

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №8»

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ
« О О Ш № 8 »
от «27» июля 2021г.
№ _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

начальное общее образование (1-4 классы)

базовый уровень

Составитель:

Черникова Ольга Владимировна,

учитель начальных классов высшей категории

Старый Оскол
2021г.

Рабочая программа составлена на основе Примерных рабочих программ курса «Русский язык». Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. 1-4 классы. - 5-е изд., перераб. - М.: «Просвещение», 2021. — 352 с.

Планируемые результаты изучения

1 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты, планируемые в рамках реализации предмета
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	<ul style="list-style-type: none"> - слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; - пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; - составлять текст из набора предложений; - выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст; - различать устную и письменную речь; - различать диалогическую речь; - отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; - определять тему и главную мысль текста; - соотносить заголовок и содержание текста; - составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); - составлять текст по его началу и по его концу; - составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. 	<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока); - понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих 	<p>Ученик получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - положительного отношения к урокам русского языка; - уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; - интереса к языковой и речевой деятельности; - представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; - представления об
СИСТЕМА ЯЗЫКА: ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА	<ul style="list-style-type: none"> - понимать различие между звуками и буквами; - устанавливать последовательность звуков в слове и их количество; - различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить; - определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; - различать гласный звук [и] и согласный звук [й']; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать над образованием звуков речи; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>стол, конь, ёлка</i>; - определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа <i>клён, ёлка</i> и др.; - обозначать на письме звук [й'] в словах типа <i>майка, быстрый</i>; - располагать заданные слова в алфавитном порядке; - устанавливать соотношение 	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих 	<ul style="list-style-type: none"> - интереса к языковой и речевой деятельности; - представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; - представления об

	<ul style="list-style-type: none"> - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; - различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить; - различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; - обозначать ударение в слове; - правильно называть буквы русского алфавита; - называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков; - определять функцию мягкого знака (Ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука. 	<p>звукового и буквенного составов слова типа <i>коньки, уют, яма, ель</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (<i>вода, стриж, день, жить</i> и др.); - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике). 	<p>основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника и понимать речь других; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - принимать участие в диалоге; - задавать вопросы, отвечать на вопросы других. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в работе парами и группами; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; 	<p>этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.
<p>СИСТЕМА ЯЗЫКА: ЛЕКСИКА</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (<i>книга — агник</i>); - определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; - классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.); - определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения). 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать слово как единство звучания и значения; - осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря; - различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие); - на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов; - иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению; - подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в работе парами и группами; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; 	

СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ		<ul style="list-style-type: none"> - различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов); - соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; - соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; - соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; - различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». 	<ul style="list-style-type: none"> - признавать существование различных точек зрения; - высказывать собственное мнение; - оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости. 	
СИСТЕМА ЯЗЫКА: СИНТАКСИС	<ul style="list-style-type: none"> - различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; - выделять предложения из речи; - соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; - определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; - соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; - составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); - составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»); - писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; - устанавливать связь слов в предложении; - сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения. 	<ul style="list-style-type: none"> Познавательные универсальные учебные действия Ученик научится: - целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; - ориентироваться в учебнике; - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях; 	
СИСТЕМА ЯЗЫКА: ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ	<ul style="list-style-type: none"> а) применять изученные правила правописания: - раздельное написание слов в предложении; - написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под 	<ul style="list-style-type: none"> - определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; - писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа 	<ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, 	

	<p>ударением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; - перенос слов; - прописная буква в начале предложения, именах собственных; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; <p>б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;</p> <p>в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.</p>	<p><i>вода, трава, зима, стрела</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа <i>глаз, дуб</i> и др.); - применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; - пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля. 	<p>схема), под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию; - преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в словесную форму под руководством учителя; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку). <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному 	
--	--	--	---	--

			признаку; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения; - осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).	
--	--	--	--	--

2 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты, планируемые в рамках реализации предмета и программы воспитания ООП НОО
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); - строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); - (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; - соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника; - озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли; 	<ul style="list-style-type: none"> Регулятивные универсальные учебные действия Ученик научится: - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; - в сотрудничестве с учителем находить варианты решения 	<ul style="list-style-type: none"> Ученик получит возможность для формирования: - представления о своей этнической принадлежности; - развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; - представления об окружающем

	<p>руководством учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; - различать устную и письменную речь; - различать диалогическую речь; - понимать особенности диалогической речи; - отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; - анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; - понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста; - читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать; - составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; - составлять текст по его началу и по его концу. 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение; - замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; - составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки); - находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы); - составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; - составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике); - письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам; - проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении. 	<p>учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); - проговаривать последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Ученик получит возможность научиться: - оценивать совместно с 	<p>ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле; - осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку; - представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины; - положительного отношения к языковой деятельности; - заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности; - понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы; - развития чувства прекрасного и
<p>СИСТЕМА ЯЗЫКА: ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова; - определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким 		

	<p>безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки внеслова и в слове по заданным параметрам; понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении); - анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; - определять функции букв е, ё, ю, я в слове; определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й']; - определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу; - определять ударный и безударные слоги в слове; - правильно называть буквы алфавита, располагать буквы ислова по алфавиту; - использовать знание алфавита при работе со словарями; - определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: <i>коньки, ёлка, маяк</i>; - находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (<i>морьяк, ёж, лось</i>, 	<p>знаком (ь): <i>шью, друзья, вьюга</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.); - пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем. 	<p>учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами; - понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника и понимать речь других; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения; - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с 	<p>эстетических чувств черезвыразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - этических чувств (доброжелательность и, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); - понимания чувств одноклассников, учителей; - развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности; - представления о бережном отношении к материальным ценностям; - развития интереса к проектно-творческой деятельности.
--	---	--	---	--

	<p><i>друг, сказка</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника). 		<p>учителями одноклассниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; 	
СИСТЕМА ЯЗЫКА: ЛЕКСИКА	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать слово как единство звучания и значения; - выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; - различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); - иметь представление о синонимах и антонимах; - распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; - подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима; - наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; - наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении. 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; - на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); - замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении; - пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнёра высказывания; - признавать существование различных точек зрения; - воспринимать другое мнение и позицию; - формулировать собственное мнение и аргументировать его; - работать в парах, учитывать мнение партнёра, - высказывать своё мнение, - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 	
СИСТЕМА ЯЗЫКА: СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»; - владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов; - распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; - подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем; - определять в слове корень 	<ul style="list-style-type: none"> - различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; - различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; - подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять доброжелательное отношение к партнёру; - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи. <p>Познавательные универсальные</p>	

	(простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).		учебные действия Ученик научится: - осознавать	
СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ	<ul style="list-style-type: none"> - различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи; - находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; - находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных; - находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении; - находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; - узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи; - находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; - подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов. 	<ul style="list-style-type: none"> - различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях; - выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи; - различать имена существительные, употреблённые в форме только одного числа (<i>ножницы, кефир</i>); - выявлять роль разных частей речи в художественном тексте; - использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; - пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях. 	<ul style="list-style-type: none"> познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты); - ориентироваться в учебнике; работать с информацией, представленной в разных формах, под руководством учителя и самостоятельно; - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях для решения учебных и практических задач; - пользоваться словарями и 	
СИСТЕМА ЯЗЫКА: СИНТАКСИС	- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;	- опознавать предложения распространённые и нераспространённые;		

