

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №8»
Старооскольского городского округа Белгородской области

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
_____ Т.И. Стародубцева
(подпись)

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол
от «31» августа 2021г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказ МБОУ "ООШ №8"
от 31.08.2021 г.
№ 531 - ОД

Рабочая программа воспитания
на 2021-2022 учебный год

Старый Оскол
2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «ООШ №8» г. Старый Оскол (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

В рамках реализации Стратегии «Доброжелательная школа», от 20 января 2020 года № 17-пп постановление правительства Белгородской области « Об утверждении стратегии развития образования Белгородской области», которая призвана изменить формат отношений между учителями, учениками и родителями, создание единого доброжелательного воспитательного пространства в школах.

Рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы «МБОУ «ООШ №8», входит в содержательный раздел основной образовательной программы на основании ред. Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 №712. Календарный план воспитательной работы входит в организационный раздел основной образовательной программы МБОУ «ООШ№8» на основании ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014г № 1643, Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020г. № 712.

В центре Программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «ООШ №8» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Данная Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог-организатор, педагог-психолог и т.п.), могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Особое внимание в Программе уделяется профилактической работе с учащимися и их родителями. Все мероприятия реализуются в рамках муниципальной программы «Обеспечение безопасности жизнедеятельности

населения Старооскольского городского округа» на 2015-2020 годы от 28.02.2019г №618

В соответствии с п. 9.ст. 2.273 – ФЗ рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы – это обязательная составляющая основной образовательной программы общего образования.

Данная Программа показывает систему работы с детьми в школе.

Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

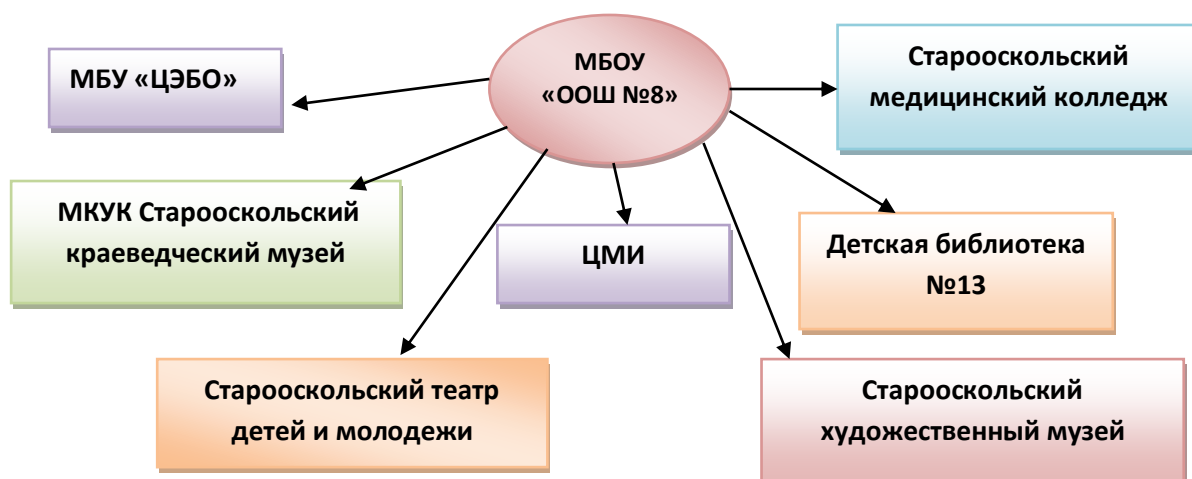
МБОУ «ООШ №8» обеспечивает реализацию образовательных запросов учащихся по двум ступеням обучения: начальная и основная.

Специфика расположения школы. Микрорайон, в котором находится школа, занимает большую территорию, где есть учреждения культуры, но мало спортивно-оздоровительных учреждений. В соответствии с расположением, школа использует имеющиеся возможности социального сотрудничества во всех направлениях образовательной деятельности.

Особенности социального окружения школы. В развитии образовательного пространства школы огромную роль играет взаимодействие с внешними образовательными средами, основанное на системе социального партнерства и направленное формирование умения каждого школьника выстраивать социальные отношения, осуществлять профессиональные пробы, заниматься исследовательской и проектной деятельностью.

Вблизи школы расположены: эколого-биологический центр №1, городская станция туризма, краеведческий и художественный музеи, театр, ЦМИ. В пределах микрорайона школы имеются учреждения для получения среднего специального и высшего образования: медицинский колледж, и ВГУ. Есть возможность получения дополнительного образования в музыкальной школе.

Рисунок 1. Карта – схема социального партнерства МБОУ «ООШ №8» с УИОП г. Старый Оскол



Говоря об особенностях контингента учащихся, отметим следующее:

Состав учащихся школы неоднороден. Рядом с мотивированными учащимися, среди которых победители и призеры конкурсов, конференций, олимпиад разного уровня и направления в школе учатся дети с низким уровнем социальных притязаний, в школе обучающихся в 345 человек в 16 классах. Более трети учащихся нашей школы воспитываются в неполных, малообеспеченных, многодетных семьях; семьях, где мама одна воспитывает детей; семьях, находящихся в социально опасном положении, где родители ведут асоциальный образ жизни, семьях.

