4% обучающихся школы, что на 6,3%.

С целью сохранения здоровья детей и подростков ведется работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. В результате системной работы учреждения по формированию безопасного поведения на дороге случаев дорожно-транспортного травматизма по вине детей не зафиксировано.

Для защиты школьников от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию, установлен программный продукт, обеспечивающий контент-фильтрацию Интернет-трафика. Ежегодно организуется неделя «Интернет-безопасности» участниками становятся 90% детей.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в школе ориентирована на решение задач, связанных с увеличением количества физически подготовленных детей и подростков, систематически занимающихся спортом, повышением их работоспособности и уровня физического развития.

В школе внедрены современные оздоровительные технологии с целью улучшения состояния здоровья детей: профилактика близорукости профилактика острых респираторных заболеваний, рациональное питание, физиотерапия

Оздоровление проводится в процессе всего учебного года и во время работы летнего оздоровительного лагеря.

В реализации программы по оздоровлению школьников огромную роль играет открытый в 2002 году физиотерапевтический кабинет, который оснащен следующей аппаратурой:

- ингалятор ультразвуковой «Вулкан – 1»
- ингалятор «Бореаль» 2000
- аппарат для ультразвуковой терапии УЗТ – 1,02 с
- гальванизатор «Поток»
- пенообразователь кислородный «Аппарат здоровья»
- облучатель ультрафиолетовый кварцевый ОУФК-01 «Солнышко».
- комбинированный медицинский ультразвуковой облучатель «Проминь».

Учащиеся с хронической патологией получают оздоровление в физиотерапевтическом кабинете два раза в год, по мере необходимости оздоровление получают все нуждающиеся в нем.

За годы работы кабинета отмечается уменьшение взятия детей на диспансерный учет по ЛОР заболеваемости, отмечается снижение пропусков занятий по простудным заболеваниям. Отмечается эффективность диспансеризации с улучшением. За 2013 год в физиотерапевтическом кабинете оздоровлено 112 учащихся, из них:

Бронхиальная астма – 4
Заболеваний желудочно-кишечного тракта - 11
Заболеваний глаз и миопии – 37
ЛОР заболевания – 3
Неврологические заболевания – 10
Реконвалесценты ОРВИ- 46
Заболевания кожи - 1
Проведено процедур – 230:
электрофорез – 62
УЗТ – 6
Ингаляций – 125
КУФ-37

В 2018 году получили оздоровление в пришкольном оздоровительном лагере «Солнечный остров» 150 учащихся. Оздоровление включает следующие мероприятия:

1. режимные моменты дня;
2. двухразовое питание;
3. витаминотерапия;
4. прогулки;
5. закаливания;
6. фитотерапия.

В 2018 году учащиеся школы получили оздоровление:

в санаториях профилакториях – 15 учащихся, 4,8%;
в пригородных лагерях – 36 учащихся, 11,6%;
в пришкольном лагере – 150 учащихся, 32,2%;
в физиотерапевтическом кабинете – 112 учащихся, 36%.

2.2.4. Создание условий для профессионального и личностного развития руководящих и педагогических работников

Работа в инновационном режиме способствует повышению творческого потенциала учителя: 5% активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, 40% учителей включены в инновационные процессы учреждения и муниципалитета. Педагогами школы опубликовано более 20 научных статей и материалов из опыта работы, 100% преподавателей владеют навыками работы с персональным компьютером, 100% интенсивно используют образовательные ресурсы сети Интернет для повышения своего педагогического мастерства и расширения образовательного пространства для обучающихся.

Наряду с образовательными технологиями, направленными на формирование знаний, умений, навыков, педагоги стали использовать и образовательные технологии, направленные на развитие способов умственных действий, развитие личности ученика и его творческих способностей. Приоритетными являются личностно-ориентированные технологии, технология проблемного и игрового обучения, активно внедряется технология критического мышления, в начальной школе учителя используют технологии развивающего обучения. В школе разработана система непрерывного повышения квалификации педагогов на основе системно-деятельностного подхода.

Деятельность школьных методических объединений различных категорий педагогов, на заседаниях которых в течение учебного года направлена на решение проблем в системе работы с одаренными детьми, оценке предметных и личностных.

Для привлечения молодых специалистов в школе реализуется целый спектр мероприятий: разработана и реализуется модель Школы молодого специалиста, организована работа наставников.

Активную работу по формированию профессиональных компетенций ведут межшкольные методические объединения: ММО учителей начальных классов и педагогов дошкольных образовательных учреждений, ММО учителей математики, физики, информатики и ИКТ, ММО учителей географии, ММО учителей русского языка и литературы.

2.3. SWOT-анализ развития МБОУ «ООШ №8»

Ориентация современного образования на освоение ключевых компетенций, переход от «предметного» к «способному» наполнению содержания образования, предполагает изменение политики образования на уровне образовательного учреждения. Для школы становится актуальным создание такой среды, где центральным компонентом становится освоение ведущих типов деятельности современного человека, таких как исследование, программирование, управление. Современный рынок труда объективно требует повышения качества образования, более высокого уровня компетенций. Человек, владеющий исследовательскими, технологическими, информационными и социальными компетенциями, будет особенно востребован, а значит, успешен.

Проведённое в 2018 году исследование позволило выявить следующие критические точки, требующие пристального внимания педагогов:

- ✓ приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения является сегодня учебная, проектная и познавательная деятельность;
- ✓ значительно меньше внимания уделяется формированию ключевых компетентностей учащихся: проектно-ориентированного мышления, умений выстраивать собственную образовательную стратегию и последовательно реализовывать ее через систему практических действий на основе адекватной оценки своих возможностей и сложившейся ситуации;
- ✓ в учебной деятельности не достаточно развита информационная культура, т.е. ориентация учащихся на самостоятельный поиск информации, на дополнительное, самостоятельное образование, преобладает ориентация на получение готового знания, источником которого является школа, учитель.

Исследование показало также высокую степень потребности учащихся в квалифицированной помощи в профессиональной ориентации и познании себя, что является одним из условий формирования жизнеспособной личности.

Освоение педагогами ведущих типов деятельности на основе содержания своих учебных предметов вызывают у них затруднения методического и методологического плана. Деятельность школьников в ходе обучения в соответствии с требованиями ФГОС должна носить практико-ориентированный, деятельностный, технологический характер. Роль учителя при этом изменяется от руководителя к помощнику. Он должен сам уметь общаться, ставить цели и мотивировать учащихся достигать их, учить проводить анализ и самоанализ, то есть демонстрировать свое собственное компетентное поведение.

Анализируя работу школы, можно констатировать, что в освоении компетентностного подхода коллектив достиг определенных результатов, однако они носят несистемный характер.

В результате анализа внешних и внутренних факторов, влияющих на функционирование и развитие школы, были выявлены следующие противоречия:

1) между требованиями общества и социального заказа о переводе отрасли образования на качественно новый уровень и неготовностью школьной системы образования к этим требованиям;

2) между необходимостью внедрения современных технологий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и устаревшим содержательным наполнением и организационной формой образовательного пространства;

3) между требованиями современной образовательной политики региона, направленной на воспитание компетентной личности, и невысоким уровнем владения теоретических и практических технологий развития компетенций.

Комплексный анализ работы учреждения за три года позволил оценить не только успехи, достигнутые педагогическим и ученическим коллективами, но и определить проблемы, которые снижают эффективность функционирования школы в режиме развития.