	<ul style="list-style-type: none"> - выделять предложения из речи; определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; - соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; - сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; - находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; - различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); - устанавливать связи между словами в предложении; - соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; - восстанавливать деформированные предложения; - составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему. 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами; - находить предложения с обращениями. 	<p>справочным материалом учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст); - составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; - анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности); - осуществлять синтез как составление целого из частей(под руководством учителя); 	
<p>СИСТЕМА ЯЗЫКА: ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ</p>	<p>а) применять изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов в предложении; - написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч; - перенос слов; - прописная буква в начале предложения, в именах 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»; - определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; - разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные; - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности); - осуществлять синтез как составление целого из частей(под руководством учителя); 	

	<p>собственных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные согласные; - разделительный мягкий знак (ь); - знаки препинания конца предложения (. ? !); - раздельное написание предлогов с именами существительными; - раздельное написание частицы не с глаголами; <p>б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;</p> <p>в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;</p> <p>г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; - пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами. 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; - обобщать; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения; - осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); - по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения; - устанавливать 	
--	---	---	--	--

			причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.	
--	--	--	---	--

3 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты, планируемые в рамках реализации предмета и программы воспитания ООП НОО
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); - выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; - осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; - выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; - применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; - соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; - анализировать свою и чужую речь 	<ul style="list-style-type: none"> - определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам; - пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; - письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; - сохранять основные особенности текста-образца; - грамотно записывать текст; - соблюдать требование каллиграфии при письме; - составлять под руководством учителя небольшие 	<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу; - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; - проявлять 	<p>Ученик получит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; - осознание своей этнической и национальной принадлежности; - развитие чувства любви к Родине, её народу, истории, культуре, гордости за неё; - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа;

	<p>при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо; - понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи; - понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста; - восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера; распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; - замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; - знакомиться с жанрами объявления, письма; - строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. 	<p>повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование; - пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему; - находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи; - проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки. 	<p>познавательную инициативу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках). <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме; - контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; - оценивать свои достижения, определять трудности, 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя носителем этого языка; - становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; - становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; - интереса к чтению и читательской деятельности; - формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.); - развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной
СИСТЕМА	- характеризовать звуки русского	- осуществлять звуко-буквенный		

<p>ЯЗЫКА: ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА</p>	<p>языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять функцию разделительного твёрдого знака (Ъ) в словах; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>мороз, ключ, коньки</i>, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (<i>ёлка, поют</i>), в словах с разделительными Ь, Ъ (<i>вьюга, съел</i>), в словах с непроизносимыми согласными; - осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов; - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике); - использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками; - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; - пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца. 	<p>разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова; - соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); - пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.). 	<p>осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия.</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать зависимость характера речи от задач и ситуации 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; - ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; - развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); - понимание чувств одноклассников, собеседников; - сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.); - понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; - ориентация в поведении на принятые
<p>СИСТЕМА ЯЗЫКА: ЛЕКСИКА</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; - спрашивать о значении слова учителя; - наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; - замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать зависимость характера речи от задач и ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация в поведении на принятые

	<p>подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление об омонимах; - приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов; - иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); - приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; - наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи; - распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); - иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; - пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. 	<p>олицетворения (без терминологии);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать уместность использования слов в тексте; - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; - размышлять над этимологией некоторых слов-названий; - приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов. 	<p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; - оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей 	<p>моральные и этические нормы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь; - осознание своих эмоций и чувств, их контроль; - определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя; - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; - ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; - представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным
<p>СИСТЕМА ЯЗЫКА: СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть опознавательными признаками однокоренных слов; - различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; - различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; - выделять нулевое окончание; - подбирать слова с заданной морфемой; - образовывать слова с помощью 	<ul style="list-style-type: none"> - находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; - различать изменяемые и неизменяемые слова; - узнавать сложные слова (типа <i>вездеход</i>, <i>вертолёт</i> и др.), выделять в них корни; - находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; - сравнивать, классифицировать слова по их составу; - соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель 	<p>необходимую помощь.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; - оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; - представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным

	<p>приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.</p>	<p>заданного слова; - осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); - наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса); - разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу; - подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.</p>	<p>деятельности; - строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; - применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения. Познавательные универсальные учебные действия Ученик научится: - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; - понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; - переводить её в</p>	ценностям.
СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ	<p>- распознавать части речи на основе усвоенных признаков(в объёме программы); - распознавать имена существительные; - находить начальную форму имени существительного; - определять грамматические признаки (род, число, падеж); - изменять имена существительные по числам и падежам; - распознавать имена прилагательные; - определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; - находить начальную форму имени прилагательного; - определять грамматические признаки (род, число, падеж); - изменять имена прилагательные по</p>	<p>- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике; - наблюдать за словообразованием частей речи; - замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.</p>	<p>самостоятельно); - самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; - понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; - переводить её в</p>	

	<p>числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; - определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени); - распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); - использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; - узнавать имена числительные (общее представление); - распознавать количественные и порядковые имена числительные; - устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не; - узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении; - подбирать примеры слов и форм разных частей речи; - наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы. 		<p>словесную форму;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; - осознавать цель чтения; - воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); - передавать устно или письменно содержание текста; - анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; - осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; 	
<p>СИСТЕМА ЯЗЫКА: СИНТАКСИС</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать предложение, словосочетание и слово; - выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; - определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; - выделять в предложении основу и словосочетания; - находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце); 	<ul style="list-style-type: none"> - выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, 	

	<p>вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять такие предложения; - различать понятия «члены предложения» и «части речи»; - находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); - устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме; - соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; - различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; - отличать основу предложения от словосочетания; - выделять в предложении словосочетания; - разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания. 	<ul style="list-style-type: none"> - опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения; - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора. 	<p>презентацию);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; - пользоваться словарями и справочным материалом учебника; <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать изучаемые языковые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; 	
<p>СИСТЕМА ЯЗЫКА: ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ</p>	<p>а) применять ранее изученные правила правописания, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непроизносимые согласные; - разделительный твёрдый знак (ъ); - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); - гласные и согласные в 	<p>а) применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединительные о и е в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>); - е и и в суффиксах имён существительных (<i>ключик — ключика, замочек — замочка</i>); - запятая при обращении; - запятая между частями в сложном 	<ul style="list-style-type: none"> - овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; - ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических 	

	<p>неизменяемых на письме приставкахи суффиксах; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь, мышь</i>); - безударные родовые окончания имён прилагательных; - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; - раздельное написание частицы не с глаголами; б) подбирать примеры с определённой орфограммой; в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса); г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов); ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания; з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p>предложении; - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени; б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).</p>	<p>задач разными способами; - выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи; - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; - осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям; - осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; - осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом; - составлять простейшие инструкции, определяющие</p>	
--	--	--	---	--

			<p>последовательность действий при решении лингвистической задачи;</p> <p>- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p>	
--	--	--	--	--