На основании этого, профилактическая работа в школе является основным направлением воспитательной работы. В 2019-2020 учебном году, разработана и начала реализоваться школьная профилактическая программа «Профилактика рискованного поведения учащихся», особенность программы заключается в том что, она направлена на формирование у подростков таких духовно-нравственных ориентиров, которые, реализуясь в поведении участников программы, сводили бы риск развития рискованного поведения к минимуму. Программа способствует актуализации в детях доброго начала, формированию способности сопротивляться злу, развитию духовно-нравственного потенциала. Все мероприятия реализуются в рамках муниципальной программы «Обеспечение безопасности жизнедеятельности населения Старооскольского городского округа» на 2015-2020 годы от 28.02.2019г №618.

Источники положительного и отрицательного влияния на детей.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, свободную, культурную личность, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать образовательную деятельность более целесообразной, управляемой, эффективной.

Школа реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, образования. Адаптированная образовательная программа (для детей с ОВЗ) реализуется на базе школы, на основании письма Министерства просвещения РФ от 27 августа 2021 г. № АБ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 уч. году

В результате коррекционно-развивающей работы ребенок должен знать:

1. Социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками;
2. Времена года, части суток, дни недели в их последовательности;
3. Свою биографию: имя, фамилию, возраст, домашний адрес.
4. Названия деревьев, цветов, птиц, животных;
5. Явления природы;
6. Цифры, знаки («+», «-»)
7. Названия основных профессий людей.

8. Объяснять, чем характерны эти профессии, какую приносят пользу людям

Уметь:

- целенаправленно выполнять действия педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков (форма, величина, цвет);
- классифицировать фигуры по одному признаку;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- распознавать основные эмоции;
- выполнять несложные графические работы под диктовку;
- составлять предмет из частей.

В основу организации воспитательной работы МБОУ «ООШ №8» положены следующие принципы:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, - соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

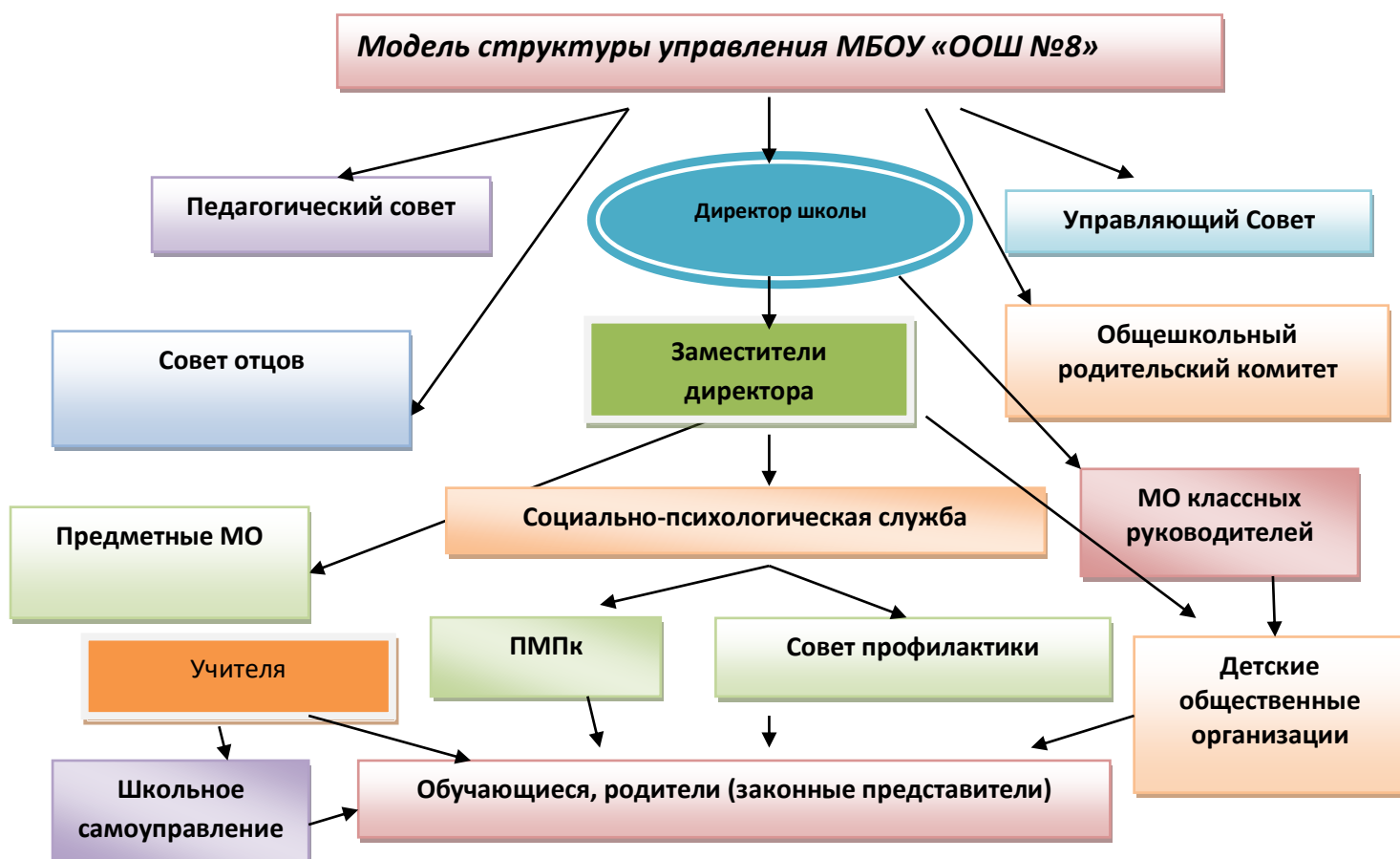
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмет совместной заботы и взрослых, и детей;