Таблица 1. SWOT-анализ направления деятельности школы «Обеспечение качества образования»

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Результативное участие учащихся школы в исследовательских, предметных, творческих конкурсах и олимпиадах. ✓ Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся. ✓ Положительный имидж образовательной организации. ✓ Информатизация образовательной деятельности. ✓ Сотрудничество школы с социальными партнерами. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Потребность в организации индивидуального сопровождения подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по образовательным программам. ✓ Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. ✓ Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда. ✓ Необходимость создания системы работы с детьми с ОВЗ. ✓ Возможности оказания платных дополнительных образовательных услуг. ✓ Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с образовательным учреждением. ✓ Наличие официального сайта. ✓ Эффективное использование ресурсного обеспечения реализации ФГОС.
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №8»

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Несформированность концепции брендинга школы. ✓ Недостаточная разработанность методического сопровождения введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов. ✓ Недостаточная организация психологопедагогического сопровождения в ходе подготовки к олимпиадам, конкурсам и других интеллектуальным состязаниям и для активизации всех видов деятельности (исследовательской, коммуникативной, познавательной, физической, творческой). ✓ Недостаточная индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в обучении, по развитию их интеллектуальных способностей. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. ✓ Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. ✓ Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.
---	--

**Таблица 2. SWOT-анализ направления деятельности школы
«Совершенствование системы воспитания»**

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. ✓ Вариативность в реализации дополнительных образовательных программ. ✓ Высокий уровень организации работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся. ✓ Наличие школьных традиций. ✓ Высокая социальная активность детей. ✓ Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. ✓ Развитие ученического самоуправления. ✓ Высокий уровень профориентационной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. ✓ Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе. ✓ Пересмотр подходов в системе дополнительного образования детей к решению задач гражданского, семейного, трудового воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения. ✓ Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. ✓ Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. ✓ Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор.
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточно высокая степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством услуг дополнительного образования. ✓ Недостаточное развитие системы удовлетворения досуговых потребностей школьников. ✓ Недостаточно высокая доля учащихся, занятых дополнительным образованием 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей, учащихся. ✓ Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска. ✓ Опасность вовлечения школьников в неформальные молодежные объединения деструктивного типа. ✓ Большая доля детей, имеющих Интернет зависимость.
---	---

Таблица 3. SWOT-анализ направления деятельности школы «Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся»

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам. ✓ Высокая доля учащихся, посещающих спортивные секции и кружки. ✓ Эффективная организация и проведение спортивно-массовых мероприятий. ✓ Высокая доля учащихся, участвующих в реализации комплекса «ГТО». ✓ Результативное участие в спартакиадах, спортивных соревнованиях, акциях, марафонах различного уровня. ✓ Работа летнего школьного лагеря с дневным пребыванием детей. ✓ Реализация программы Центра содействия укреплению здоровья школьников. ✓ Деятельность психолого-педагогической службы по обеспечению психологического благополучия всех участников образовательных отношений. ✓ Пропаганда здорового питания в школе. ✓ Наличие системы экологического воспитания учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осуществление медико–психолого – педагогического мониторинга за состоянием здоровья и адаптацией школьников. ✓ Необходимость внедрения здоровьесберегающих образовательных технологий, способствующих снижению эмоциональных и умственных перегрузок учащихся. ✓ Потребность в создании системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров. ✓ Необходимость вовлечения родителей в организацию и проведение физкультурно–оздоровительных и просветительских мероприятий для учащихся. ✓ Возможность социального проектирования по укреплению здоровья учащихся школы. ✓ Необходимость создания системы работы формированию ЗОЖ с учащимися с ограниченными возможностями здоровья
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом. ✓ Недостаточно высокий уровень сформированных компетенций ЗОЖ. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изменение социально-экономической ситуации. ✓ Неблагополучная ситуация в социуме по отношению к вредным привычкам. ✓ Несфоормированность у части

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствие системности в использовании здоровьесберегающих технологии на уроках. ✓ Недостаточный уровень ✓ двигательной активности школьников в урочное и внеурочное время 	<p>родителей (законных представителей) учащихся культуры здорового образа жизни и культуры правильного питания</p>
--	--

Таблица 4. SWOT-анализ направления деятельности школы «Создание условий для профессионального и личностного развития руководящих и педагогических работников»

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Высококвалифицированный кадровый состав. ✓ Рационально выстроенная работа школьных методических объединений. ✓ Наличие внутришкольной системы повышения квалификации педагогов. ✓ Работа Школы молодого специалиста. ✓ Функционирование авторской школы педагогического мастерства. ✓ Сотрудничество с вузами по осуществлению педагогической практики студентов. ✓ Реализация на базе учреждения программы региональной инновационной площадки. ✓ Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. ✓ Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. ✓ Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. ✓ Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.
Weaknesses – слабые стороны	Threats – угрозы
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточный опыт методического сопровождения руководящих и педагогических работников в формате проектного управления. ✓ Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников. ✓ Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня. ✓ Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. ✓ Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации ФГОС общего образования, в частности, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО. ✓ Высокая степень конкуренции.

Формирование особой образовательно-воспитательной среды школьного образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, реализации концепции предпрофильной подготовки и профильного обучения отражает возросшие потребности местного социума. На современном этапе востребованы

успешные люди, которые не просто имеют набор определённых знаний, умений и навыков, а готовы эти знания применять на практике изменившихся жизненных условиях, поэтому основным результатом деятельности образовательного учреждения должны стать сформировавшиеся личности с набором ключевых компетенций в интеллектуальной, информационно-коммуникативной, гражданско-правовой и других сферах жизни.

Программа развития опирается на существующий социальный заказ:

на обеспечение преемственности, доступности, обязательности качества и эффективности образования;

на формирование предметных, межпредметных и личностных компетенций; на соблюдение принципов партнёрства, целостности социального психолого-педагогического взаимодействия школы и семьи;

на общественное мнение (педагогов, родителей, учащихся) о необходимости активного применения здоровьесберегающих, информационно коммуникационных технологий, в том числе Интернет-ресурсов, с целью повышения значимости школы как системы организованной передачи молодому поколению духовной культуры общества.

Раздел 3. Концепция желаемого будущего образовательной организации как системы

Целью Долгосрочной целевой программы «Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы» является перевод отрасли образования на качественно новый уровень, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность гражданина, проживающего в Белгородской области.

Свою **миссию** коллектив школы видит в раскрытии творческого потенциала каждой личности и создании условий для реального участия в инновационном развитии области, через эффективное использование природных, материальных, финансовых, духовно-нравственных и иных ресурсов.

В школе целенаправленно формируется образовательная среда, позволяющая в значительной степени реализовывать требования Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, в том числе касающиеся личностных и метапредметных результатов образования. Основными факторами, формирующими эту среду, являются совокупность образовательного пространства школы, интеграция основного и дополнительного образования, а также ее уклад, ориентированный на включение всех участников образовательного процесса в процессы развития и совершенствования школы, обретение ими опыта социального взаимодействия и активной гражданской позиции.

В начальной, основной школе учебный процесс строится с использованием элементов целостной жизнедеятельности, позволяющей детям получить опыт выбора, пробования себя в самых разнообразных видах деятельности, создающей условия для включения детей в проектирование и организацию образовательного процесса. Тем самым обеспечивается последовательное наращивание их субъектности по отношению к собственному образованию, стремления самим определять свои образовательные интересы, умения осознанно организовывать собственную познавательную деятельность.

Данная система позволит успешно обеспечивать образование и развитие детей, имеющих большой разброс индивидуальных особенностей, включая тех, кто в силу ряда причин плохо встраивается в традиционные образовательные системы. Она отвечает запросам тех родителей, для которых главное в образовании - индивидуально-личностное

развитие ребенка, его социально-психологическая подготовка к жизни в условиях современного общества.

В силу всего вышесказанного школа может выступать как некоторая модель социально-адаптационного воспитания, обеспечивающего социальную и культурную интеграцию детей и подростков из разных социальных, культурных и этнических групп. Особое внимание при этом уделяется поискам механизмов, направленных на решение проблем социализации подрастающего поколения в условиях поликультурного мегаполиса, что должно способствовать как укреплению социальной стабильности, так и решению проблем культурной идентичности граждан, проживающих в городе.

В концепции и в ее реализации на практике коллектив школы исходит из идеи, что каждый человек обладает своей индивидуальной сущностью, которую он реализует в процессе своей жизни. Именно эта индивидуальная сущность во многом определяет как сам процесс самопознания человека, так и его выбор того или иного рода деятельности и средств достижения цели. Поэтому основная задача общего образования для нас состоит в том, чтобы помочь ребенку выработать и развить те способы, которые позволили бы ему максимально реализовать себя, исходя из его индивидуальной сущности.

Узнавание себя, постепенное складывание образа своего «я» параллельно с обретением средств и способов для развития своей индивидуальности и приобретением опыта использования этих средств является для школы главным содержанием образования.

Роль школы при этом состоит в создании системы благоприятных условий для осуществления такого процесса личностного самопознания, самовыражения, самоопределения по отношению к природе, обществу, самому себе и, наконец, профессионального самоопределения.

Понимая, что содержание образования в широком смысле реализуется всей деятельностью школы в целом, мы полагаем, что его практическим стержнем должен стать системно-деятельностный подход.

Что касается условий реализации указанного содержания, то таковыми выступают, во-первых, гуманистический, толерантный и демократический уклад школьной жизни, который должен содействовать обретению ребенком опыта

- демократического поведения;
- правового решения возникающих в сообществах людей проблем и конфликтов;
- сотрудничества с другими людьми на основе взаимного уважения, толерантности, готовности к диалогу;
- выбора способов и форм деятельности, линии поведения в различных ситуациях, самостоятельного принятия решений и ответственности за них.