4 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты, планируемые в рамках реализации предмета и программы воспитания ООП НОО
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; - выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; - владеть формой диалогической речи, умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.); - выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; - использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при 	<ul style="list-style-type: none"> - подробно и выборочно письменно передавать содержание текста; - различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового); - создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; - использовать в текстах синонимы и антонимы; - анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным 	<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; - в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; 	<p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; - принятие и освоение социальной роли

	<p>обращении с помощью средств ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - владеть монологической формой речи; - под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение); - работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам; - пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; - письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; - грамотно записывать текст; - соблюдать требование каллиграфии при письме; - сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных 	<p>алгоритмом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выполнения учебной задачи; - соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов); - оформлять результаты исследовательской работы; - редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками); - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - определять наиболее эффективные способы достижения результата; - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность 	<p>обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование личностно-осмысленного учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; - осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества; - восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
--	---	--	--	--

	<p>ситуаций общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.); - письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление); - проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; - улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные; - пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему. 		<p>выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и слышать собеседника, вести диалог; - ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; - понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; - формирование ценностей многонационального российского общества; - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; - понимание целостного, социально
<p>СИСТЕМА ЯЗЫКА: ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА</p>	<ul style="list-style-type: none"> - произносить звуки речи в соответствии с нормами языка; - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; - группировать звуки по заданному основанию; 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; - оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса). 		

	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); - пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.); - различать звуки и буквы; - классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям; - знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; - пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного). 		<ul style="list-style-type: none"> различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; - строить понятные для партнёра высказывания; - проявлять доброжелательное отношение к партнёру; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; 	<ul style="list-style-type: none"> ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости; - этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей; - чувство прекрасного и
<p>СИСТЕМА ЯЗЫКА: ЛЕКСИКА</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; - выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.; - распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи); 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; - иметь представление о заимствованных словах; - осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами; - работать с разными словарями; - приобретать опыт редактирования 	<ul style="list-style-type: none"> - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том 	

	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; - понимать этимологию мотивированных слов-названий; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); - оценивать уместность употребления этих слов в речи; - пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. 	<p>предложения (текста).</p>	<p>числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; 	<p>эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; - развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат; - установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
<p>СИСТЕМА ЯЗЫКА: СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов); - находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем; - находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; - узнавать сложные слова (типа <i>вездеход, вертолёт</i> и др.), выделять в них корни; - находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; - сравнивать, классифицировать слова по их составу; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова; - понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; - узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок; - разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; - подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с 	<ul style="list-style-type: none"> - строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); - активно использовать речевые 	

	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; - самостоятельно подбирать слова к заданной модели; - понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); - образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения; - образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса). 	<p>этим приставками и суффиксами (при изучении частей речи).</p>	<p>средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения. <p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	
<p>СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; - классифицировать слова по частям речи; - распознавать части речи на основе усвоенных признаков(в объёме программы); - пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; - выявлять роль и значение слов частей речи в речи; - определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж; - определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; - изменять имена прилагательные по падежам; - определять грамматические 	<ul style="list-style-type: none"> - разграничивать самостоятельные и служебные части речи; - сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; - находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; - классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков; - различать смысловые и падежные вопросы имён существительных; - склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте; - различать родовые и личные окончания глагола; - наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов; 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); - пользоваться словарями и справочниками различных типов; - записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; - ориентироваться на 	

	<p>признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о склонении личных местоимений; - использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; - правильно употреблять в речи формы личных местоимений; - распознавать неопределённую форму глагола; - определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); - изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); - изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; - иметь представление о возвратных глаголах; - определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); - иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; - использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; - правильно употреблять в речи личные местоимения; - распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; - находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах; - находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи. 	<p>разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи; использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; - извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, 	
--	--	--	---	--

	<p>в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений; - понимать роль союзов и частицы не в речи; - подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи. 		<p>языковые особенности и структуру текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать устно или письменно содержание текста; - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с 	
<p>СИСТЕМА ЯЗЫКА: СИНТАКСИС</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать предложение, словосочетание и слово; - устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; - составлять из заданных слов словосочетания, учитывая связь по смыслу и по форме; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; - соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; - классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); - выделять из потока речи предложения, оформлять их границы; - находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); - выделять из предложения словосочетания; - распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; - использовать интонацию при перечислении однородных членов 	<ul style="list-style-type: none"> - различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; - находить в предложении обращение; - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора. 	<p>задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение; - осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза. 	

	<p>предложения; - составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; - при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.</p>			
<p>СИСТЕМА ЯЗЫКА: ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ</p>	<p>а) применять ранее изученные правила правописания: - раздельное написание слов; - сочетания жи—ши, ча—ша, чу—щу в положении под ударением; - сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; - перенос слов; - прописная буква в начале предложения, именах собственных; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроносимые согласные; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; - разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ); - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь, мышь</i>); - соединительные о и е в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>); - е и и в суффиксах имён существительных (<i>ключик — ключика, замочек — замочка</i>); - безударные падежные окончания имён существительных (кроме</p>	<p>а) применять правила правописания: - соединительные о и е в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>); - е и и в суффиксах -ек, -ик; - запятая при обращении; - запятая между частями в сложном предложении; б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); в) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных; г) объяснять правописание личных окончаний глагола; д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах; е) применять разные способы проверки правописания слов: - изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря; ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или</p>		

	<p>существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);</p> <ul style="list-style-type: none"> - безударные падежные окончания имён прилагательных; - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - раздельное написание частицы не с глаголами; - мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>читаешь, пишешь</i>); - мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться; - безударные личные окончания глаголов; - раздельное написание предлогов с другими словами; - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; <p>б) подбирать примеры с определённой орфограммой;</p> <p>в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</p> <p>г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);</p> <p>д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</p> <p>е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;</p>	пунктограммы.		
--	---	---------------	--	--

	<p>ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;</p> <p>з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>			
--	--	--	--	--

Содержание учебного предмета

1-4 классы

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак (**ь**) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным

письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (**Ъ**) и мягкого (**Ь**) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса —ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение- повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Тематическое планирование

1 класс

№п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока (виды, формы и содержание деятельности)
1	Добукварный период (обучение письму)	17	<p><u>Содержание деятельности:</u> воспитание - уверенности в себе; - умения ставить перед собой цели; - вежливости и приветливости; - уважения к старшим; - трудолюбия.</p> <p><u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная.</p> <p><u>Формы деятельности</u> – игра, практикум, инсценировка.</p>
2	Букварный период (обучение письму)	67	<p><u>Содержание деятельности:</u> воспитание - уверенности в себе; - умения ставить перед собой цели; - любви к родному краю; - любви к семье; - бережного отношения к природе; - умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу; - умения отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших; - положительного интереса к изучаемому предмету.</p> <p><u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная.</p> <p><u>Формы деятельности</u> – игра, проблемно-диалогическая игра, практикум.</p>
3	Послебукварный период (уроки письма)	8	<p><u>Содержание деятельности:</u> воспитание - трудолюбия, аккуратности; - открытости, общительности; - умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу; - доброжелательности</p>

