

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №8»
Старооскольского городского округа

**Аналитическая справка о результатах
государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного
общего образования в 2022 году**

На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, Приказа министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускники 9-х классов в конце 2021-2022 учебного года сдавали 4 экзамена: 2 обязательных (русский язык и математика) и 2 экзамена по выбору.

Основанием для получения аттестата об основном общем образовании в 2022 году является успешное прохождение государственной итоговой аттестации по обязательным предметам и предметам по выбору. Об успешности прохождения ГИА свидетельствуют отметки не ниже удовлетворительных.

В государственной итоговой аттестации приняли участие 30 обучающихся 9-х классов, из них 1 обучающийся с ОВЗ:

Предметы ГИА-9	Русский язык (ОГЭ)	Русский язык (ГВЭ)	Математика	Информатика и ИКТ	Биология	География	Обществознание	Литература
Количество учащихся	29	1	30	1	3	25	28	1

Выпускники успешно прошли ГИА-9.

7 июня 2022 года прошел экзамен по русскому языку в форме ОГЭ. Участие в экзамене по русскому языку приняли 30 (100%) учащихся 9 «А» класса, один учащийся (Колесников К.) сдавал ГВЭ.

Отметку «5» получили 7 человек (24,14%), «4» - 14 человек (48,28%), «3» - 8 человек (27,59%). Успеваемость – 100%, качество знаний – 72,41 % (учитель Гончарова И.Р.).

Получили отметку				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средняя отметка	Показали результат в сравнении с годовой отметкой по предмету		
«5»	«4»	«3»	«2»					подтвердили	выше	ниже
7	14	9	0	100%	72,41%	26,14	3,97	18	9	3

Все учащиеся справились с ОГЭ. Наивысший балл (33 б.) не получил ни один учащийся. 32 балла получили 2 ученика.

Часть 1. Написание сжатого изложения. С данным заданием не справились 2 учащихся. Остальные ученики правильно определили микротемы, использовали разные приёмы сжатия, в основном правильно определили абзачное членение текста. Наибольшее количество баллов (7б.) получили 18 учащихся.

Часть 2. С тестовой частью хорошо справились 14 учащихся. В тестовой части отдельные учащиеся допустили некоторые ошибки. Особенно большое затруднение вызвали задания 2,5,6. Возможные причины выявленных ошибок: слабые теоретические знания по разделу «Синтаксис. Орфография», неумение вычленять грамматическую основу предложения, незнание отдельных видов орфограмм и пунктограмм.

Часть 3. С третьей частью (написание сочинения) все учащиеся справились. Большинство учащихся привели рассуждение на теоретическом уровне, не допустили фактических ошибок, связанных с пониманием тезиса, подтвердили самостоятельные суждения аргументами. Сочинения отличаются логичностью, композиционной стройностью. Высший балл (9 баллов) получили 18 обучающихся. У 4-х учащихся имеются недочёты в построении сочинения.

Анализ грамотности и фактической точности речи

Грамотность экзаменуемых оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании проверки изложения и сочинения. При оценке грамотности учитывался объём сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке сочинения, объём которых в сумме составлял не менее 70 слов.

Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические, пунктуационные умения, грамматические и речевые навыки сформированы на достаточном уровне; фактическая точность речи на отличном уровне.

Рекомендации по подготовке 9 классов к прохождению итоговой аттестации в форме ОГЭ.

С обучающимися 9 классов проводить работу в следующих направлениях:

1. Работа над изложением:

А) учиться точно и последовательно передавать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы;

Б) учиться различным приёмам сжатия текста.

2. Работа над заданиями с кратким ответом.

3. Работа над сочинением:

А) Повторить композицию сочинения;

Б) учиться давать обоснованный ответ на поставленный вопрос;

В) учиться объяснять смысл фрагмента текста, объяснять значения слов;

Г) учиться находить в тексте примеры-аргументы.

4. Продолжить изучение материалов ОГЭ по русскому языку.

5. При подготовке следует обратить внимание на особенности типов заданий в разных частях экзаменационной работы.

6. С целью выработки практической грамотности учащихся необходимо на уроках, дополнительных занятиях проводить различные типы диктантов: объяснительный, диктант «проверь себя», орфографический, контрольное списывание;

7. Выработать у учащихся четкое понимание различия между сочинением по литературе и сочинением по русскому языку на основе исходного текста; постоянно знакомить их с особенностями и критериями оценки сочинения по русскому языку;

8. Комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков.

9. Отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, на которые обучающиеся показали недостаточный уровень знаний.

23 мая 2022года прошел экзамен по математике в форме ОГЭ. Участие в экзамене по математике приняли 30 (100%) учащихся 9«А» класса.