Следующим условием выступает переход к пространственной организации школьной жизни (интеграция дополнительного образования с учебной деятельностью), понимаемой как совокупность различных образовательных пространств, в которых ребенок обучается свободно, создает вместе с другими учащимися и учителями нормы и правила, регулирующие эти пространства. В той модели школы, которую мы представляем, образовательные пространства включены в систему целостной жизнедеятельности школы и являются необходимым и неизбежным условием для свободного, личностно ориентированного развития каждого ребенка.

Все эти условия позволяют построить такой образовательный процесс, при котором ученик постепенно переставал бы быть объектом педагогических воздействий и становился бы субъектом своего образования.

Все вышесказанное должно способствовать тому, чтобы выпускники школы выходили в жизнь,

- имея соответствующие ценностные ориентации,
- обладая необходимой профессиональной мобильностью,
- понимая ценность и объективную необходимость непрерывности образования.

Для достижения указанных целей организация учебного процесса построена таким образом, чтобы в центре оказывалась деятельность учащихся.

На начальном уровне образования - это организация учебного процесса на основе целостной жизнедеятельности, когда основной формой становятся коллективные детско-взрослые игровые образовательные проекты.

На уровне основного образования - это формы, обеспечивающие максимально возможное разнообразие проб ребенка в самых различных видах деятельности на основе индивидуальных и коллективных образовательных проектов и пространственной организации школы.

Необходимо иметь в виду, что такой образовательный процесс может быть реализован только при активном и осознанном участии в его проектировании и осуществлении всех его участников - учителей, учеников и их родителей. Лишь при этом условии создаются условия для того, чтобы у участников образовательного процесса действительно формировалась субъектная позиция. А это, в свою очередь, требует новых форм организации и управления, в частности, тех, о которых говорилось выше (демократический уклад школьной жизни и ее пространственная организация).

Школа активно ведет разработку нового содержания образования на основе универсальных умений и способов деятельности согласно ФГОС НОО и ФГОС ООО, форм и способов организации образовательного процесса, реализующего это содержание, программ дополнительного образования на основе индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Мероприятия программы развития МБОУ «ООШ №8»:

1. Организационные: разработка и реализация единой системы основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности.
2. Кадровая политика и повышение квалификации персонала: повышение квалификации в области управления, новых образовательных технологий, дополнительного образования и воспитания. Для этого систематическое направление педагогов и руководителей на курсы повышения квалификации.
3. Повышение эффективности образовательного процесса: интеграция основного и дополнительного образования, создание школы полного дня (сокращение количества учащихся, стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты посредством перехода их в статус успешных школьников).

В соответствии со стратегическими ориентирами государственной образовательной политики «выращивание» личностного потенциала ученика возможно в условиях интегральной *образовательно-воспитательной среды*.

Образовательно-воспитательная среда — это комплекс условий обучения, воспитания и социализации личности ученика, на которые воздействуют факторы и условия социальной среды.

Образовательно-воспитательная среда, реализующаяся единими технологическими средствами и взаимосвязанным содержательным наполнением, качественное ресурсное обеспечение всех участников образовательного процесса, представляет собой многокомпонентную систему.

Структура *образовательно-воспитательной среды* включает:

- совокупность технологических средств;

- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в образовательной среде, ориентированной на качество;
- комплекс научно-методических, информационных, педагогических, организационных, материально-технических, финансово-экономических ресурсов.

При проектировании образовательно-воспитательной среды используется *полисредовый подход*. Образовательно-воспитательная среда школы состоит из совокупностей сред, которые взаимосвязаны, взаимодействуют друг с другом. Каждая среда представляет собой самостоятельную конструкцию со своим содержанием и реализацией свойственных ей функций, но её существование неотделимо связано с другими средами.

Содержательными уровнями *образовательно-воспитательной среды* являются:

Образовательная среда - достижение предметных, метапредметных результатов через опору на предметные аспекты, освоение универсальных учебных действий через практическое взаимодействие с технологиями среды.

Воспитательная среда - воспитание гражданина, патриота, психологически устойчивой личности, устанавливающей толерантные отношения с обществом и средой на основании развития психологических и межличностных аспектов образовательной среды.

Информационная среда - совокупность технологических средств, культурных И организационных форм информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Инновационная среда - комплексная деятельность педагогического коллектива школы по созданию, освоению, использованию и распространению современных или осовремененных новшеств (теорий, методик, технологий), которая преобразует содержание образования, активизирует традиционные и стимулирует развитие новых форм деятельности учителей и учащихся.

Творческая среда - интеллектуальное и духовное развитие учащихся на основании образовательного взаимодействия, формирование способности к саморазвитию.

Социокультурная среда – формирование субкультуры учащихся, восприятия ими нравственно-этических ценностей, общественной морали во взаимодействии в образовательной среде, социализация учащихся.

Основополагающими принципами школы стали следующие:

- личностная ориентация содержания образования, предполагающая развитие творческих способностей учеников, индивидуализацию их образования с учетом интересов и склонностей;
- гуманизация и гуманитаризация, культуросообразность, отражение в содержании образования на каждом этапе обучения всех аспектов человеческой культуры, обеспечивающих физическое, интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, коммуникативное и технологическое образование учащихся;
- фундаментальность, усиление методологической составляющей образования, обеспечивающей универсальность получаемых знаний, изучение основных теорий, законов, принципов, понятий, основополагающих проблем и общепризнанных культурно-исторических достижений человечества, возможность применения полученных знаний в новых ситуациях;
- усиление деятельностного компонента, представляющего собой основные виды и способы учебной деятельности, сопряженные с изучаемыми образовательными областями, отдельными предметами, их разделами и темами;

- обеспечение целостности представлений учащихся о мире путем интеграции содержания образования.

Таблица 5.1. Механизмы формирования образовательно-воспитательной среды школы

Направления реализации программы	Образовательная среда	Воспитательная среда	Информационная среда
«Обеспечение качества образования»	<p>Построение вариативных (индивидуальных) образовательных траекторий.</p> <p>Обучение на основе индивидуальных планов.</p> <p>Повышение эффективности обучения математике и естественным наукам на основе практических методов обучения.</p> <p>Оснащение современным учебным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Развитие технологической компетенции педагогов и школьников</p>	<p>Усиление гуманистического принципа.</p> <p>Организация сопровождения, обеспечивающего профилактику социально-психологических проблем учащихся, педагогическую поддержку учащихся, коррекцию затруднений.</p> <p>Внедрение современных инструментов оценивания на уровне школы (мониторинги, самооценка, партнёрский аудит) и класса (оценка индивидуального прогресса учеников).</p>	<p>Системное использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в образовательной деятельности</p> <p>Модернизация компьютерных классов.</p> <p>Размещение на официальном сайте школы информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования (Отчет о самообследовании, статистическая информация и др.).</p>
«Совершенствование системы воспитания»	<p>Формирование системы профессиональной ориентации обучающихся 5-9 классов с учетом социальноэкономических особенностей региона, направлений его перспективного развития.</p> <p>Внедрение инновационных</p>	<p>Создание общего ценностного пространства поколений на основе формирования базовых национальных ценностей, духовности и нравственности, патриотизма.</p> <p>Развитие системы здоровьесбережения обучающихся</p>	<p>Разработка медийно-социальных проектов, решающих задачи формирования нравственных установок подрастающего поколения.</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №8»

	моделей профессиональной подготовки школьников по различным специальностям с учетом региональных приоритетов	посредством вовлечения их в занятия массовым и профессиональным спортом, формирование культуры здоровья. Создание условий для освоения дополнительных образовательных программ детьми с ограниченными возможностями здоровья.	
«Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся»	Формирование инфраструктуры для организации внеурочной деятельности. Приобретение спортивного оборудования.	Развитие воспитательной компоненты, пересмотр подходов в системе дополнительного образования детей к решению задач гражданского воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения.	Развитие информационных ресурсов, содержащих научно-методическую литературу по проблемам формирования ЗОЖ
«Создание условий для профессионального и личностного развития руководящих и педагогических работников»	Повышение продуктивности научно-методического сопровождения ФГОС. Непрерывное повышение квалификации педагогов с учетом особенностей ФГОС к содержанию и условиям реализации ООП. Повышение мотивации педагогов к использованию технологий на основе	Повышение методического уровня по вопросам воспитания и социализации. Повышение мотивации педагогов к использованию технологий на основе компетентного подхода через использование моральных и материальных стимулов. Организация	Повышение квалификации педагогов в части мониторинга информационного образовательного пространства.