			и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им. <u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная. <u>Формы деятельности</u> – игра, практикум.
4	Наша речь	2	<u>Содержание деятельности:</u> воспитание - трудолюбия, аккуратности; - чувства гордости за свою Родину, народ и историю России. <u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная. <u>Формы деятельности</u> – беседа, игра, практикум.
5	Текст, предложение, диалог	3	<u>Содержание деятельности:</u> воспитание - любви к семье; - заботливого отношения к животным; - миролюбия, умения решать споры мирным путем. <u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная. <u>Формы деятельности</u> – беседа, сюжетно-ролевая игра, практикум.
6	Слова, слова, слова...	3	<u>Содержание деятельности:</u> воспитание - любящего, послушного и отзывчивого ребёнка; - уважения к старшим и заботливого отношения к младшим; - отзывчивого отношения к родителям; - трудолюбия. <u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная. <u>Формы деятельности</u> – беседа, сюжетно-ролевая игра, практикум.
	Слово и слог. Ударение		

7	Слово и слог	1	<p><u>Содержание деятельности:</u> воспитание - трудолюбия, аккуратности; - вежливости. <u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно- ориентированная, общественная. <u>Формы деятельности</u> – беседа, игра.</p>
8	Перенос слов	1	<p><u>Содержание деятельности:</u> воспитание - уверенности в себе; - любви к родному языку. <u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно- ориентированная, общественная. <u>Формы деятельности</u> – беседа, игра.</p>
9	Ударение	2	<p><u>Содержание деятельности:</u> воспитание - эстетических качеств, ценностей и чувств; - доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им. <u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно- ориентированная. <u>Формы деятельности</u> – беседа, игра, исследование.</p>
	Звуки и буквы		
10	Звуки и буквы	2	<p><u>Содержание деятельности:</u> воспитание - эстетических качеств, ценностей и чувств; - любви к родному языку; - стремления к новым знаниям. <u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно- ориентированная. <u>Формы деятельности</u> – беседа, игра, исследование.</p>
11	Русский алфавит, или Азбука	2	<p><u>Содержание деятельности:</u> воспитание - эстетических качеств, ценностей и чувств;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - любви к родному языку; - трудолюбия, аккуратности. <p><u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная.</p> <p><u>Формы деятельности</u> – беседа, сюжетно-ролевая игра.</p>
12	Гласные звуки	2	<p><u>Содержание деятельности:</u></p> <p>воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - миролюбия, умения решать споры мирным путем; - уверенности в себе; - вежливости, опрятности, скромности и приветливости. <p><u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная.</p> <p><u>Формы деятельности</u> – беседа, сюжетно-ролевая игра.</p>
13	Ударные и безударные гласные звуки	4	<p><u>Содержание деятельности:</u></p> <p>воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу; - умения отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших; - позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; - гуманистических и демократических ценностных ориентаций. <p><u>Виды деятельности</u> – познавательная, общественная.</p> <p><u>Формы деятельности</u> – беседа, сюжетно-ролевая игра, самостоятельная работа.</p>
14	Согласные звуки	1	<p><u>Содержание деятельности:</u></p> <p>воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытости, общительности; - умения ставить перед

			<p>собой цели и проявлять инициативу.</p> <p><u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная.</p> <p><u>Формы деятельности</u> – беседа, игра.</p>
15	Буквы Й и И	1	<p><u>Содержание деятельности:</u></p> <p>воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми; - умения прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям. <p><u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная.</p> <p><u>Формы деятельности</u> – сюжетно-ролевая игра.</p>
16	Твёрдые и мягкие согласные звуки	2	<p><u>Содержание деятельности:</u></p> <p>воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетических качеств, ценностей и чувств; - доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; - бережного отношения к материальным и духовным ценностям. <p><u>Виды деятельности</u> – познавательная, общественная.</p> <p><u>Формы деятельности</u> – беседа, игра.</p>
17	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука	2	<p><u>Содержание деятельности:</u></p> <p>воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к будущей профессии; - бережливости и экономии; - положительного интереса к изучаемому предмету; - трудолюбия и аккуратности. <p><u>Виды деятельности</u> – познавательная,</p>

			ценностно-ориентированная. <u>Формы деятельности</u> – беседа, игра.
18	Согласные звонкие и глухие	4	<u>Содержание деятельности:</u> воспитание - умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу; - умения отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших; - позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; - гуманистических и демократических ценностных ориентаций. <u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная. <u>Формы деятельности</u> – беседа, игра, самостоятельная работа.
19	Шипящие согласные звуки	1	<u>Содержание деятельности:</u> воспитание - уважения к старшим и заботливого отношения к младшим; - любви к родному языку. <u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная. <u>Формы деятельности</u> – защита проекта.
20	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1	<u>Содержание деятельности:</u> воспитание - отзывчивого отношения к родителям; - любви к родному языку. <u>Виды деятельности</u> – познавательная, общественная. <u>Формы деятельности</u> – беседа, исследование.
21	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	2	<u>Содержание деятельности:</u> воспитание - отзывчивого отношения к родителям; - любви к родному языку.

			<u>Виды деятельности</u> – познавательная, общественная. <u>Формы деятельности</u> – беседа, исследование.
22	Заглавная буква в словах	3	<u>Содержание деятельности:</u> воспитание - любящего, послушного и отзывчивого ребёнка; - уважения к старшим и заботливого отношения к младшим; - любви к родному языку; - чувства гордости за свою Родину, народ и историю России. <u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная. <u>Формы деятельности</u> – беседа, практикум, защита проекта.
23	Повторение	1	<u>Содержание деятельности:</u> воспитание - чувства гордости за свою Родину, народ и историю России; - любви к родному краю. <u>Виды деятельности</u> – ценностно-ориентированная, общественная. <u>Формы деятельности</u> – сюжетно-ролевая игра.
	ИТОГО:	132 часа	

2 класс

№п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока (виды, формы и содержание деятельности)
	Наша речь		
1	Виды речи	1	<u>Содержание деятельности:</u> воспитание - любви к родному языку; - трудолюбия, аккуратности. <u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная. <u>Формы деятельности</u> – беседа, практикум.
2	Диалог и монолог	1	<u>Содержание деятельности:</u> воспитание - любви к родному языку; - миролюбия, умения

			<p>решать споры мирным путем.</p> <p><u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная.</p> <p><u>Формы деятельности</u> – сюжетно-ролевая игра.</p>
	Текст		
3	Текст	1	<p><u>Содержание деятельности:</u> воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - заботливого отношения к животным; - открытости, общительности. <p><u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная.</p> <p><u>Формы деятельности</u> – беседа, практикум.</p>
4	Части текста	1	<p><u>Содержание деятельности:</u> воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - любви к родному языку; - отзывчивого отношения к родителям. <p><u>Виды деятельности</u> – познавательная, общественная.</p> <p><u>Формы деятельности</u> – беседа, практикум.</p>
	Предложение		
5	Предложение	2	<p><u>Содержание деятельности:</u> воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; - гуманистических и демократических ценностных ориентаций. <p><u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная.</p> <p><u>Формы деятельности</u> – беседа, игра, практикум.</p>
6	Члены предложения	7	<p><u>Содержание деятельности:</u> воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудолюбия; - аккуратности, стремления к новым знаниям; - любви к родному языку; - любви к родному краю;