Разработана модель структуры управления МБОУ «ООШ №8»

Рисунок 2. Модель структуры управления МБОУ «ООШ №8»



За многолетнюю историю школы в ней сложились оригинальные воспитательные находки школы: деятельность историко – краеведческого музея «Летопись»: проведение тематических экскурсий «Мой любимый город», «17 героев», «Школьные годы чудесные», «Улицы нашего горда», «Белгородская черта»; волонтерский отряд «ДОБРОволец», активно участвует в разноуровневых мероприятиях: «Исторический диктант», «Георгиевская ленточка», «Поможем лесу», «Мое святое Белогорье», «Спасибо вам, учителя!», «Безопасная дорога», «спортивный клуб «Старт», является активным участником и победителем спортивных соревнований: русская лапта, по зимнему многоборью, соревнования по волейболу, по легкой атлетике, 2 место по дворовому футболу среди лагерей общеобразовательных учреждений и т.д ; штаб-квартира детской организации «РДШ»: «День Знаний», «Я –гражданин России», акция «Вальс Победы», «Блокадный Ленинград», «Афганистан болит в душе моей», фестиваль национальных культур «как встречают Новый год люди всех земных широт», « Я за ЗОЖ», «Сила в добре» классы –кадеты МЧС, впервые были сформированы в 2019- 2020 учебном году. Кадеты приняли участие в благотворительной акции «Белая ромашка», виртуальная игра «Безопасная дорога», «Диктант Победы».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка,

соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, планирование, проведение и анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления*, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В основе уклада школьной жизни лежат базовые общественные ценности: человек (здоровье, нравственность, знания, труд, творчество, патриотизм, культура); Отечество (гражданственность, гражданская идентичность); земля (природа, человечество).

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, **целью воспитания** является **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель является ориентиром на обеспечение позитивной динамики развития личности школьника.

Целевые приоритеты воспитания зависят от возрастных особенностей школьников.

1. Уровень начального общего образования (младший школьный возраст): целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, посёлок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе и дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. Уровень основного общего образования (подростковый возраст): приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Для личностного развития школьника данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ:

1.Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует: работу с классным коллективом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Цель– создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Работа с классным коллективом:

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке (День Знаний, всероссийский урок по основам безопасности жизнедеятельности «Движение без опасности», День города, «Посвящение в первоклассники», Дни воинской славы, выборы президента школы(2-9 классы)

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности(РДШ, волонтеры, ЮИД, ДЮП, спортивный клуб и т.д.)

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности: знакомство с профессиями на уроках чтения, труда, участие в конкурсах рисунков и стихов «Все профессии важны- выбирай на вкус»)

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения («Вместе мы одна страна», «Велика Россия, а отступать некуда», «Профессия моей мамы»)

-сплочение коллектива класса через: тренинги на сплочение и командообразование, походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, внутриклассные праздники и вечера, сюрпризы, розыгрыши и др.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе («Правила поднятой руки»)

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом- психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении, через участия в акциях «Мой папа лучше всех», «Золотая осень», благотворительная акция «Лапы, хвост».

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом- психологом тренинги общения («Наша Дружба»: Тренинг на тему «Формула хорошего настроения»); через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (родительские собрания, заседания родительского комитета, через официальный школьный сайт, социальную сеть ВК, через мессенджер Ватцап.
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками (консультации, индивидуальные беседы, приглашение на заседания Совета профилактики, Общешкольного родительского комитета);
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (круглый стол, вечер вопросов и ответов, обмен опытом (лучшие практики воспитания), тренинги), через индивидуальное участие родителей и виртуальные беседы через ZOOM
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса (планирование воспитательной работы в классе, составление сценариев праздников, соревнований, благоустройство классного кабинета);
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (спортивные мероприятия, походы, экскурсии, тренинги – «Семейные ценности», «Связующая нить», через родительские субботы.

Планируемые результаты

В результате совместной деятельности формируется самостоятельность, активная гражданская позиция, умение считаться с чужим мнением, целеустремленность, развиваются творческие способности. Создание партнерских отношений с семьей каждого воспитанника позволит лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, помочь родителям в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков.