В 9«А» класс 30 учеников, из них отметку «5» получили 0 человек (0,00%), «4»-5 человек (16,67%), «3»-25 человек (83,33%). Успеваемость–100%, качество знаний–16,67% (учитель Пинюгина О.А.).

Получили отметку				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средняя отметка	Показали результат в сравнении с годовой отметкой по предмету		
«5»	«4»	«3»	«2»					подтвердили	выше	ниже
0	5	25	0	100%	16,67%	11,57%	3,17%	77,78%	0,00%	22,22%

Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом.

Во время выполнения заданий КИМ обучающихся должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение– дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры. Работа была составлена в нескольких вариантах одного уровня сложности. Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении Федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Математика»,– 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов получено по модулю «Геометрия». Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей экзаменационной работы, 31.

Шкала пересчёта суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по математике Первичный балл:

0-7 баллов – отметка «2», 8-14 баллов - отметка «3», 15-21 баллов - отметка «4», 22-31 баллов - отметка «5».

Все учащиеся справились с ОГЭ. Наибольшее количество баллов (16-18) получили 5 учеников 9 «А» получили за работу оценку «4». Средний баллу учащихся по всем заданиям - «3».

Ученики справились с заданиями с кратким ответом. Задания второй части никто не выполнил из учащихся.

№задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения
	Модуль «Алгебра»	
№1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	90%
№2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в	46%

	практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	
№3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	43%
№4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	20%
№5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	46%
№6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	83%
№7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	86%
№8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	90%
№9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	67%
№10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	63%
№11	Уметь строить и читать графики функций	53%
№12	Осуществлять практические расчеты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами.	70%
№13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	60%
№14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	46%
	Модуль «Геометрия»	
№15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	60%
№16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	46%
№17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	46%
№18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	56%
№19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	63%

Таким образом, видно, что наибольшее затруднение вызвали задания неумение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, умение строить и читать графики функций, выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Анализ показал, что с заданиями модуля геометрии учащиеся справились лучше.

В среднем первичный балл по алгебре составляет - 7, средняя оценка «3». Первичный балл по геометрии-3, оценка «3». Среднее количество баллов по двум модулям составляет - 11,5 баллов, оценка «3,2».

У обучающихся должным образом не отработаны вычислительные навыки. Отсутствие навыков устного и письменного счета порождает много проблем для обучающегося: любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком много времени для решения, а результат получится неверным из-за арифметической ошибки. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся на протяжении всего обучения в основной школе (например, с помощью устной работы на уроках) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок. Обучающиеся допустили большое количество ошибок при выполнении преобразований алгебраических выражений, использовании основных формул и правил.

Немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы.

15 июня 2022 года проходил экзамен по информатике в форме ОГЭ, данный экзамен сдавала 1 учащаяся (3%), получив отметку «4». Успеваемость – 100%, качество знаний – 100% (учитель Семенова И.В.).

Получили отметку				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средняя отметка	Показали результат в сравнении с годовой		
«5»	«4»	«3»	«2»					подтвердили	выше	ниже
0	1	0	0	100	100	15	4	0	0	1

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 15 заданий. Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом; часть 2 содержит 5 заданий, которые необходимо выполнить на компьютере.

На выполнение работы по информатике отводится 2 часа 30 минут (150 минут).

Количество баллов, которые получила ученица – 15

	Тематика заданий ОГЭ по информатике	% выполнения задания
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	100 %
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	100 %
3	Определять истинность составного высказывания	100 %
4.	Анализировать простейшие модели объектов	100 %
5.	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	100 %
6.	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	0 %
7.	Знать принципы адресации в сети Интернет	100 %
8.	Понимать принципы поиска информации в Интернете	100 %
9.	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	100 %
10.	Записывать числа в различных системах счисления	100 %
11.	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	100 %
12.	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	100 %

13.1	Создавать презентации (вариант задания 13.1)	Создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	50 %
14.1	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы		33 %
15.1 15.2	Создавать и выполнять программы для исполнителя.		100 %

Результаты экзамена можно считать удовлетворительными.

Процент выполнения работы равен 85,5 %

Трудности вызвали задания на создание текстового документа, умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы.

27 мая проходил экзамен по обществознанию, его сдавали 28 выпускников.

Сдавали экзамен 28 учеников (93 %), из них отметку «5» - не получил никто, «4» - 9 человек (32%), «3»- 19 человек (67%).

Успеваемость – 100 %, качество знаний - 32%. (учитель Стародубцева Т.И.)

Получили отметку				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средняя отметка	Показали результат в сравнении с годовой		
«5»	«4»	«3»	«2»					подтвердили	выше	ниже
0	9		0	100	32	21	3	28	0	0

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержит 20 заданий: из них 16 с кратким ответом и 4 задания развернутым ответом, часть вторая содержит 4 задания с развернутым ответом.