			<ul style="list-style-type: none"> - бережного отношения к природе; - умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу; - положительного интереса к изучаемому предмету; - эстетических качеств, ценностей и чувств. <p><u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная, общественная.</p> <p><u>Формы деятельности</u> – беседа, игра, самостоятельная работа.</p>
	Слова, слова, слова...		
7	Слово и его значение	3	<p><u>Содержание деятельности:</u></p> <p>воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудолюбия; - аккуратности, стремления к новым знаниям; - любви к родному языку; - положительного интереса к изучаемому предмету; - эстетических качеств, ценностей и чувств. <p><u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная.</p> <p><u>Формы деятельности</u> – беседа, практикум.</p>
8	Синонимы и антонимы	3	<p><u>Содержание деятельности:</u></p> <p>воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетических качеств, ценностей и чувств; - доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; - уверенности в себе; - любви к родному языку. <p><u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная.</p> <p><u>Формы деятельности</u> – беседа, игра, практикум.</p>
9	Однокоренные слова	4	<p><u>Содержание деятельности:</u></p> <p>воспитание</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу; - умения отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших; - позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; - гуманистических и демократических ценностных ориентаций. <p><u>Виды деятельности</u> – познавательная, общественная.</p> <p><u>Формы деятельности</u> – беседа, сюжетно-ролевая игра, самостоятельная работа.</p>
10	Слог. Ударение. Перенос слова	5	<p><u>Содержание деятельности:</u> воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - любящего, послушного и отзывчивого ребёнка; - уважения к старшим и заботливого отношения к младшим; - любви к родному языку; - трудолюбия; - уверенности в себе; - вежливости, опрятности, скромности и приветливости. <p><u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная, общественная.</p> <p><u>Формы деятельности</u> – беседа, игра, самостоятельная работа.</p>
	Звуки и буквы		
11	Звуки и буквы	1	<p><u>Содержание деятельности:</u> воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетических качеств, ценностей и чувств; - любви к родному языку. <p><u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная.</p> <p><u>Формы деятельности</u> –</p>

			беседа, игра, исследование.
12	Русский алфавит, или Азбука	2	<p><u>Содержание деятельности:</u> воспитание - отзывчивого отношения к родителям; - любви к семье; - интереса к будущей профессии.</p> <p><u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная.</p> <p><u>Формы деятельности</u> – беседа, практикум.</p>
13	Гласные звуки	1	<p><u>Содержание деятельности:</u> воспитание - стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми; - умения прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям.</p> <p><u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная.</p> <p><u>Формы деятельности</u> – беседа, игра.</p>
14	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	13	<p><u>Содержание деятельности:</u> воспитание - уважения к старшим и заботливого отношения к младшим; - любви к родному языку; - бережного отношения к природе; - заботливого отношения к животным; - вежливости, опрятности, скромности и приветливости; - умения сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; - стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми; - умения прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;</p>

			<p>- гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>- личной ответственности за свои поступки.</p> <p><u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная, общественная.</p> <p><u>Формы деятельности</u> – беседа, игра, практикум, самостоятельная работа.</p>
15	Согласные звуки	1	<p><u>Содержание деятельности:</u></p> <p>воспитание</p> <p>- стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми;</p> <p>- умения прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям.</p> <p><u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная.</p> <p><u>Формы деятельности</u> – беседа, игра.</p>
16	Согласный звук [й'] и буква и краткое	1	<p><u>Содержание деятельности:</u></p> <p>воспитание</p> <p>- эстетических качеств, ценностей и чувств;</p> <p>- трудолюбия, аккуратности.</p> <p><u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная.</p> <p><u>Формы деятельности</u> – беседа, практикум</p>
17	Согласные с удвоенными согласными	2	<p><u>Содержание деятельности:</u></p> <p>воспитание</p> <p>- бережного отношения к природе;</p> <p>- заботливого отношения к животным;</p> <p>- стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми;</p> <p>- умения отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших .</p> <p><u>Виды деятельности</u> – познавательная,</p>

			общественная. <u>Формы деятельности</u> – беседа, защита проекта.
18	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	<u>Содержание деятельности:</u> воспитание - стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми; - умения прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям. <u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно- ориентированная. <u>Формы деятельности</u> – сюжетно-ролевая игра.
19	Мягкий знак (ь)	2	<u>Содержание деятельности:</u> воспитание - позитивного эмоционально- ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; - гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - личной ответственности за свои поступки; - эстетических качеств, ценностей и чувств. <u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно- ориентированная. <u>Формы деятельности</u> – беседа, защита проекта.
20	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	6	<u>Содержание деятельности:</u> воспитание - уверенности в себе; - умения ставить перед собой цели; - любви к родному краю; - любви к семье; - бережного отношения к природе; - умения отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших; - положительного

			интереса к изучаемому предмету. <u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная, общественная. <u>Формы деятельности</u> – беседа, практикум, самостоятельная работа, защита проекта.
21	Звонкие и глухие согласные звуки	1	<u>Содержание деятельности:</u> воспитание - интереса к будущей профессии; - трудолюбия и аккуратности. <u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная. <u>Формы деятельности</u> – беседа, игра.
22	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	12	<u>Содержание деятельности:</u> воспитание - любящего, послушного и отзывчивого ребёнка; - уважения к старшим и заботливого отношения к младшим; - любви к семье; - бережного отношения к природе; - заботливого отношения к животным; - миролюбия, умения решать споры мирным путем; - стремления к новым знаниям; - уверенности в себе; - вежливости, опрятности, скромности и приветливости. <u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная, общественная. <u>Формы деятельности</u> – беседа, игра, практикум, самостоятельная работа.
23	Обобщение знаний об изученных правилах письма	2	<u>Содержание деятельности:</u> воспитание - чувства гордости за свою Родину, народ и историю России; - любви к родному краю;

			<ul style="list-style-type: none"> - бережного отношения к природе; - заботливого отношения к животным. <p><u>Виды деятельности</u> – ценностно-ориентированная, общественная.</p> <p><u>Формы деятельности</u> – беседа, сюжетно-ролевая игра.</p>
24	Разделительный мягкий знак (ь)	4	<p><u>Содержание деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> воспитание - интереса к будущей профессии; - бережливости и экономии; - положительного интереса к изучаемому предмету; - трудолюбия и аккуратности; - бережного отношения к материальным и духовным ценностям; <p><u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная.</p> <p><u>Формы деятельности</u> – беседа, сюжетно-ролевая игра, практикум, самостоятельная работа.</p>
	Части речи		
25	Части речи	2	<p><u>Содержание деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> воспитание - эстетических качеств, ценностей и чувств; - доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им. <p><u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная.</p> <p><u>Формы деятельности</u> – беседа, игра.</p>
26	Имя существительное	14	<p><u>Содержание деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> воспитание - трудолюбия, аккуратности; - открытости, общительности; - умения ставить перед

		<p>собой цели и проявлять инициативу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; - уважительного отношения к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья. <p><u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная, общественная.</p> <p><u>Формы деятельности</u> – беседа, практикум.</p>
27	Глагол	<p>11</p> <p><u>Содержание деятельности:</u></p> <p>воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважения к старшим и заботливого отношения к младшим; - бережного отношения к природе; - заботливого отношения к животным; - вежливости, опрятности, скромности и приветливости; - умения сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; - стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми; - умения прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; - гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - личной ответственности за свои поступки. <p><u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-</p>

			ориентированная, общественная. <u>Формы деятельности</u> – беседа, игра, практикум, самостоятельная работа.
28	Имя прилагательное	12	<u>Содержание деятельности:</u> воспитание - позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; - гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - личной ответственности за свои поступки; - эстетических качеств, ценностей и чувств; - доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; - бережного отношения к материальным и духовным ценностям; - интереса к будущей профессии; - бережливости и экономии; - положительного интереса к изучаемому предмету; <u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная. <u>Формы деятельности</u> – беседа, игра, практикум.
29	Местоимение	5	<u>Содержание деятельности:</u> воспитание - любящего, послушного и отзывчивого ребёнка; - уважения к старшим и заботливого отношения к младшим; - любви к родному языку; - чувства гордости за свою Родину, народ и историю России. <u>Виды деятельности</u> –