Повышение квалификации классными руководителями. В настоящее время роль классного руководителя стала многогранной, и обусловлена она новой для педагога ситуацией в России. Постоянно меняется нормативно-законодательная база, меняются принципы воспитания и воспитательной практики. Привычные нормы работы вступают в противоречие с новыми требованиями. Это требует от учителя-классного руководителя переосмысления своей деятельности. Именно для реализации самооценки, своего профессионально-личностного роста и существует возможность прохождения повышения квалификации классного руководителя. Повышение квалификации классных руководителей необходимо для помощи учителю в раскрытии вопросов педагогического сопровождения развития ребенка, его психологии, духовно-нравственного воспитания. В 2021- 2022 учебном году планируется пройти групповые курсы повышения квалификации классными руководителями на платформе Инфоурок, по ссылке <https://infourok.ru/kursy/deyatelnost-klassnogo-rukovoditelya-po-realizacii-programmy-vospitaniya-v-obrazovatelnoj-organizacii> , по теме «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации».

2. «Модуль «Школьный урок»

Цель: создание доверительных отношений, доброжелательной атмосферы во время урока, использование технологии лично-ориентированного подхода, уровневой дифференциации, поддержка положительной мотивации к обучению, активизация познавательной деятельности для более полного использования воспитательных возможностей урока.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (анкетирование обучающихся для выявления доверительных отношений между учителем и учеником, индивидуальные беседы с учеником, дополнительные занятия после школы: «Расскажу о своей семье», «Мир глазами семьи», «Моя семья, мой дом, моя Родина»)
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (ознакомление с Уставом школы и другими локальными актами: «Можно» и «нельзя» в нашей школе и семье», «Права и обязанности подростка», квест –игра «Подросток и закон», единый общешкольный урок по избирательному праву «Право голоса»)

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (учебно-познавательные игры, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуации успеха, свободный выбор задания, опора на жизненный опыт, создание проблемных ситуаций, «Мозговая атака»);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (создание определенных воспитательных ситуаций, творческие и креативные задания, активные формы обучения (деловые игры, дискуссии, проектные задания, "мозговой штурм": творческий проект «Сильному роду нет переводу», сочинения по темам « «Нужны ли сейчас рыцари», «Устарело ли понятие чести».
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми(интеллектуальный аукцион «Белгородчина», парламентские дебаты « За и против», ролевая игра «Суд над вралностью»).
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, нестандартные задания (логические задания, задания на развитие памяти, задания на развитие внимания, демонстрационные и раздаточные карточки, картинки, схемы, и т.д.);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (учебный курс «Проектная деятельность», «Социальное проектирование», уроки-исследования «, урок-проект, написание мини-проектов, творческая лаборатория.

Планируемые результаты: ученик научится творчески мыслить, грамотно работать с информацией, будет коммуникабельным, научится контактировать с представителями различных социальных групп и работать сообща. Приобретёт

навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- дистанционное обучение в школе базируется на использовании компьютеров и телекоммуникационной сети. Компьютерные средства связи снимают проблемы расстояний и делают более оперативной связь между преподавателем и учеником. Современные средства информационных технологий позволяют использовать при обучении разнообразные формы представления материала: вербальные и образные (звук, графика, видео, анимация). Для работы с обучающимися используются такие платформы как: «Урок цифры», «Единый урок», «Решу ОГЭ», «Яндекс учебник», «Электронный дневник».

В процессе проведения обучения в дистанционном режиме используются:

- **электронная почта** (с помощью электронной почты может быть налажено общение между преподавателем и учеником: рассылка учебных заданий и материала, вопросы преподавателя и к преподавателю, отслеживание истории переписки);

- **телеконференции** (они позволяют: организовать общую дискуссию среди учеников на учебные темы; проводить под управлением преподавателя, который формирует тему дискуссии)

- **пересылка данных** (услуги FTR-серверов);

- **гипертекстовые среды** (WWW – серверы, где преподаватель может разместить учебные материалы, которые будут организованы в виде гипертекста. Гипертекст позволяет структурировать материал, связать ссылки (гиперсвязями) разделы учебного материала, которые уточняют и дополняют друг друга. В WWW - документах можно размещать не только текстовую, но и графическую, а также звуковую и видео информацию);

- **видеоконференции** (Видеоконференции в настоящее время не столь распространены в школах из-за высокой стоимости оборудования для проведения конференций. Однако перспективность такого вида обучения очевидна: преподаватель может читать лекции или проводить занятия со слушателями «в живом эфире», имея при этом возможность общения со слушателями.

3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности »

Внеурочная деятельность и кружки дополнительного образования (в т.ч. «Точка роста») является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Созданы для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально- познавательных интересов. Организованы в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы.

Цель: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Спортивно- оздоровительное направление. Курсы, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. «Шахматы», «Шашки», «Хореографическая студия», «Физическая культура»).