Наибольшее количество баллов по обществознанию получили следующие обучающиеся: Малахов Павел (30б), Яковенко Виктория (29 баллов), наименьшее количество баллов получили следующие обучающиеся: Мустафаев Иван, Старонкина Марина (16 баллов), Ивченко Николай (13 баллов).

Средний балл учащихся по всем заданиям «3».

	Тематика заданий ОГЭ по обществознанию	% выполнения задания
1	Задание 1 – умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.	57%
2	Задания 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).	48%

3	Задания 2, 3, 6, 8, 13, 17 – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	47%
4.	Задания 5 – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.	0%
5.	Задания 7, 10, 16 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	53%
6.	Задание 19 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия.	52%
7.	Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках.	52%
8	Задание 12. Задание на анализ статистической информации	78%;

Задания представляют следующие разделы курса:

Раздел	Задания
«Человек и общество» и «Сфера духовной культуры»	2 - 4
«Экономика»	6 - 9
«Социальная сфера»	10 -11
«Сфера политики и социального управления»	13 - 14
«Право»	16 - 18

Результаты можно считать удовлетворительными.

Лучше всего учащиеся справились с заданиями № 6, 15, 19, 20, 21.

Не приступили к выполнению задания номер 5 или выполнили не верно все 28 обучающихся, никто не выполнил поиск социальной информации из фотоизображения.

Основные ошибки при выполнении заданий II части: не доведение ответа до конца, т.е. не приводятся примеры, либо не соблюдается их количество в соответствии с заданием (меньше, чем требуется), ответы неполные. Ошибки также возникают вследствие того, что девятиклассники не вникают в суть вопроса, не представляют ситуацию, не понимают смысл вопроса. Большинство учащихся не умеют рассуждать, строить собственные суждения, имеют узкий кругозор знаний (ограниченный материалом учебника) и оперируют небольшим словарным запасом.

Большинство учащихся допустили ошибки в заданиях второй части: № 24 (формулирование аргументов на основании текста).

1 июня 2022 года экзамен по биологии в форме ОГЭ сдавал 3 выпускника (10%) 9 «А» класса, из них отметку «5» не получил никто, «4» - 3 человек (100%). Успеваемость – 100%, качество знаний – 100% (учитель Аленушкин В.В.).

Получили отметку				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средняя отметка	Показали результат в сравнении с годовой отметкой по предмету		
«5»	«4»	«3»	«2»					подтвердили	выше	ниже
0	3	0	0	100	100	30	4	1	0	2

Контрольно-измерительные материалы по биологии соответствовали содержанию Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования в 2022 году. Максимальное количество баллов за выполнение всей работы по биологии - 45 баллов. Минимальное количество баллов для получения оценки «3» составляло 11 баллов.

Средняя отметка составила 4, средний балл – 27. Статистическая трудность выполнения заданий 1 части:

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Качество выполнения, %
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	33
2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	100
3	Царство Бактерии. Царство Грибы. Вирусы	100
4	Царство Растения	66
5	Царство Животные	66
6	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	100
7	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	66
8	Опора и движение	100
9	Внутренняя среда. Транспорт веществ	66
10	Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	100
11	Органы чувств	33
12	Психология и поведение человека	66
13	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи	100
14	Влияние экологических факторов на организмы	66
15	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира	33
16	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	33
17	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	66

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Качество выполнения,	
		2 балла	1 балл
18	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	100	-
19	Умение проводить множественный выбор	33	67
20	Умение проводить множественный выбор	67	33
21	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	100	-
22	Умение определять последовательности биологических	100	-
23	Умение включать в биологический текст пропущенные	100	-

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Качество выполнения, %		
		3 балла	2 балла	1 балл
24	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	33	66	-
25	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	-	-	-
26	Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	-	-	33
27	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	-	67	33
28	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	-	33	33
29	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	-	67	33

Ниже результат показали обучающиеся при выполнении заданий 1, 11,15,16, 25-26. Из 3 обучающегося 1 человек (33%) подтвердили свою годовую отметку, 2 человека (67 %) получили отметку на балл ниже.

Средний балл за выполненную работу составил 30. Средняя отметка составила «4».

22 июня и 06 июля 2022 года экзамен по географии в форме ОГЭ сдавали 25 выпускников 9 «А» класса.

Отметку «5» получил 1 человек (4%), «4» - 6 человек (24%), «3» - 18 человек (72%). Успеваемость – 100%, качество знаний – 28 %.

Получили отметку				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средняя отметка	Показали результат в сравнении с годовой		
«5»	«4»	«3»	«2»					подтвердили	выше	ниже
1	6	18	0	100	28	17,3	3,3	14	2	9

Максимальное количество баллов за выполненную работу – 31. При переводе балла в оценку использовалась следующая шкала:

0-9 баллов – «2»; 10-18 балл – «3»; 19-25 баллов – «4»; 26-31 балл – «5».