			познавательная, ценностно-ориентированная. <u>Формы деятельности</u> – беседа, сюжетно-ролевая игра.
30	Предлоги	4	<u>Содержание деятельности:</u> воспитание - любящего, послушного и отзывчивого ребёнка; - уважения к старшим и заботливого отношения к младшим; - любви к родному языку; - чувства гордости за свою Родину, народ и историю России. <u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная. <u>Формы деятельности</u> – беседа, практикум, защита проекта.
31	Части речи. Обобщение, систематизация и проверка знаний.	3	<u>Содержание деятельности:</u> воспитание - позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; - гуманистических и демократических ценностных ориентаций. <u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная. <u>Формы деятельности</u> – беседа, игра, практикум.
32	Повторение	8	<u>Содержание деятельности:</u> воспитание - любви к родному языку; - отзывчивого отношения к родителям; - трудолюбия; - чувства гордости за свою Родину, народ и историю России; - любви к родному краю; - любви к семье; - открытости, общительности; - умения ставить перед

			собой цели и проявлять инициативу. <u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная. <u>Формы деятельности</u> – беседа, игра, практикум.
	ИТОГО: <u>2</u> к/р из них: <u>2</u> диктанта	<u>136</u> <u>часов</u>	

3 класс

№п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока (виды, формы и содержание деятельности)
1	Язык и речь	1	<u>Содержание деятельности:</u> воспитание - любви к родному языку; - чувства гордости за свою Родину, народ и историю России. <u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная. <u>Формы деятельности</u> – беседа, практикум.
Текст. Предложение. Словосочетание			
2	Текст	2	<u>Содержание деятельности:</u> воспитание - любви к родному языку; - любви к родному краю; - любви к семье. <u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная. <u>Формы деятельности</u> – беседа, игра.
3	Предложение	1	<u>Содержание деятельности:</u> воспитание - бережного отношения к природе; - заботливого отношения к животным. <u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная. <u>Формы деятельности</u> – беседа, игра.
4	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	3	<u>Содержание деятельности:</u> воспитание - бережного отношения к природе; - миролюбия, умения решать споры мирным

			<p>путем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремления к новым знаниям. <p><u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная.</p> <p><u>Формы деятельности</u> – беседа, игра, практикум.</p>
5	Предложения с обращением	1	<p><u>Содержание деятельности:</u> воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - вежливости, опрятности, скромности и приветливости; - умения сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду. <p><u>Виды деятельности</u> – познавательная, общественная.</p> <p><u>Формы деятельности</u> – беседа, сюжетно-ролевая игра.</p>
6	Состав предложения	2	<p><u>Содержание деятельности:</u> воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытости, общительности; - умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу; - умения отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. <p><u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная.</p> <p><u>Формы деятельности</u> – беседа, практикум.</p>
7	Простое и сложное предложения	1	<p><u>Содержание деятельности:</u> воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувства гордости за свою Родину, народ и историю России; - любви к родному краю. <p><u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная.</p> <p><u>Формы деятельности</u> – беседа, практикум.</p>
8	Словосочетание	2	<p><u>Содержание деятельности:</u> воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - любви к родному краю; - любви к семье; - бережного отношения к природе.

			<u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная. <u>Формы деятельности</u> – беседа, практикум.
	Слово в языке и речи		
9	Лексическое значение слова	2	<u>Содержание деятельности:</u> воспитание - любви к родному языку; - интереса к будущей профессии; - бережливости и экономии. <u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная. <u>Формы деятельности</u> – беседа, сюжетно-ролевая игра.
10	Омонимы	1	<u>Содержание деятельности:</u> воспитание - любви к родному языку; - любви к родному краю. <u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная. <u>Формы деятельности</u> – беседа, сюжетно-ролевая игра.
11	Слово и словосочетание	1	<u>Содержание деятельности:</u> воспитание - любви к семье; - отзывчивого отношения к родителям. <u>Виды деятельности</u> – познавательная, общественная. <u>Формы деятельности</u> – беседа, сюжетно-ролевая игра.
12	Фразеологизмы	2	<u>Содержание деятельности:</u> воспитание - любви к родному языку; - трудолюбия; - любви к родному краю. <u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная. <u>Формы деятельности</u> – беседа, сюжетно-ролевая игра, практикум.
13	Части речи	3	<u>Содержание деятельности:</u> воспитание - бережного отношения к природе;

			<ul style="list-style-type: none"> - вежливости, опрятности, скромности и приветливости; - открытости, общительности; - умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу. <p><u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная.</p> <p><u>Формы деятельности</u> – беседа, игра, самостоятельная работа.</p>
14	Однокоренные слова	1	<p><u>Содержание деятельности:</u> воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережного отношения к материальным и духовным ценностям; - интереса к будущей профессии. <p><u>Виды деятельности</u> – познавательная, общественная.</p> <p><u>Формы деятельности</u> – беседа, сюжетно-ролевая игра.</p>
15	Слово и слог. Звуки и буквы	5	<p><u>Содержание деятельности:</u> воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудолюбия; - бережного отношения к природе; - заботливого отношения к животным; - вежливости, опрятности, скромности и приветливости; - умения сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; - стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми; <p><u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная.</p> <p><u>Формы деятельности</u> – беседа, практикум, защита проекта.</p>
	Состав слова		
16	Корень слова	3	<p><u>Содержание деятельности:</u> воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивного эмоционально-

			<p>ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - личной ответственности за свои поступки; - эстетических качеств, ценностей и чувств; - доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им. <p><u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная.</p> <p><u>Формы деятельности</u> – беседа, сюжетно-ролевая игра, практикум.</p>
17	Формы слова. Окончание	3	<p><u>Содержание деятельности:</u> воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережного отношения к материальным и духовным ценностям; - интереса к будущей профессии; - положительного интереса к изучаемому предмету. <p><u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная.</p> <p><u>Формы деятельности</u> – беседа, игра, практикум.</p>
18	Приставка	2	<p><u>Содержание деятельности:</u> воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - любящего, послушного и отзывчивого ребёнка; - уважения к старшим и заботливого отношения к младшим; - трудолюбия, аккуратности. <p><u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная.</p> <p><u>Формы деятельности</u> –</p>

			беседа, игра..
19	Суффикс	3	<p><u>Содержание деятельности:</u> воспитание - чувства гордости за свою Родину, народ и историю России; - любви к родному краю; - бережного отношения к природе; - любви к родному языку.</p> <p><u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная.</p> <p><u>Формы деятельности</u> – беседа, исследование, игра.</p>
20	Основа слова	1	<p><u>Содержание деятельности:</u> воспитание - стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми; - умения прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям.</p> <p><u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная.</p> <p><u>Формы деятельности</u> – беседа, исследование.</p>
21	Обобщение знаний о составе слова	3	<p><u>Содержание деятельности:</u> воспитание - заботливого отношения к животным; - миролюбия, умения решать споры мирным путем; - стремления к новым знаниям; - любви к родному языку.</p> <p><u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная.</p> <p><u>Формы деятельности</u> – беседа, практикум, защита проекта.</p>
22	Правописание частей слова	27	<p><u>Содержание деятельности:</u> воспитание - заботливого отношения к животным; - уважения к старшим и заботливого отношения к младшим;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - трудолюбия; - чувства гордости за свою Родину, народ и историю России; - любви к родному краю; - любви к семье; - бережного отношения к природе; - умения отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших; - позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; - гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - личной ответственности за свои поступки; - эстетических качеств, ценностей и чувств; - доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; - бережного отношения к материальным и духовным ценностям; <p><u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная, общественная.</p> <p><u>Формы деятельности</u> – беседа, сюжетно-ролевая практикум, самостоятельная работа, защита проекта.</p>
	Части речи		
23	Части речи	1	<p><u>Содержание деятельности:</u></p> <p>воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетических качеств, ценностей и чувств; - доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. <p><u>Виды деятельности</u> –</p>