Интеллектуальное направление. Курсы, направленные на развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера, умения преодолевать трудности, работать в команде, высказывать собственное мнение и аргументировать его. («Информатика»)

Духовно - нравственное направление. Курсы, направленные на развитие природных задатков и способностей, помогающих достигать успеха в том или ином виде искусства. Художественное творчество помогает сформировать ценностное отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение. («Православная культура»).

Общекультурное направление. Курсы, направленные на приобщение к лучшим традициям народной культуры, непрерывное образование детей в творческой

деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса («Театр в начальной школе», «Театр»).

4. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Цель – помочь обучающимся школы узнать о разновидностях профессий, формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора.

1-4 классы

В данной ступени обучения, система профориентационной работы осуществляется по следующему направлению:

Профессиональное просвещение, эта работа осуществляется через:

- циклы классный час, внеклассных конкурсов, («Профессия моей мамы», «Профессии моих родителей», «Все профессии нужны, все профессии важны,») групповых занятий с педагогом-психологом («Угадай профессию по жестам»; рисуночная методика «Моя будущая профессия»; «Профессия по ассоциациям»), часов общения «Как правильно организовать свое рабочее место», «Люди каких профессий трудятся по соседству с нашей школой?»),
- профориентационные игры (Мозговой штурм «Профессии - синонимы»; Игра «Профсловарь»): симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности («Аукцион ценностей», «Я и мир профессий», «Калейдоскоп профессий»). Тренинги: «Кем я буду когда вырасту», «Развитие коммуникаций в команде. Вместе мы-сила». Семинар «Лестница к успеху»);
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (пожарная часть №1, ЦМИ, детская библиотека №13, Старооскольский краеведческий музей, «Славянка» и.т.д.)
- Воспитание трудовых навыков учащихся 1-4 классов, через распределение обязанности детей в семье, через виртуальные экскурсии «Труд людей осенью, зимой, весной и летом».

5-9 классы

Цель: формирование готовности учащихся к обоснованному, ответственному выбору будущей профессии, проектированию профессиональной карьеры, жизненного пути с учётом своих индивидуальных особенностей, возможностей, личностных качеств и потребности рынка труда.

Система профориентационной работы осуществляется через

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова; Опросник «Карта интересов» А.Е. Голомштока, модификация Г.В. Резапкиной.; Методика оценки профессиональных интересов и способностей «Ориентир» И.Л. Соломина.), прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие и просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков в школе и сети интернет (просмотр открытых уроков: всероссийский форум профессиональной ориентации «Проектория», всероссийский образовательный проект «Урок цифры», «Территория интеллекта»);
- индивидуальные консультации педагога - психолога для школьников и их родителей по вопросам: Адаптация пятиклассников к школьной жизни; Возрастные особенности детей; Взаимоотношения с родителями; Каким я себя вижу в будущем. А так же склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в различных внеклассных мероприятиях, бесед, круглых столов «Где можно получить специальность?», «Какие профессии и специальности необходимы нашему городу?», «Роль родителей в подготовке учащихся к выбору профессии». «Беседа о правильном выборе профессии», «Знаешь ли ты себя?», «Твои интересы и увлечения».

Планируемые результаты. Школьники научатся соотносить качества человека и требования профессии, понимать роль труда и правильного выбора профессии, места труда в системе общественных отношений; приобретут опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

5.Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое

обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Цель: создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности и творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «ООШ №8» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей «Управляющий совет».
- родительские круглые столы («Семья и семейные ценности») на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские субботы, во время которых родители могут не только посещать, но и участвовать в школьных учебных и внеурочных занятиях для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания (общешкольная родительская конференция), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие в совете профилактики, для работы с семьями находящимися СОП, опекаемыми детьми, детьми, оказавшимися в сложной жизненной ситуации.
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. (официальный сайт школы, социальная страница ВК, месседжер Ватцап)

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- тренинговые занятия по гармонизации детско-родительских взаимоотношений «Самое ценное, что у меня есть...»
- родительские субботы, участие в тренингах, семинарах, семинар-практикум «Детские капризы и истерики», обмен родительскими премудростями «Чем занять ребенка во время каникул», семейная гостиная «Играем вместе с детьми».

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (инспектор ПДН, психологическая служба школы, служба медиации школы, «Совет отцов»);
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (заседание Совета профилактики, служба медиации школы, ПМПк);
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности (изготовление костюмов, декораций, участие в проведении праздников, написание сценариев, участие в работе школьных клубов, кружков, секций);
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);
- психологическое сопровождение (просветительская работа, консультативная работа, психолого-педагогическая диагностика, тренинги для учащихся, педагогов, родителей, развивающая и коррекционная работа).

Планируемые результаты. Родители получают возможность участвовать в определении приоритетных направлений развития школы, школьного компонента: в проектировании системы оценивания знаний; в составлении смет и рациональном использовании бюджетных и внебюджетных средств; в организации контроля безопасных условий образовательного процесса.