	деятельностного подхода. Работа Школы молодого специалиста	методических мероприятий по проблемам воспитания.	
--	---	---	--

Таблица 5.2. Механизмы формирования образовательно-воспитательной среды школы (продолжение)

Направления реализации программы	<i>Инновационная среда</i>	<i>Творческая среда</i>	<i>Социокультурная среда</i>
«Обеспечение качества образования»	Организация профильных отрядов для одаренных детей. Реализация сетевого взаимодействия с образовательными организациями по вопросам профильного обучения, предпрофильной подготовки, профессионального обучения.	Реализация программы «Интеллект». Совершенствование системы выявления и развития одаренных детей. Организация и проведение интеллектуальных, творческих конкурсов по различным направлениям образовательной деятельности.	Участие в работе дистанционных (заочных) школ для одаренных детей. Создание сетевых ресурсов школы, обеспечивающих информационное, методическое сопровождение процесса обучения. Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования
«Совершенствование системы воспитания»	Внедрение механизмов и моделей социального партнёрства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения.	Организация работы по военно-патриотическому воспитанию через историко - краеведческой секции НОО	Привлечение в качестве участников сетевого взаимодействия: УДОД, независимых общественных организаций, представителей профессиональных сообществ. Профилактика отклонений в поведении детей и подростков посредством их включения в разнообразные социально сферы деятельности: отряд волонтеров, театральный клуб.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №8»

			<p>Организация досуговой деятельности школьников через включение их в социально значимые проектные практики: «Школа полезного действия», «Школа молодого педагога». Развитие механизмов обратной связи: повышение продуктивности работы по включению в оценку деятельности школьной системы образования Управляющего совета, родительской общественности, местного сообщества.</p>
«Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся»	<p>Развитие школьного спортивного Клуба.</p> <p>Реализация ВФСК ГТО</p>	<p>Организация и проведение творческих конкурсов, направленных на формирование культуры здорового образа жизни</p>	<p>Расширение связей с социальными партнерами.</p> <p>Реализации моделей сетевого взаимодействия.</p> <p>Разработка и организация социокультурных проектов школы по здовьесбережению</p>
«Создание условий для профессионального и личностного развития руководящих и педагогических работников»	<p>Создание лаборатории деятельностной педагогики.</p>	<p>Организация работы творческих групп по проблемам воспитания и образования</p> <p>Обобщение актуального педагогического опыта работы.</p>	<p>Привлечение молодых педагогов к участию в профессиональных конкурсах.</p> <p>Создание условий для карьерного роста педагогов.</p>

Миссия школы:

- *по отношению к обучающимся и их родителям:* создание условий для выбора индивидуальной образовательной траектории для каждого ученика с учетом его способностей и интересов, предоставление им сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации.

- *по отношению к сообществу:* создание конкурентоспособной школы с творческой высокоинтеллектуальной образовательной средой на основе социального заказа качественного освоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов.

Цель Программы: формирование образовательно-воспитательной среды образовательной организации, обеспечивающей личностный рост обучающихся, получение обучающимися качественного образования в соответствии со ФГОС общего образования и устойчивую динамику развития школы.

Задачи Программы:

1. Оптимизация управления образовательно-воспитательной среды школы на основе проектно-целевого подхода.
2. Повышение качества образования посредством совершенствования ресурсного, организационного, методического обеспечения образовательной деятельности и внедрения инновационных технологий.
3. Создание условий для поддержки одаренных и талантливых детей, слабоуспевающих учащихся, учащихся с ОВЗ посредством отработки моделей конкурсного и олимпиадного движения, индивидуального образования, эффективного использования ресурсов дополнительного образования.
4. Расширение возможностей образовательно-воспитательной среды для воспитания обучающихся, обеспечивающей личностный рост и развитие школьника, его социализацию и самоопределение.
5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей.
6. Обеспечение эффективной деятельности методической службы школы, повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов, внедрение профессионального стандарта педагога.
7. Поддержка инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива.

Образ выпускника

В результате выполнения задач программы происходит развитие личности ученика, которая характеризуется совокупностью сформированных компетенций, определяющих образ выпускника:

Ценностно-смысловые компетенции - это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

Технологические - это компетенции в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами; знания и умения

организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебнопознавательной деятельности.

Учебно-познавательные компетенции. Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, учебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами; знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности, а также исследовательские умения и навыки (постановка проблемы исследования, выдвижения и проверки гипотезы, формулирования цели и задач, поиска, анализа и обработки информации, формирование навыков применения методов экспериментального исследования (лабораторный эксперимент, моделирование, анкетирование, интервьюирование и т.д.).

Информационные компетенции - умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Социальные компетенции означают владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Образ педагога

В современных условиях изменяются требования к уровню подготовки педагогов, их ориентированность на формирование инициативности, предприимчивости и готовности к эффективному решению профессиональных и коммуникативных проблем. От личных качеств учителя, авторитета среди учеников, глубины знаний, широты его кругозора и увлечений, общественной активности зависит ценностно-целевой аспект образовательной деятельности.

Таблица 19. Структура и содержание профессиональной компетентности педагога

Научно-методическая компетентность включает:	знание, понимание и умение анализировать условия методической ситуации на разных уровнях существования методической системы: знание и понимание особенностей и возможностей развития ребенка, умение прогнозировать течение методической ситуации в зависимости от конкретных особенностей ребенка; знание и понимание специфики предмета изучения; знание и понимание концепций, положений педагогики и педагогики на данном этапе развития науки, умение прогнозировать течение методической ситуации с позиций общепедагогических закономерностей образовательной деятельности, соблюдения принципов и требований к организации процесса образования; знание видов методических задач, умение выделять методическую проблему из ситуации разного методического уровня и осуществлять постановку (формулировку) задачи.
--	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №8»

<p>Технологическая компетентность включает следующие структурные компоненты:</p>	<p>когнитивный - наличие системы теоретических знаний о технологии обучения, системы педагогических и специальных предметных знаний;</p> <p>операциональный - владение собственно образовательными технологиями, то есть, методами, способами педагогического взаимодействия, методами обучения определенному предмету;</p> <p>личностный - этические и социальные позиции и установки, черты личности специалиста, социально-психологическая компетентность в области процессов общения.</p>
<p>Исследовательская компетентность включает:</p>	<p>психологическая готовность к использованию исследовательского обучения;</p> <p>знание теоретических основ организации и осуществления самостоятельной учебно-исследовательской деятельности учащихся;</p> <p>владение практическими умениями и навыками самостоятельного исследования психолого-педагогических фактов и явлений;</p> <p>постоянный поиск и использование педагогических инноваций, умение создавать содержательную основу образовательной деятельности</p>
<p>Информационная компетентность</p>	<p>качество действий работника, обеспечивающих эффективный поиск, структурирование информации, её адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям, формулировку учебной проблемы различными информационно-коммуникативными способами, квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач, использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе;</p> <p>регулярная самостоятельная познавательная деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности, использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе, ведение школьной документации на электронных носителях.</p>

Этапы реализации программы.

1. Аналитико-прогностический этап (2019 г.):

- определение приоритетных направлений развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №8» в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации;
- анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития образовательной организации;
- выбор и обоснование стратегии развития образовательной организации; разработка модели развития «Школа территория РОСТА»; стратегическое планирование развития образовательной организации;
- разработка проектных идей и оформление портфелей проектов образовательной организации.

2. Проектно-деятельностный этап (2020- 2021 г.):

- непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития образовательной организации;
- инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития школы;
- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы;
- разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.

3. Результативно-оценочный (2022 г.):

- анализ и рефлексия статуса образовательной организации в социуме, структуры функционирования;
- самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию;
- разработка стратегии дальнейшего развития школы.