			<p>познавательная, ценностно-ориентированная. <u>Формы деятельности</u> – беседа, игра.</p>
24	Имя существительное	26	<p><u>Содержание деятельности:</u> воспитание - интереса к будущей профессии; - бережливости и экономии; - положительного интереса к изучаемому предмету; - бережного отношения к природе; - заботливого отношения к животным; - вежливости, опрятности, скромности и приветливости; - стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми; - умения прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; - уважительного отношения к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - открытости, общительности; - умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу; - уважения к старшим и заботливого отношения к младшим; - отзывчивого отношения к родителям; - трудолюбия. <u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная, общественная <u>Формы деятельности</u> – беседа, практикум,</p>

			защита проекта, самостоятельная работа.
25	Имя прилагательное	15	<p><u>Содержание деятельности:</u> воспитание - позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; - гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - личной ответственности за свои поступки; - эстетических качеств, ценностей и чувств; - доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; - бережного отношения к материальным и духовным ценностям; - интереса к будущей профессии; - бережливости и экономии; - положительного интереса к изучаемому предмету; <u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная. <u>Формы деятельности</u> – беседа, игра, практикум, защита проекта.</p>
26	Местоимение	4	<p><u>Содержание деятельности:</u> воспитание - любящего, послушного и отзывчивого ребёнка; - уважения к старшим и заботливого отношения к младшим; - любви к родному языку; - чувства гордости за свою Родину, народ и историю России. <u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-</p>

			ориентированная. <u>Формы деятельности</u> – беседа, сюжетно-ролевая игра.
27	Глагол	15	<u>Содержание деятельности:</u> воспитание - трудолюбия, аккуратности; - открытости, общительности; - умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу; - доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; - уважительного отношения к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья. <u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно- ориентированная, общественная. <u>Формы деятельности</u> – беседа, практикум, сюжетно-ролевая игра.
28	Повторение	5	<u>Содержание деятельности:</u> воспитание - любви к родному языку; - трудолюбия; - чувства гордости за свою Родину, народ и историю России; - любви к родному краю; - любви к семье; - умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу. <u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно- ориентированная, общественная. <u>Формы деятельности</u> – беседа, игра, практикум.

	ИТОГО: <u>3</u> к/р из них: <u>3</u> диктанта	<u>136</u> <u>часов</u>	
--	---	----------------------------	--

4 класс

№п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока (виды, формы и содержание деятельности)
Повторение			
1	Наша речь и наш язык	1	<u>Содержание деятельности:</u> воспитание - чувства гордости за свою Родину, народ и историю России; - любви к родному языку. <u>Виды деятельности</u> – ценностно-ориентированная, общественная. <u>Формы деятельности</u> – сюжетно-ролевая игра.
2	Текст	2	<u>Содержание деятельности:</u> воспитание - позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; - личной ответственности за свои поступки; - эстетических качеств, ценностей и чувств. <u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная. <u>Формы деятельности</u> – беседа, практикум.
3	Предложение	2	<u>Содержание деятельности:</u> воспитание - уважения к старшим и заботливого отношения к младшим; - эстетических качеств, ценностей и чувств; - стремления к новым знаниям; - уверенности в себе. <u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная. <u>Формы деятельности</u> – беседа, сюжетно-ролевая

			игра, практикум.
4	Обращение	1	<p><u>Содержание деятельности:</u> воспитание - вежливости, опрятности, скромности и приветливости; - умения сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду. <u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная. <u>Формы деятельности</u> – беседа, сюжетно-ролевая игра.</p>
5	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	2	<p><u>Содержание деятельности:</u> воспитание - личной ответственности за свои поступки; - эстетических качеств, ценностей и чувств; - доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; - бережного отношения к материальным и духовным ценностям; <u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная. <u>Формы деятельности</u> – беседа, практикум, сюжетно-ролевая игра.</p>
6	Словосочетание	1	<p><u>Содержание деятельности:</u> воспитание - любящего, послушного и отзывчивого ребёнка; - уважения к старшим и заботливого отношения к младшим. <u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная. <u>Формы деятельности</u> – беседа, сюжетно-ролевая игра.</p>
	Предложение		
7	Однородные члены предложения	4	<p><u>Содержание деятельности:</u> воспитание - любящего, послушного и отзывчивого ребёнка;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - уважения к старшим и заботливого отношения к младшим; - любви к родному языку; - чувства гордости за свою Родину, народ и историю России. <p><u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная.</p> <p><u>Формы деятельности</u> – беседа, сюжетно-ролевая игра.</p>
8	Простые и сложные предложения	3	<p><u>Содержание деятельности:</u> воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; - гуманистических и демократических ценностных ориентаций. <p><u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная.</p> <p><u>Формы деятельности</u> – беседа, игра, защита проекта.</p>
Слово в языке и речи			
9	Лексическое значение слова	3	<p><u>Содержание деятельности:</u> воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - личной ответственности за свои поступки; - эстетических качеств, ценностей и чувств; - доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; - бережного отношения к материальным и духовным ценностям; <p><u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная.</p> <p><u>Формы деятельности</u> – беседа, практикум,</p>

			сюжетно-ролевая игра.
10	Состав слова	7	<p><u>Содержание деятельности:</u> воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - уверенности в себе; - умения ставить перед собой цели; - любви к родному краю; - любви к семье; - бережного отношения к природе; - умения отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших; - положительного интереса к изучаемому предмету. <p><u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная, общественная.</p> <p><u>Формы деятельности</u> – беседа, практикум, сюжетно-ролевая игра.</p>
11	Части речи	6	<p><u>Содержание деятельности:</u> воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к будущей профессии; - бережливости и экономии; - положительного интереса к изучаемому предмету; - трудолюбия и аккуратности; - бережного отношения к материальным и духовным ценностям; <p><u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная.</p> <p><u>Формы деятельности</u> – беседа, сюжетно-ролевая игра, практикум, самостоятельная работа.</p>
	Имя существительное		
12	Изменение по падежам	4	<p><u>Содержание деятельности:</u> воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - заботливого отношения к животным; - миролюбия, умения решать споры мирным путем; - стремления к новым знаниям;

			<p>- любви к родному языку.</p> <p><u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная.</p> <p><u>Формы деятельности</u> – беседа, практикум, защита проекта.</p>
13	Три склонения имён существительных	7	<p><u>Содержание деятельности:</u></p> <p>воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - вежливости, опрятности, скромности и приветливости; - умения сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; - стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми; - умения прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; - уважительного отношения к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - открытости, общительности; - умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу. <p><u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная, общественная.</p> <p><u>Формы деятельности</u> – беседа, практикум, сюжетно-ролевая игра.</p>
14	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	16	<p><u>Содержание деятельности:</u></p> <p>воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - любящего, послушного и отзывчивого ребёнка; - уважения к старшим и заботливого отношения к младшим; - любви к родному языку; - отзывчивого отношения к родителям;