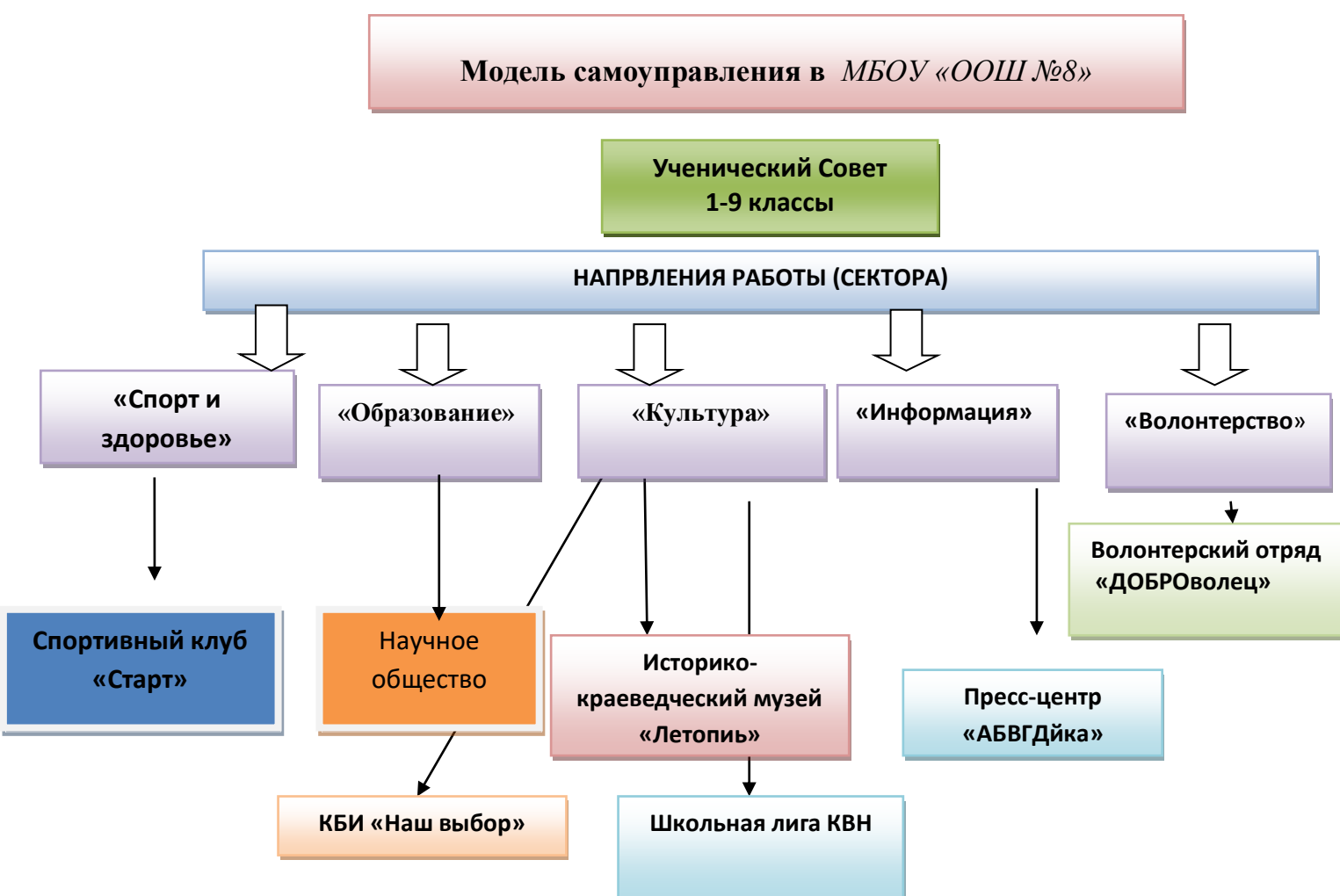
6.Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Цель - воспитание в детях инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, предоставление широких возможностей для самовыражения и самореализации.

Ученическое самоуправление в МБОУ «ООШ №8» осуществляется следующим образом.

Рисунок 3. Модуль самоуправления в МБОУ «ООШ №8»



На уровне школы:

- через деятельность выборного Ученического Совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и

принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего Ученического Совета школы, по секторам деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

- через работу высшего органа самоуправления (Ученический Совет), созданный для отчёта Президента школы и его заместителей по направлениям;

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса , представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел (временные творческие и проблемные группы, разовые поручения).

Планируемые результаты. Школьники получают возможность: сформировать чёткую и осознанную гражданскую позицию и ценностное отношение к себе и другим людям; участвовать в решении насущных проблем школы; самостоятельно проявлять инициативу; развивать лидерские качества; культурный и коммуникативный потенциал. Приобретут положительный опыт в освоении социальных ролей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на

преобразование окружающего социума («С душой к Победе», «Волонтерское движение», «Музыка в красках», «Сдай макулатуру - спаси дерево», «Хлеб - всему голова»);

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- акции («Бессмертный полк», «Окна Победы», «С миру по крышке» и др.)