Раздел 4. Стратегический план реализации Программы

Направление	Портфель проектов	Задачи	Проект
Обеспечение качества образования	Территория возможностей и открытий	Повышение качества образования посредством совершенствования	Создание консультационного центра для слабоуспевающих учащихся на базе МБОУ «ООШ №8» («Преодоление»)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №8»

		<p>ресурсного, организационного, методического обеспечения образовательной деятельности и внедрения инновационных технологий.</p> <p>Создание условий для поддержки одаренных и талантливых детей, слабоуспевающих учащихся, учащихся с ОВЗ посредством отработки моделей конкурсного и олимпиадного движения, индивидуального образования, эффективного использования ресурсов дополнительного образования.</p>	<p>Создание системы непрерывного математического образования учащихся на базе МБОУ «ООШ №8» («Интеграл»)</p> <p>Создание модели обучения учащихся русскому языку на основе системно-деятельностного подхода на базе МБОУ «ООШ №8» («Вне урока»)</p> <p>Создание языковой школы «Excellent!» на базе МБОУ «ООШ №8» (Языковая школа «Excellent!»).</p> <p>Создание образовательного историко-культурного кластера на базе МБОУ «ООШ №8» («Наследие»)</p> <p>Создание системы школьных и межшкольных олимпиад на уровне начального общего образования («Равные и разные! Олимпиадики!»)</p> <p>Создание летних профильных отрядов на базе МБОУ «ООШ №8» («Умные каникулы»)</p>
Совершенствование системы воспитания	Территория социальной успешности	<p>Расширение возможностей образовательно-воспитательной среды для воспитания обучающихся, обеспечивающей личностный рост и развитие школьника, его социализацию и самоопределение.</p>	<p>Создание лаборатории профессионального самоопределения на базе кабинета технологии («Точка опоры»)</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №8»

			Создание социального образовательного театра «Enterжизнь» на базе МБОУ «ООШ №8» («Школа, открытая для нас»)
			Развитие системы традиций волонтерского движения школьников в МБОУ «ООШ №8» («Кто, если не я?»)
			Создание родительского лектория на базе МБОУ «ООШ №8» («Двенадцатый класс»)
			Создание системы сопровождения учащихся 9-х классов и их родителей по выбору профессиональной стратегии развития в МБОУ «ООШ №8» («Путеводитель по школьной жизни»)
			Создание на базе общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа модели профессиональной ориентации учащихся на получение специальностей, востребованных в горнорудной промышленности
Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся	Территория культуры здоровья	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей.	Создание модели спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной деятельности участников образовательных отношений в МБОУ «ООШ №8» («В здоровом теле - здоровый дух»)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №8»

			Создание профилактической системы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма («Безопасная дорога детства»)
			Внедрение концепции правильного питания в образовательную среду МБОУ «ООШ №8» («Здоровое питание – символ процветания»)
Создание условий для профессионального и личностного развития руководящих и педагогических работников	Территория педагогического мастерства	Обеспечение эффективной деятельности методической службы школы, повышение профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов, внедрение профессионального стандарта педагога. Поддержка инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива.	Развитие школы наставничества в МБОУ «ООШ №8» («Учитель, которого ждут»)
			Создание лаборатории деятельностной педагогики («Успешный педагог – успешный ребенок»)
			Создание педагогического журнала «Вертикаль» сетевого сообщества учителей школьного округа
			Создание и внедрение персонифицированной модели профессиональной ориентации учащихся Старооскольского городского округа на получение педагогической профессии»

4.1. Портфели проектов для реализации Программы

	Тема проекта	Уровень реализации проекта	Руководитель проекта	Цель проекта	Способ достижения цели	Результат проекта
Портфель проектов №1 «Территория возможностей и открытий» (руководитель – заместитель директора Семенова И.В.)						
1	Создание консультационного центра для слабоуспевающих учащихся на базе МБОУ «ООШ №8» («Преодоление»)	Школьный	Семенова И.В.	Снизить долю слабоуспевающих учащихся МБОУ «ООШ №8» до 20% к 31.06.2022г.	Создание и обеспечение функционирования консультационного центра «Преодоление» на базе МБОУ «ООШ №8» для оказания помощи слабоуспевающим учащимся	Организована работа консультационного центра «Преодоление» на базе МБОУ «ООШ №8», позволяющая снизить долю слабоуспевающих учащихся до 20%
2	Создание системы непрерывного математического образования учащихся на базе МБОУ «ООШ №8». («Интеграл»)	Школьный	Семенова И.В.	Вовлечь не менее 250 обучающихся школы в систему непрерывного математического образования к 31.05.2022 г.	Разработанная и апробированная система непрерывного математического образования на уровнях начального, основного и среднего образования	Организована работа по вовлечению не менее 250 обучающихся МБОУ «ООШ №8» в систему непрерывного математического образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №8»

3	Создание модели обучения учащихся русскому языку на основе системно-деятельностного подхода на базе МБОУ «ООШ №8» («Вне урока»)	Школьный	Матросова Т.В.	Обеспечить 100% успеваемость обучающихся по русскому языку на экзаменах ОГЭ	Разработанная и апробированная модель обучения учащихся МБОУ «ООШ №8» русскому языку на основе системно-деятельностного подхода	Разработанная и апробированная модель обучения обучающихся русскому языку на основе системно-деятельностного подхода, позволяющая обеспечить 100% успеваемость обучающихся по русскому языку на экзаменах ОГЭ
4	Создание языковой школы «Excellent!» на базе МБОУ «ООШ №8» (Языковая школа «Excellent!»)	Школьный	Сергеева Т.В.	Вовлечь не менее 100 учащихся МБОУ «ООШ №8» в практически е занятия по обучению английскому языку языковой школы «Excellent!» в каникулярное время	Организация работы языковой школы «Excellent!» на базе МБОУ «ООШ №8» в каникулярное время.	Создана языковая школа «Excellent!» на базе МБОУ «ООШ №8», позволяющая вовлечь не менее 100 учащихся МБОУ «ООШ №8» в практические занятия по обучению английскому языку в каникулярное время
5	Создание образовательного историко-культурного кластера на базе МБОУ «ООШ №8» («Наследие»)	Школьный	Стародубцева Т.И.	Включение не менее 100 учащихся в работу образовательного историко-культурного кластера на базе МБОУ «ООШ №8»	Организация и проведение практических занятий, акций и исследований	Создан образовательный историко-культурный кластер, рамках образовательного историко-культурного кластера

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №8»

6	Создание системы школьных и межшкольных олимпиад на уровне начального образования («Равные и разные! Олимпионики!»)	Школьный	Семенова И.В.	Разработать 2 школьных и 1 межшкольных тематических олимпиады на уровне начального образования к 01.12.2019 г.	Организация и проведение школьных и межшкольных олимпиад на уровне начального образования	Разработанная система школьных и межшкольных тематических олимпиад на уровне начального образования к 01.12.2019 г.
1.7	Создание летних профильных отрядов на базе МБОУ «ООШ №8» («Умные каникулы»)	Школьный	Халина М.О.	Охват не менее 25 учащихся занятиями в летних профильных отрядах на базе МБОУ «ООШ №8»	Организация работы 1 летних профильных отрядов на базе МБОУ «ООШ №8»	Организована работа летних профильных отрядов с охватом не менее 25 учащихся школы
Портфель проектов №2 «Территория социальной успешности» (руководитель – заместитель директора Халина М.О.)						
2.1	Создание лаборатории профессионального самоопределения на базе кабинета технологии («Точка опоры»)	Школьный	Лоткова Е.И.	Создать к 31.05.2020 года лабораторию профессионального самоопределения «Точка опоры» на базе кабинета технологии, способствующего формированию социальной мобильности подростков в условиях	Разработка и апробация лаборатории профессионального самоопределения «Точка опоры» для формирования у учащихся технологических навыков по созданию творческого продукта	Функционирующая к 31.05.2020 году структура деятельности лаборатории профессионального самоопределения «Точка опоры» для формирования у учащихся технологических навыков по созданию творческого продукта

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №8»

				современного профессионального рынка.		
2.2	Создание социального образовательного театра «Enter-жизнь» на базе МБОУ «ООШ №8» («Школа, открытая для нас»)	Школьный	Кирющенко А.А.	Постановка не менее 3х спектаклей социального образовательного театра «Enter-жизнь» с участием подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, родителей, общественности	Создание социального образовательного театра	Функционирующий социальный образовательный театр, поставивший 3 спектакля с участием подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, родителей, общественности
2.3	Развитие традиций волонтерского движения школьников в МБОУ «ООШ №8» («Кто, если не я?»)	Школьный	Вежливцева А.И.	Вовлечение в работу волонтерского отряда не менее 5 учащихся от каждого 5-9 класса	Создание волонтерских микрогрупп в каждом классе 5-9 параллелей	Создана и организована системная работа волонтерских микрогрупп с количеством учеников не менее 5 учащихся от каждого класса 5-9 параллелей
2.4	Создание родительского лектория на базе МБОУ «ООШ №8» («Двенадцатый класс»)	Школьный	Халина М.О.	Сформировать педагогическую компетентность у не менее 10% родителей (законных представителей) учащихся	Организация работы родительского лектория	Созданный родительский лекторий на базе МБОУ «ООШ №8», позволяющий сформировать педагогическую компетентность у не менее 10% родителей (законных представителей) учащихся