Работа включала 30 заданий, на выполнение отводилось 150 минут. Ответы к заданиям 1,4-6,11,13, 16-18,22 записывались в виде 1 цифры, 2, 3, 7-10, 14-15, 19- 21, 23-30 – в виде числа, слова или последовательности цифр, задания 12, 28, 29 требовали развернутого ответа. Каждый правильный ответ на задания 12, 28, 29 оценивался 2 баллами, все остальные - 1 баллом.

Качество выполнения заданий следующее:

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Качество выполнения, %
1	Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира / формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли	80
2	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	72
3	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	60
4	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	68
5	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	88
6	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	64
7	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	44

8	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	88
9	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	76
10	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	56
11	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	72
12	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	76
13	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения/формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	52
14	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	52
15	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	44
16	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	56
17	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	56
18	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	92

19	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём	44
20	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	68
21	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	92
22	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	48
23	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	72
24	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	52
25	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	68
26	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	24
27	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	28

28	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	36
29	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	4
30	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	4

Слабый результат показали обучающиеся при выполнении заданий 19, 22, 26-30.

В целом из 25 обучающихся 14 человека (56%) подтвердили свою годовую отметку, 9 человека (36 %) получили отметку на балл ниже, 2 человек (8%)- на балл выше.

Качество знаний по предметам составило:

- Русский язык - 72% (учитель Гончарова И.Р.)
- Математика - 17 % (Пинюгина О.А.)
- Информатика - 100% (Семенова И.В.)
- Биология - 100% (Аленушкин В.В.)
- География - 28% (Соколова С.Н.)
- Обществознание - 32% (Стародубцева Т.И.)
- Литература - 100% (Гончарова И.Р.)

Успеваемость по всем предметам составила 100%.

В течении года все учителя использовали имеющиеся ресурсы - курсы, дополнительные занятия, консультации, индивидуальную работу с сильными, со слабыми учащимися.

100% выпускники 9-х классов трудоустроены и продолжают обучение.

На основании вышесказанного можно сделать выводы и рекомендации:

1. Отметить высокий уровень подготовки обучающихся к ОГЭ учителем русского языка и литературы Гончаровой И.Р., учителем информатики Семеновой И.В., учителем биологии Аленушкиным В.В.

2. Указать на низкое качество знаний у обучающихся учителя математики Пинюгиной О.А., учителя географии Соколовой С.Н., учителя обществознания Стародубцевой Т.И.

3. Пинюгиной О.А., учителю математики:

- в дальнейшем при подготовке учащихся к ОГЭ обратить внимание на задания с наименьшим процентом выполнения;

- повышать уровень вычислительных навыков учащихся на протяжении всего обучения в основной школе;
- приучать обучающихся внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос, правильно понять условие;
- уделить внимание изучению тем по построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов;
- использовать анализ результатов ГИА, ВПР, РДР и других диагностических работ, выявленные проблемы при подготовке обучающихся к ГИА в 2022-2023 учебном году.

Срок: в течение года

4. Соколовой С.Н., учителю биологии, химии, географии:

- учесть полученные результаты при подготовке обучающихся к ГИА по биологии, химии и географии;
- особое внимание уделить разбору заданий, вызвавших затруднение у девятиклассников, используя для этого различные формы урочной и внеурочной деятельности.

Срок: в течение года

5. Стародубцевой Т.И., учителю обществознания:

- учесть полученные результаты при подготовке обучающихся к ГИА по обществознанию;
- особое внимание уделить разбору заданий, вызвавших затруднение у девятиклассников, используя для этого различные формы урочной и внеурочной деятельности;
- в дальнейшем при подготовке учащихся к ОГЭ обратить внимание на задания с наименьшим процентом выполнения;

Срок: в течение года

6. Руководителям МО (Гончаровой И.Р., Пинюгиной О.А.):

- Провести анализ выполнения всех заданий контрольно-измерительных материалов в разрезе изучения тем по соответствующим учебным предметам с целью выявления «западающих», с которыми сталкиваются учащиеся при выполнении заданий ОГЭ и планирования дальнейшей работы по подготовке к ГИА.

Срок: до 15.08. 2022 года

7. Заместителю директора Семеновой И.В.:

- организовать непрерывное самообразование учителей-предметников;
- своевременное изучение нормативно-правовых документов по проведению ГИА, спецификаций контрольных измерительных материалов, кодификаторов требований к уровню подготовки выпускников, демоверсий КИМ, открытого банка заданий, правил заполнения бланков ответов, методик оценивания и обработки результатов;
- организовать работу консультационных площадок по подготовке к ГИА в 2022-2023 учебном году.

Срок: в течение года

Заместитель директора МБОУ «ООШ №8»

Семенова И.В.