На школьном уровне:

Общешкольные торжественные линейки для 1-9 классов, посвященная началу учебного года, праздничный спектакль 1 - 4 классы, посвященная началу учебного года; День солидарности в борьбе с терроризмом; единый день детской дорожной безопасности; экскурсия обучающихся первых классов к перекрестку; Праздник «Посвящение в первоклассники; Праздник «Прощание с Букварем»; Акция "помним. Гордимся"; акция «Пристегни ремень», «Безопасное колесо»; акция «Водитель, сохрани мою жизнь!»; балл «Осенние краски» ; благотворительные ярмарки Международный день учителя; праздничные концерты; родительский патруль; сбор макулатуры; Международный день школьных библиотек; День матери в России; акция «Их именами названы улицы» ко Дню Героев России; Вахта Памяти; возложение цветов; День защитника Отечества; Международный женский день; День выбора президента школы; конкур – дефиле «Стильно! Модно! Безопасно!» Праздник Последнего звонка; Выпускной балл.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел (классные собрания, деловая игра «Выборы»);

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел (КТД, акции, фестивали и др.);

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- участие в организации и проведении мероприятий, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Планируемые результаты. В ходе подготовки общешкольных ключевых дел каждый ребенок учится самостоятельности, ответственности, творческому поиску,

2. Модуль «РДШ и Детские общественные объединения»

Детская общественная организация «Поколение» имеет свою программу, устав, и план работы, действует организация с 2017 г. Высшим органом ДОО " Поколение " является – Общешкольный сбор, созываемый не реже двух раз в год. Сбор считается правомочной, если на ней представлено не менее чем 1/2 всех членов организации. Решения сбора являются простым большинством голосов.

- принимать, изменять и вносить дополнения в Положение ДОО « Поколение», определять стратегию деятельности, основные задачи и направления развития ДОО "Поколение" избирать Парламент ДОО" Поколение "сроком на 1 год Президент ДОО " Поколение " организует работу по выполнению решений Сбора ДОО " Поколение " ведёт заседание Парламента, руководит работой Актива. Парламент ДОО "Поколение" избирает президента из лидеров на заседании Парламента, утверждает проекты, акции, программы, координирует их реализацию, руководит подготовкой и работой Актива, планирует дальнейшую деятельность организации. Заседания Парламента проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза за 3 месяца. Решения принимаются простым большинством голосов и правомочны при наличии более половины членов Парламента ДОО " Поколение "

Планируемые результаты. Используемые формы работы позволяют включать детей в разнообразные виды коллективного труда, формировать у них чувство причастности к общественной жизни и труду взрослых, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. Ребёнок научится уважительно относиться к общественному имуществу, школьному оборудованию, учебникам, личным вещам.

Рисунок 4. ДОО МБОУ «ООШ №8»



Детские общественные объединения



Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на

популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

Гражданская активность – юнармейцы» и волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юнармейцев, юных инспекторов дорожного движения, спасателей и т.д. Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях

. Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Модуль реализуется в соответствии с единым планом Российского движения школьников.

3. Модуль «Школьные и социальные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные информационные стенды «Школьный калейдоскоп», школьный пресс-центр «АБВГДйка») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- *школьный пресс-центр «АБВГДйка»* – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных

мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- *школьная медиа-группа* - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы «Инстаграм», «ВКонтакте»;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

- *кибердружина*- в составе учителей предметников, социального педагога и классных руководителей, созданная с целью противодействия и распространение в сети Интернет противоправной информации, а также информации, способной причинить вред здоровью и развитию личности обучающихся.

| Школьный медиацентр - информационно-медийного направления | | |
|--|--|--|
| Разновозрастный редакционный актив учащихся и консультирующих их педагогов, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления | | |
| Социальные сети Официальный сайт МБОУ «ООШ №8» «СОШ №...» st-sh8@yandex.ru Официальная группа в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/sh8.oskoluno | участники: <i>начальное общее образование (1-4 классы);</i> <i>основное общее образование (5-9 классы);</i> | Школьная медиа-группа - разновозрастное сообщество школьников, педагогов, родителей, поддерживающее интернет сайта школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы |
| Школьный пресс-центр «АБВГДйка» | участники: <i>начальное общее</i> | Школьный пресс-центр, в рамках которого создаются ролики, |

| | | |
|--|---|---|
| | <i>образование (1-4 классы); основное общее образование (5-9 классы);)</i> | клипы, осуществляется показ презентаций и роликов познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории |
|--|---|---|

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

Планируемые результаты : развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

4. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».

Цель: расширить кругозор учащихся школы, дать новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научить уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, активно данный вид используется классными руководителями, социальным педагогом во время школьных каникул, куда привлекают учащихся классов стоящих на р.зличных видах учета, детей с СОП, ТЖС и всех желающих провести свободное время на свежем воздухе.
- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города, для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, в 2019 года вошли в практику виртуальные экскурсии по данным направлениям, темы экскурсий составляются на учебный год по ссылкам в сетях интернет, родители и учащиеся с данной

информацией знакомятся через социальные сети и официальную страницу школы в сети интернет.