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №8»

2.5.	Создание системы сопровождения учащихся 9-х классов и их родителей по выбору профессиональной стратегии развития в МБОУ «ООШ №8» («Путеводитель по школьной жизни»)	Школьный	Халина М.О.	Обеспечить оказание помощи не менее 40 школьникам и их родителям в определении содержания своего образования с учётом индивидуальных особенностей	Организация работы по созданию системы сопровождения учащихся 9-х классов и их родителей. Создание практического пособия «Путеводитель по школьной жизни» для помощи школьникам самостоятельно определения и выполнения индивидуальной образовательной траектории, переходу к новому типу образования	Организована работа по созданию системы тьюторского сопровождения учащихся 9-х классов и их родителей, позволяющая обеспечить оказание помощи не менее 40 школьникам и их родителям в определении содержания своего образования с учётом индивидуальных особенностей
2.6.	Создание на базе общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа модели профессиональной ориентации учащихся на получение специальностей, востребованных в горнорудной	Муниципальный	Халина М.О.	Создать к 01.09.2017 года модель профессиональной ориентации учащихся на базе МБОУ «ООШ №8», предусматривающую реализацию не менее 20-ти индивидуальных образовательных	Реализация не менее 20-ти индивидуальных образовательных маршрутов учащихся 9-х классов, ориентированных на получение специальности	Функционирующая к 01.09.2017 года модель профессиональной ориентации на получение специальностей, востребованных в горнорудной промышленности, через освоение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №8»

промышленности			маршрутов учащихся 9-х классов, ориентированных на получение специальностей, востребованных в горнорудной промышленности.	ей, востребованных в горнорудной промышленности.	индивидуальных образовательных маршрутов не менее 20-ти обучающимися общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа
----------------	--	--	---	--	--

**Портфель проектов №3 «Территория культуры здоровья»
(руководитель – учитель физической культуры Козлова О.С.)**

1.	Создание модели спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной деятельности участников образовательных отношений в МБОУ «ООШ №8» («В здоровом теле здоровый дух»)	Школьный	Козлова О.С.	Вовлечь не менее 70% участников образовательных отношений в МБОУ «ООШ №8» в спортивно-массовую и физкультурно-оздоровительную деятельность к 31.05.2019 г.	Разработанная и апробированная модель спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной деятельности участников образовательных отношений в МБОУ «ООШ №8»	Организована работа по вовлечению не менее 70% участников образовательных отношений в МБОУ «ООШ №8» в спортивно-массовую и физкультурно-оздоровительную деятельность к 31.05.2019 г.
2.	Создание профилактической системы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма («Безопасная дорога детства»)	Школьный	Аленушкин В.В.	Вовлечь в профилактические мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма 100% учащихся и педагогов МБОУ «ООШ №8».	Функционирование профилактической системы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма	Функционирует профилактическая система по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, позволяющая вовлечь в профилактические мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №8»

						травматизма 100% учащихся и педагогов МБОУ «ООШ №8»
3.	Внедрение концепции правильного питания в образовательную среду МБОУ «ООШ №8» («Здоровое питание – символ процветания»)	Школьный	Козлова О.С.	Увеличить долю обучающихся, получающих горячие завтраки, до 80% к 30.10.2019 г.	Организация и проведение мероприятий по внедрению концепции правильного питания в образовательную среду МБОУ «ООШ №8»	Обеспечено внедрение концепции правильного питания в образовательную среду МБОУ «ООШ №8», позволяющую увеличить долю обучающихся, получающих горячие завтраки, до 80% к 31.05.2019 г.

Портфель проектов №4 «Территория педагогического мастерства и бережливых технологий» (Руководитель – заместитель директора Семенова И.В.)						
1	Развитие школы наставничества в МБОУ «ООШ №8» («Учитель, которого ждут»)	Школьный	Семенова И.В.	Обеспечить методическим сопровождением 100% молодых специалистов	Функционирование Школы молодого специалиста	Организована работа по методическому сопровождению 100% молодых специалистов
2	Создание лаборатории деятельностной педагогики («Успешный педагог - успешный ребенок»)	Школьный	Семенова И.В.	Повысить профессиональную компетентность в 100% от общего числа педагогов, реализующих ФГОС к 31.05.2018 г.	Разработана и внедрена школьная система повышения квалификации	Организована работа лаборатории деятельностной педагогики «Успешный педагог - успешный ребенок», позволяющая повысить профессиональную компетентность 100% от общего

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №8»

					числа педагогов, реализующих ФГОС	
3	Создание образовательно-развивающего пространства "Бережливая школа"	Школьный	Семенова И.В.	Вовлечение не менее 70% педагогов школы в создание образовательного-развивающего пространства "Бережливая школа" к 31.05.2020 г.	Разработаны и внедрены стандарты бережливого пространства	Функционирование образовательно-развивающего пространства "Бережливая школа"
4	Создание методического кейса уроков проблемно-ситуативного обучения («Уроки XXI века»)	Школьный	Семенова И.В.	Повышение профессионального уровня 100% педагогов начального и основного общего образования в аспекте проблемно-ситуативного обучения	Обобщить и систематизировать уроки педагогов школы проблемно-ситуативного обучения с применением кейс-метода.	Создан методический банк уроков проблемно-ситуативного обучения с применением метода кейсов с участием 100% педагогов начального и основного общего образования.
5.	Создание и внедрение персонифицированной модели профессиональной ориентации учащихся	Муниципальный	Семенова И.В.	Обеспечить реализацию не менее 4-х индивидуальных образовательных маршрутов	Разработка и апробация модели профессиональной ориентации	Функционирующая персонифицированная модель профессиональной ориентации, обеспечивающая

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №8»

Старооскольского городского округа на получение педагогической профессии			для учащихся 9-х классов, Ориентированных на получение педагогических специальностей на базе МБОУ «ООШ №8» 15.09.2021 года	учащихся на получение педагогических специальностей	реализацию не менее 4-х индивидуальных образовательных маршрутов учащихся 9-х классов, ориентированных на получение педагогических специальностей
--	--	--	--	---	---

Раздел 5. Механизмы реализации Программы

Руководителем Программы является директор МБОУ «ООШ №8», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

При формировании портфелей проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в сфере образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование,
- научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководители портфелей проектов Программы – директор и заместители директора:

- осуществляют координацию реализации проектов; подготавливают проекты решений о внесении изменений в Программу;
- разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения портфеля проектов Программы;
- подготавливают аналитические материалы о ходе реализации портфеля проектов Программы;
- осуществляют ведение ежеквартальной отчетности реализации портфеля проектов Программы;
- несут ответственность за своевременную и качественную реализацию портфеля проектов Программы.

Руководителем проекта может быть любой сотрудник образовательной организации.

Руководитель проекта:

- инициирует проект;
- разрабатывает проектную документацию (паспорт проекта, план управления проектом); выбирает команду проекта; организует собрания команды проекта;
- обеспечивает своевременные сбор, накопление, распространение, хранение и последующее использование информации проекта;
- координирует предоставление нужной информации в обусловленные сроки всем участникам проекта;
- контролирует и отслеживает своевременное выполнение работ и/или процессов, запланированных в плане управления проектом;
- отслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план и согласует его со всеми участниками проекта; готовит ежеквартальный и итоговый отчет о ходе и реализации проекта;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.

Инициация всех проектов осуществляется на заседании педагогического совета МБОУ «ООШ №8». О ходе реализации проекта руководитель проекта ежеквартально представляет промежуточный отчет, который проходит экспертизу также на заседании педагогического совета МБОУ «ООШ №8».

Одним из основных механизмов формирования проектов Программы является механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке проектов Программы, а также к ее реализации и оценке.