			<ul style="list-style-type: none"> - трудолюбия; - чувства гордости за свою Родину, народ и историю России; - любви к родному краю; - любви к семье; - бережного отношения к природе; - заботливого отношения к животным; - миролюбия, умения решать споры мирным путем; - стремления к новым знаниям; - уверенности в себе; - вежливости, опрятности, скромности и приветливости; - интереса к будущей профессии; - бережливости и экономии; - положительного интереса к изучаемому предмету. <p><u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная, общественная.</p> <p><u>Формы деятельности</u> – беседа, практикум, сюжетно-ролевая игра, защита проекта.</p>
15	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	6	<p><u>Содержание деятельности:</u> воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - любящего, послушного и отзывчивого ребёнка; - уважения к старшим и заботливого отношения к младшим; - любви к родному языку; - трудолюбия; - уверенности в себе; - вежливости, опрятности, скромности и приветливости. <p><u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная, общественная.</p> <p><u>Формы деятельности</u> – беседа, игра, самостоятельная работа.</p>
16	Обобщение знаний об имени	2	<p><u>Содержание деятельности:</u></p>

	существительном		<p>воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - личной ответственности за свои поступки; - эстетических качеств, ценностей и чувств. <p><u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная.</p> <p><u>Формы деятельности</u> – беседа, сюжетно-ролевая игра.</p>
	Имя прилагательное		
17	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном	3	<p><u>Содержание деятельности:</u></p> <p>воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважения к старшим и заботливого отношения к младшим; - стремления к новым знаниям; - уверенности в себе; - вежливости, опрятности, скромности и приветливости; <p><u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная.</p> <p><u>Формы деятельности</u> – беседа, сюжетно-ролевая игра, защита проекта.</p>
18	Изменение по падежам имён прилагательных	1	<p><u>Содержание деятельности:</u></p> <p>воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительного отношения к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - открытости, общительности. <p><u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная.</p> <p><u>Формы деятельности</u> – беседа, игра.</p>
19	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	8	<p><u>Содержание деятельности:</u></p> <p>воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - уверенности в себе; - умения ставить перед

			<p>собой цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - любви к родному краю; - любви к семье; - бережного отношения к природе; - умения отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших; - положительного интереса к изучаемому предмету. <p><u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная, общественная.</p> <p><u>Формы деятельности</u> – беседа, практикум, самостоятельная работа, сюжетно-ролевая игра.</p>
20	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	5	<p><u>Содержание деятельности:</u> воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу; - умения отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших; - позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; - гуманистических и демократических ценностных ориентаций. <p><u>Виды деятельности</u> – познавательная, общественная.</p> <p><u>Формы деятельности</u> – беседа, сюжетно-ролевая игра, практикум.</p>
21	Склонение имён прилагательных во множественном числе	5	<p><u>Содержание деятельности:</u> воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - любви к родному языку; - чувства гордости за свою Родину, народ и историю России; - любви к родному краю; - бережного отношения к природе; - заботливого отношения к

			животным. <u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная. <u>Формы деятельности</u> – беседа, сюжетно-ролевая игра, практикум.
22	Обобщение знаний об имени прилагательном	4	<u>Содержание деятельности:</u> воспитание - стремления к новым знаниям; - уверенности в себе; - позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; - гуманистических и демократических ценностных ориентаций; <u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная. <u>Формы деятельности</u> – беседа, сюжетно-ролевая игра, практикум.
	Местоимения		
23	Личные местоимения	2	<u>Содержание деятельности:</u> воспитание - бережного отношения к природе; - заботливого отношения к животным; - стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми; - умения отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших . <u>Виды деятельности</u> – познавательная, общественная. <u>Формы деятельности</u> – беседа, практикум.
24	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	5	<u>Содержание деятельности:</u> воспитание - умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу; - умения отстаивать свое

			<p>мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших;</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; - гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - трудолюбия. <p><u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная, общественная.</p> <p><u>Формы деятельности</u> – беседа, сюжетно-ролевая игра, практикум.</p>
	Глагол		
25	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи	2	<p><u>Содержание деятельности:</u> воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремления к новым знаниям; - уверенности в себе; - вежливости, опрятности, скромности и приветливости; - умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу. <p><u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная,.</p> <p><u>Формы деятельности</u> – беседа, практикум.</p>
26	Неопределённая форма глагола	4	<p><u>Содержание деятельности:</u> воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудолюбия; - бережного отношения к природе; - заботливого отношения к животным; - вежливости, опрятности, скромности и приветливости; - умения сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; - стремления устанавливать хорошие

			<p>отношения с другими людьми.</p> <p><u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная.</p> <p><u>Формы деятельности</u> – беседа, практикум, сюжетно-ролевая игра.</p>
27	Спряжение глагола	4	<p><u>Содержание деятельности:</u></p> <p>воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу; - умения отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших; - позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; - гуманистических и демократических ценностных ориентаций. <p><u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная.</p> <p><u>Формы деятельности</u> – беседа, игра, самостоятельная работа.</p>
28	I и II спряжение глаголов	2	<p><u>Содержание деятельности:</u></p> <p>воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - любящего, послушного и отзывчивого ребёнка; - уважения к старшим и заботливого отношения к младшим; - любви к родному краю; - любви к семье. <p><u>Виды деятельности</u> – познавательная, общественная.</p> <p><u>Формы деятельности</u> – беседа, практикум.</p>
29	Правописание глаголов	10	<p><u>Содержание деятельности:</u></p> <p>воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважения к старшим и заботливого отношения к младшим; - любви к родному языку; - бережного отношения к

			<p>природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заботливого отношения к животным; - вежливости, опрятности, скромности и приветливости; - умения сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; - стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми; - умения прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; - гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - личной ответственности за свои поступки. <p><u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная, общественная.</p> <p><u>Формы деятельности</u> – беседа, игра, практикум, самостоятельная работа.</p>
30	Правописание глаголов в прошедшем времени	3	<p><u>Содержание деятельности:</u> воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - заботливого отношения к животным; - миролюбия, умения решать споры мирным путем; - стремления к новым знаниям; - любви к родному языку. <p><u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная.</p> <p><u>Формы деятельности</u> – беседа, практикум.</p>
31	Обобщение по теме «Глагол»	4	<p><u>Содержание деятельности:</u> воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к будущей профессии; - бережливости и экономии; - положительного интереса к изучаемому предмету; - трудолюбия и

			<p>аккуратности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережного отношения к материальным и духовным ценностям; <p><u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная.</p> <p><u>Формы деятельности</u> – беседа, практикум, защита проекта.</p>
32	Повторение	7	<p><u>Содержание деятельности:</u> воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - уверенности в себе; - умения ставить перед собой цели; - любви к родному краю; - любви к семье; - бережного отношения к природе; - умения отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших; - положительного интереса к изучаемому предмету. <p><u>Виды деятельности</u> – познавательная, ценностно-ориентированная, общественная.</p> <p><u>Формы деятельности</u> – беседа, практикум, сюжетно-ролевая игра.</p>
	<p>ИТОГО: <u>4</u> к/р из них: <u>4</u> диктанта</p>	<p><u>136</u> <u>часов</u></p>	