- тематические экскурсии проводятся в детскую библиотеку №13, г. Старый Оскол, художественный музей и краеведческий музей г. Старый Оскол.

Классные руководители умело используют культурный потенциал нашего города в целях воспитания ценностного отношения к прекрасному и формированию основ эстетической культуры.

В 2021 году МБОУ «ООШ №8», присоединилась к реализации Всероссийской программы «Пушкинская карта», чтобы подростки и школьники могли за счет федерального бюджета посещать объекты культуры не только Старого Оскола и Белгородской области, но и по всей России.

Планируемые результаты. Экскурсии, экспедиции, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда.

5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Цель: обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметноэстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон,

позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);
- возможность разработки, создания и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- возможность творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Территория в здании школы (после капитального ремонта) планируется создание и функционирование образовательных и воспитательных зон:

1. «Ах, вернисаж!»
2. Азбука безопасности.
3. Мой край – Белгородчина
4. Хочу всё знать.
5. Через тернии к звездам.
6. Делу - время, потехе – час.
7. Библиотека открытого доступа.

Планируемые результаты. Школьники научатся относиться к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, приобретут опыт дел, направленных на пользу своей школе. Данная работа способствует: вовлечению родителей в жизнь школы, укреплению сотрудничества учащихся и учителей, творческой реализации учащихся, формированию навыков коллективной деятельности, созданию уютной обстановки в школе, улучшению социально-психологического климата в школьном коллективе.

6. Модуль. «Ценность жизни».

Цель: создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы», предотвращение увеличения учащихся «рискованного» поведения, привитие навыков безопасного поведения на дороге, в сетях интернет.

Более трети учащихся нашей школы воспитываются в неполных, малообеспеченных, многодетных семьях; семьях, где мама одна воспитывает детей; семьях, находящихся в социально опасном положении, где родители ведут асоциальный образ жизни, семьях.

С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики в МБОУ «ООШ «№ 8», создается система работы по профилактике правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ, жестокого обращения с детьми и социально – психолого - педагогического сопровождения несовершеннолетних. В 2019-2020 учебном году была разработана и начала реализовываться профилактическая программа «Программа по профилактике рискованного поведения среди обучающихся в МБОУ «ООШ №8». Администрация школы ведет совместную ежегодную работу с профилактическими службами города: ГИБДД УМВД, МЧС, МБУ «ЦППМИСП».

Основные направления профилактической работы:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ- инфекции и др.);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика буллинга;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

Для реализации профилактической программы «Программа по профилактике рискованного поведения среди обучающихся в МБОУ «ООШ №8» и сокращения численности обучающихся стоящих на различных видах учетов, в школе действует совет профилактики, работающий с семьями находящимися СОП, опекаемыми детьми, детьми, оказавшимися в сложной жизненной ситуации. В течение учебного года совет профилактики не только активно ведет профилактическую работу с учащимися, требующие особого контроля за посещаемостью и успеваемостью, но и родителями в соответствии с законом Белгородской области от 31 января 2005 г. № 167 «Об ответственности родителей за воспитание детей».

Проводятся различные тесты и анкетирование социальным педагогом и педагогом-психологом: «Оценка самооценки», «С риском ноты», «Изучение наркогенной ситуации в коллективе», «Уровень информированности и отношения подростков к алкоголю и наркотическим веществам» (СПТ), для изучения проблематики для последующей коррекции и мониторинга, с целью

предупреждения отклонения в поведении подростков; помощи в преодолении возникающего кризиса и самостоятельного изменения своей жизненной позиции. В 2019 году учащиеся школы впервые стали участниками областного конкурса творческих работ по профилактике рискованного поведения.

Работа педагога-психолога с обучающимися заключается в том, чтобы научить ребенка принимать себя, развить навыки социальные и навык рефлексии, с помощью индивидуальных консультаций, а также групповых занятий «Тропинка к своему Я». В ходе работы дети получают знания о том, как правильно находить выход из сложных жизненных ситуациях, способах поведения в них, а также приобретают знания о смысле ценности жизни и здоровья человека.

Классные руководители, учителя предметники, проводят обучение детей по правилам дорожного движения», воспитывают чувство ответственности за свое поведение, понимание важности соблюдения правил дорожного движения, через, уроки безопасности дорожного движения, «участия в акциях «Засветись», профилактические операции «Внимание-дети», конкурс –дефиле «Модно! Стильно! Безопасно!». Школьный пресс-центр «АБВГДйка» оформляют информационные стенды «Безопасность превыше всего», буклеты «Берегись автомобиля», освещают итоги профилактических внеклассных мероприятий на информационном сайте школы и социальных сетях ВК.

На базе школы действуют детские общественные организации профилактической направленности: «ДЮП»- на базе 7 класса, «ЮИД» - для учащихся 2-8 классов.

Ожидаемые результаты. Осуществление программных мероприятий обеспечит создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, суицидальных рисков среди несовершеннолетних, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению

администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с :

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итогом самоанализа результатов реализации школой своей программы воспитания может стать перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем, и, как его итог, - проект направленных на это управленческих решений.