Раздел 6. Концепция брендинга МБОУ «ООШ №8»

Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №8»
Сокращенное наименование	МБОУ «ООШ №8»
Директор	Плехова Наталия Ивановна
Заместители директора	Семенова Ирина Васильевна Халина Марина Олеговна
Адрес	309506, Российская Федерация, Белгородская область, город Старый Оскол, улица Пролетарская, дом 72а
Телефон, факс:	+7 (4725) 22-48-92
Сайт:	http://sh8.oskoluno.ru
E-mail:	st-sh8@yandex.ru

1. ИСТОРИЯ

Проблемы прежнего решения	Учреждение относится к образовательному округу, который представлен успешными, современными, инновационными образовательными учреждениями. Растущие и постоянно меняющиеся потребности участников образовательных отношений и социальное окружение способствуют тому, что школа должна постоянно обеспечивать устойчивый уровень качества образовательных услуг, значит, быть конкурентоспособной
События, которые привели к необходимости корректировки прежнего решения	Особенности, выгодно выделяющие «ООШ №8» в ряду конкурентов, не известны целевой аудитории. Наличие бренда школы призвано повысить конкурентные позиции образовательного учреждения. Бренд отражает систему ценностей, традиций и норм школы, создает устойчивые, долгосрочные, положительные отношения с участниками образовательных отношений

2. ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ

2.1. Цели разработки

Требования к узнаваемости / известности	У всей целевой аудитории учреждения должны возникать позитивные ассоциации с брендом школы: логотипом, разработанными постоянными
	графическими элементами и всей исходящей информацией. Атрибуты бренда: <ul style="list-style-type: none"> - отражают образовательную и воспитательную деятельность учреждения и его специфику; - дают представления о ценностях и миссии школы в сфере образования на территории Старооскольского городского округа; - вызывают позитивное отношение к образовательному учреждению; - служат индикаторами качества образовательного учреждения
Ожидаемый эффект для общественности	Гарантия стабильного качества образовательных услуг. Основа для самоопределения родителей (законных представителей), учащихся и педагогического коллектива. Закрепление положительного имиджа школы

-2.2. Описание предоставляемых услуг

Образовательная деятельность Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №8»:	Совокупность четких и очевидных черт услуги которые аудитория ей приписывает и которые обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов; позволяют определить место услуги в ряду аналогичных способствует интеграции общего и дополнительного образования; предоставляет возможности для личностного роста и развития; формирует проектные и исследовательские компетенции учащихся и педагогов. государственных образовательных стандартов; услуги в ряду аналогичных способствует интеграции общего и дополнительного образования; предоставляет возможности для личностного роста и развития; формирует проектные и исследовательские компетенции учащихся и педагогов.
---	--

2.3. Потребитель

Пол, возрастные группы аудитории	Потребители услуги: дети школьного возраста с 7 до 17 лет м/ж — 51/49%. Ядро аудитории: 307 детей (149 — мальчики, 158 — девочки). Периферия аудитории: 590 детей (286 - мальчики, 304 - девочки). Заказчики услуги: родители (законные представители) категорий, указанных выше
----------------------------------	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №8»

География	Дети, проживающие в центральной части города и в районе ИЖС Казацкий Периферия аудитории – дети, проживающие в Юго-западной части города
Социальные группы потребителей (родители, законные представители потребителей), статус	Кол-во многодетных семей — 57 (15%) Кол-во малообеспеченных семей – 58 Кол-во благополучных семей – 178

2.4. Отправные точки бренда

Корпоративная философия	см. «Кодекс профессиональной этики педагогических работников «ООШ №8»
Принципы и кредо	«Школа социокультурного развития и воспитания обучающихся».
История и легенда	См. пункт 1.2.1. «Историческая справка» программы развития Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №8» на 2019–2022 гг.
Этика	см. «Кодекс профессиональной этики педагогических работников «ООШ №8»
Традиции и ритуалы	Традиционные мероприятия: - день знаний; - ПРЕСС-конференция «Твоё будущее»; - «Осенний бал»; - «День матери»; - «Новогодний карнавал»; - конкурс юных чтецов «Рождественская звезда»; - «Встреча с выпускниками»; - военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!»; - смотр строя и песни; - смотр-конкурс творческих работ и художественной самодеятельности «Пасхальная весна»; - «День здоровья»; - «Алло! Мы ищем таланты!»; - большой спортивный праздник; - отчёт руководителя школы перед общественностью; - день открытых дверей для родителей будущих первоклассников. Аннуальные и брендовые мероприятия: - день рождения школы; презентации образовательных услуг для общественности;

	<ul style="list-style-type: none">- проведение семинаров по различным вопросам для учреждений городского округа и региона; - проведение праздничных концертов для шефов школы – энергоцех ОАО ОЭМК;- тематические родительские собрания; - специально организованные мероприятия для родителей, жителей микрорайона (осенняя ярмарка, День микрорайона);- организация работы школы будущего первоклассника
--	--

2.5. Визуальные элементы (константы)

Эмблема.

Представляет собой композиционно-графический коллаж, отражающий основные направления деятельности МБОУ «ООШ №8»:

- открытая книга олицетворяет глубокие знания, получаемые обучающимися МБОУ «ООШ №8»;
- руки, открытые ладонями вверх, имеют значение сильной отеческой защиты, исходящей от МБОУ «ООШ №8», а также олицетворяют щедрость и гостеприимство;
- в верхней части эмблемы расположено сокращенное название МБОУ «ООШ №8». Цветовая гамма, в которой выполнена эмблема, отображает характерные особенности образовательной и воспитательной деятельности МБОУ «ООШ №8»: зелёный является признаком молодости и энергичности, выступает в качестве символа изобилия, свободы, радости, надежды; красный символизирует храбрость, героизм, мужество и любовь; желтый или золотой являются символами знатности, силы, могущества, надежности, богатства и великодушия;

Логотип.

Состоит из графической и текстовой частей, дополняющих друг друга.

Графическая часть представляет собой изображение книги. Текстовая часть содержит номер и девиз (слоган) МБОУ «ООШ №8» – «Школа добрых дел и традиций»

2.6. Носители логотипа и герба. Носители графических элементов бренда

- Памятные адреса, отправляемые от имени МБОУ «ООШ №8»;
- грамоты, почётные грамоты, дипломы, благодарности, благодарственные письма, выдаваемые от имени МБОУ «ООШ №8»;
- поздравительные открытки от имени «ООШ №8»;
- издания, выпускаемые под редакцией МБОУ «ООШ №8»;
- сборники научно-исследовательских работ, выпущенные с участием педагогов МБОУ «ООШ №8»;
- методические рекомендации, выполненные педагогами «ООШ №8»;
- материалы наружного оформления мероприятий, проводимых МБОУ «ООШ №8» (плакаты, стенды, баннеры, перетяжки и пр.);
- имиджевые носители (визитки сотрудников МБОУ «ООШ №8», магниты на холодильник, календари, сувениры и пр.);

- материалы конференций, научно-практических мероприятий, проводимых «ООШ №8»;
- элементы оформления помещений МБОУ «ООШ №8».

3. СТРАТЕГИЯ

3.1. Обещания

Рациональные обещания: (см. п. 1.2.2. настоящего документа) преимущества, которые получит потребитель от обращения к данному поставщику услуг

Психологические ожидания: (см. р. 3. настоящего документа)
социальное и эмоциональное одобрение, самореализация потребителя, престиж, развитие талантов и т.п.

3.2. Доказательства

Свойства услуги, которые доказывают, оправдывают и заставляют верить обещанию	- Высокий уровень профессионализма педагогов. - Социальное благополучие школы. - Многопрофильное образование. - Устойчивые связи с вузами и социальными партнерами. - Техническая оснащенность школы
---	--

3.3. Личность бренда

Тип отношений и тон общения, которые марка должна устанавливать с аудиторией	Помощник, советник, организатор, консультант друг, путешественник,
--	--

3.4. Средства коммуникации

Внутренние каналы коммуникации:

- официальный сайт <http://sh8.oskoluno.ru>;
- стенгазеты «ООШ №8» в помещениях учреждения; - персональные страницы педагогов
- стенгазеты МБОУ «ООШ №8» в сети Интернет.

Внешние каналы коммуникации:

- городская пресса (газеты «Педагог. Вожатый. Родитель», «Веснушка», «Зори» и др.);
- городские электронные СМИ (телеканал ЗАО «РТВ» (9 канал), телеканал «Оскольское время» и др.);
- городские электронные СМИ (kavikom.ru, oskol.city);
- справочные службы (2gis.ru, yandex.ru, <https://plus.google.com>)

Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и целевые индикатор её эффективности

7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

№	Портфель проектов	Ожидаемые конечные результаты
1	Территория возможностей и открытий	<ul style="list-style-type: none"> - реализация подходов, принципов и порядка внедрения проектной системы управления в МБОУ «ООШ №8», входе которой инициировано 19 внутренних проектов; - организована работа консультационного центра «Преодоление» на базе МБОУ «ООШ №8», позволяющая снизить долю слабоуспевающих учащихся до 20%; - организована работа по вовлечению не менее 250 обучающихся МБОУ «ООШ №8» в систему непрерывного математического образования; - разработана и апробирована модель обучения обучающихся русскому языку на основе системнодеятельностного подхода, позволяющая обеспечить 100% успеваемость обучающихся по русскому языку на экзаменах по ОГЭ; - создана языковая школа «Excellent!», позволяющая вовлечь не менее 100 учащихся МБОУ «ООШ №8» в практические занятия по обучению английскому языку в каникулярное время; - создан образовательный историко-культурный кластер, позволяющий включить в свою работу не менее 100 учащихся; - разработана система школьных и межшкольных тематических олимпиад на уровне начального общего образования к 01.04.2018 г.; - организована работа летних профильных отрядов с охватом не мене 200 учащихся школы.
2	Территория социальной успешности	<ul style="list-style-type: none"> - функционирующая к 31.05.2017 году лаборатория профессионального самоопределения «Точка опоры»; - функционирующий социальный образовательный театр, поставивший 3 спектакля с участием подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, родителей, общественности; - создана и организована системная работа волонтерских микрогрупп с количеством учеников не мене 5 учащихся от каждого класса 5-9 параллелей; - создан родительский лекторий на базе МБОУ «ООШ №8», - позволяющий сформировать педагогическую компетентность у не менее 10% родителей (законных представителей) учащихся; - функционирующая система тьюторского сопровождения учащихся 9-х классов и их родителей по выбору

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №8»

		<p>профессиональной стратегии развития, обеспечивающая помощь не менее 40 школьникам и их родителям в определении содержания своего образования с учётом индивидуальных особенностей</p>
3	«Территория культуры здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> - организована работа по вовлечению не менее 70% участников образовательных отношений в МБОУ «ООШ №8» в спортивно-массовую и физкультурно-оздоровительную деятельности к 31.05.2019 г.; - функционирующая профилактическая система по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, позволяющая вовлечь в профилактические мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма 100% учащихся и педагогов МБОУ «ООШ №8»; - обеспечено внедрение концепции правильного питания в образовательную среду МБОУ «ООШ №8», позволяющую увеличить долю обучающихся, получающих горячие завтраки, до 80% к 31.05.2019 г.
4	Территория педагогического мастерства ибережливых технологий	<ul style="list-style-type: none"> - организована работа по методическому сопровождению 100% молодых специалистов; - организована работа лаборатории деятельностной педагогики «Успешный педагог - успешный ребенок»; - функционирование редакции журнала «Вертикаль» сетевого сообщества учителей школьного округа на базе опорной школы, позволяющей включить в работу не менее 4 образовательных организаций школьного округа №8; - создан методический банк уроков проблемно-ситуативного обучения с применением метода кейсов с участием 100% педагогов начального и основного общего образования; - функционирующая персонифицированная модель профессиональной ориентации, обеспечивающая реализацию не менее 4-ти индивидуальных образовательных маршрутов учащихся 9-х классов, ориентированных на получение педагогических специальностей.

7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)		
		2019	2020	2021	2022
Портфель проектов №1 «Территория возможностей и открытий»					
Снижение показателя отношения среднего балла единого государственного экзамена (далее - ОГЭ) по русскому языку и математике у 10% учащихся с лучшими показателями к среднему баллу ОГЭ у 10% учащихся с худшими показателями	Единицы	1,97	1,66	1,62	1,58
Увеличение доли обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня	%	74	75	77	80
Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного научного общества	%	33	35	37	40
Увеличение доли родителей и обучающихся, удовлетворенных качеством образовательных услуг	%	87	89	90	95
Портфель проектов №2 «Территория социальной успешности»					
Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях	%	67	68	70	75
Сохранение доли учащихся, получающих услуги дополнительного образования	единицы	75,6	77	78	80
Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в общественной жизни школы	%	70	75	80	85

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №8»

Доля учащихся, охваченных детским общественным движением	%	100	100	100	100
Портфель проектов №3 «Территория культуры здоровья»					
Увеличение доли учащихся, занимающихся в специализированных спортивных учреждениях	%	21	35,6	36,2	36,9
Доля учащихся, участвующих в мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни и культуры питания	%	57	63	70	75
Увеличение доли учащихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом	%	53	57	61	65
Сохранение максимального охвата обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, медикосоциальном сопровождении, %	%	100	100	100	100
Увеличение доли учащихся, выполняющих норматив ВФСК «ГТО»	%	60	63	65	70
Портфель проектов №4 «Территория педагогического мастерства и бережливых технологий»					
Доля руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку	%	99	100	100	100
Доля руководящих и педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	%	92	93	95	96
Доля руководящих и педагогических работников, вовлеченных в проектную деятельность	%	22	45	65	80
Количество руководящих и педагогических работников,	единицы	38	40	45	48

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №8»

обобщивших АПО на муниципальном и региональном уровне					
Количество проектов, инициированных на ведомственном и (или) муниципальном уровне	единицы	0	1	1	2
Увеличение доли руководящих и педагогических работников образовательного учреждения, вовлеченных в инновационную деятельность	%	40	45	48	50
Увеличение доли руководящих и педагогических работников образовательного учреждения, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	%	33	35	38	41
Увеличение доли руководящих и педагогических работников образовательного учреждения, выполняющих нормативы ГТО	%	23	25	27	28

Раздел 8. Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации Программы

Ресурсы	Обоснование
Нормативно-правовое обеспечение	Локальные акты и положения, регламентирующие образовательную деятельность; устав в новой редакции; договоры о сотрудничестве с учреждениями сети.
Научно-методическое обеспечение	Формирование пакета школьных проектов, обеспечивающих формирование исследовательских и информационно-коммуникационных компетенций учащихся и педагогов; формирование банка методических материалов; разработка рекомендаций по технологии профильного, индивидуального обучения, индивидуальные карты развития учащихся, материалы портфолио учителей, психолого-педагогических семинары, формирование банка материалов по новым технологиям обучения, диагностические карты профессионального роста педагогов, программно-методическое обеспечения проектной, исследовательской деятельности учащихся. Наличие диагностических материалов по выявлению сформированности компетенций. Организация и проведение семинаров, чтений, конференций.
Программно-методическое обеспечение	Рабочие программы по предметам, курсам, дополнительные образовательные программы, программы внеурочной деятельности. Банк данных инновационного педагогического опыта.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе, активизация работы школьной локальной сети, организация работы библиотечно-информационного центра, сопровождение учащихся, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание персональных сайтов педагогов школы; Электронный мониторинг образовательных достижений через «Электронный журнал (дневник)» автоматизированной системы управления учебным процессом «Электронная школа Пегас» http://mou.bsu.edu.ru ; электронный мониторинг личностных достижений через «Электронное портфолио успешности ученика» в рамках автоматизированной системы управления учебным процессом «Виртуальная школа» http://vsopen.ru . Размещение на официальном сайте школы информации о

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №8»

	деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.
Кадровое обеспечение	Повышение квалификации педагогов школы, вовлечение их в проектную деятельность. Подготовка кадров для работы в предпрофильных классах, для ведения учебно-исследовательской деятельности на основе ИКТ. Подготовка руководителей творческих групп учителей, научного общества учащихся и психологов.
Организационное обеспечение	Разработка планов работы школьных и межшкольных методических объединений. Составление учебного плана и расписания для работы по индивидуальным учебным планам и программам; составление плана совместной деятельности с учреждениями сети.
Материально-техническое обеспечение	Приобретение интерактивных наглядных пособий, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования. Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической литературой. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности. Формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения одаренных детей, добившихся значительных результатов в научноисследовательской деятельности
Финансово-экономическое обеспечение	Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.

Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками

Риски	Способы минимизации или устранения
Организационные	
Слабая координация действия служб школы, обеспечивающих образовательную деятельность	Разработка системных мероприятий по координации деятельности, внедрения новых образовательных технологий и принципов организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию новых управленческих моделей.
Невыполнение отдельных задач Программы развития	Ежегодная корректировка плана деятельности по реализации Программы развития
Педагогические	
Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации приоритетных направлений развития образовательного учреждения может повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий.	Поиски новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы по реализации Программы развития.
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов.	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих каждому преподавателю возможность формирования восходящей траектории на основе компетентного подхода к образованию.
Материальные	
Возможное невыполнение плана совершенствования материально-технического обеспечения	Перераспределение расходов от организации платных образовательных услуг
Недостаточное финансирование для реализации Программы развития	Оказание дополнительных платных образовательных услуг, привлечение спонсорских средств и шефской помощи
Концептуальные	
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий.	Коррекция приоритетных направлений развития образовательного учреждения при сохранении основных целей и задач.



Пронумеровано и прошнуровано

Директор МБОУ «ООШ № 8»

карт лист *е*

Н.И. Плехова

