

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №8»
Старооскольского городского Белгородской области

РАССМОТРЕНА

на заседании Управляющего Совета
протокол

от «01» декабря 2024 года № 11

СОГЛАСОВАНА

начальник департамента образования
администрации Старооскольского
городского округа

А.Н. Жданова

«03» декабря 2024 года

РАССМОТРЕНА

экспертным советом департамента
образования администрации
Старооскольского городского округа
протокол

от «02» декабря 2024 года № 4

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «Основная
общеобразовательная школа № 8»

от «05» декабря 2024 года № 926-02

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 8»
на 2024 - 2027 годы

Старый Оскол
2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 8»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;Указы Президента Российской Федерации:<ul style="list-style-type: none">- от 2.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;- от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;- от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;- от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;- от 7.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;- от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».Распоряжения Правительства Российской Федерации:<ul style="list-style-type: none">- от 29.05.2015 № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);- от 31.03.2022 № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года);- от 24.06.2022 № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года).- приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;- приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;- приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413»;- Закон Белгородской области от 31.10.2014 №314 «Об образовании в Белгородской области»;- муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа»;- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №8», локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность

Цель	Создание единого образовательного пространства для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном обществе, через модернизацию образовательной и воспитательной среды школы.		
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. 2. Формирование у обучающихся необходимых компетенций и жизненных установок в части здорового образа жизни и использование полученных знаний в повседневной жизни. 3. Формирование эффективной системы поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. 4. Расширение содержания дополнительного образования обучающихся в соответствии с интересами детей и их семей. 5. Развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. 6. Совершенствование профориентационной модели школы, формирование у обучающихся компетенций, требуемых для успешного профессионального самоопределения, удовлетворяющих как личный интерес, так и общественные потребности и запросы рынка. 7. Совершенствование модели методической службы школы для роста профессионального мастерства педагогов посредством построения системы персонифицированного профессионального развития. 8. Обеспечение условий безопасного, здоровьесозидающего и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности на основе применения развивающих, современных цифровых и здоровьесберегающих педагогических технологий. 		
Планируемые результаты реализации Программы развития	Направление	Показатель	Индикатор
	Знание: качество и объективность	Доля учащихся, включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность	85%
		Доля учащихся, обучающихся в классах с углубленным изучением предметов	9%
		Доля педагогов, реализующих и соблюдающих требования локального акта, регламентирующего ВСОКО	100%
	График оценочных процедур размещен на официальном сайте школы	Да	

	Количество часов внеурочной деятельности на одного обучающегося	До 10 часов
	Доля обучающихся, участвующих в школьном, региональном, Всероссийском этапе Всероссийской олимпиаде школьников	55%
	Наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ	Имеются
	Наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Имеются
	Доля кадровой обеспеченности обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	100%
	Доля учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся с использованием специальных ТСО индивидуального и коллективного пользования	100%
Здоровье	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	95%
	Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	70%
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	100%
	Доля обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	100%

	«Президентские состязания» и др.)	
Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	77% и более
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием технической и естественно-научной направленности	25%
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	75%
	Количество учащихся, победителей и призеров федерального проекта «Большая перемена»	7
Профориентация	Наличие утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации)	Имеется
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	сколько
	Доля обучающихся, посетивших профессиональные пробы на региональных площадках	50%
	Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	100%
	Доля обучающихся 6–9 классов, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	100%
	Учитель. Школьная команда	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты		10%

		Доля руководящих и педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации	100%
		Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	75%
	Школьный климат	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном	100%
		Доля классных руководителей, вовлеченных в реализацию антибуллинговых программ	100%
		Доля родителей (законных представителей), удовлетворённых психологически благоприятным школьным пространством	75%
	Образовательная среда	Доля педагогов, использующих федеральную государственную информационную систему «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	100%
		Доля педагогов, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум»	100%
		Наличие НПА, регламентирующего функционирование управляющего совета образовательной организации	Имеется
Сведения о разработчиках	Творческая группа в составе административно-управленческого и педагогического коллективов МБОУ «ООШ № 8»		
Период реализации	2024 – 2027 гг.		
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий		
I этап – подготовительный (указать срок)	Анализ результатов самодиагностики по 5 магистральным направлениям и 3 ключевым условиям Школы Минпросвещения		

	<p>России.</p> <p>Определение приоритетных направлений развития МБОУ «ООШ № 8» в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление дефицитов в развитии организации.</p> <p>Стратегическое планирование развития МБОУ «ООШ № 8».</p> <p>Разработка локальных актов МБОУ «ООШ № 8»: приказы «Об утверждении Программы развития МБОУ «ООШ № 8», «Об утверждении «дорожной карты» по реализации Программы развития МБОУ «ООШ № 8».</p> <p>Привлечение педагогов к участию в проектах Программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности: серия общешкольных родительских собраний «На пути к «Школе Минпросвещения», размещение информации на официальном сайте школы, в социальных сетях.</p>
<p>II этап – реализация (январь 2025 г. – август 2027 г.)</p>	<p>Реализация мероприятий «дорожной карты» Программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. Подключение к реализации программы всех субъектов образования. Осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы развития.</p> <p>Реализация подпроектов: «Знание: качество и объективность», «Воспитываем будущее!», «Здоровье на «отлично!», «Созвездие талантов», «Путь в мир профессий», «Вектор роста педагога», «Мы вместе!», «В ногу со временем».</p>
<p>III этап – обобщающий (сентябрь – декабрь 2027 г.)</p>	<p>Мониторинг Программы развития и ее корректировка. Обобщающий, рефлексивный анализ результатов работы, подведение итогов; определение результатов реализации Программы развития и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга.</p> <p>Принятие управленческих решений по постановке новых задач развития школы.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование Программы развития осуществляется за счет средств муниципального бюджета на реализацию государственного задания, внебюджетных средств, участия в грантовых проектах.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль реализации Программы развития осуществляет руководство МБОУ «ООШ № 8». Координирует деятельность в соответствии с Программой директор образовательной организации. Программа развития рассматривается муниципальным экспертным советом департамента образования администрации Старооскольского городского округа. Вопросы реализации Программы рассматриваются на заседаниях Управляющего совета школы, текущие вопросы в течение периода реализации – на заседаниях педагогического совета. Промежуточные итоги реализации Программы развития подводятся в ходе проведения ежегодного самообследования.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																		
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное официальное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №8» Сокращенное наименование: МБОУ «ООШ №8».</p> <p>2. Дата создания -1 сентября 1966 года.</p> <p>3. ИНН 3128027989</p> <p>4. Учредителем Учреждения является муниципальное образование – Старооскольский городской округ Белгородской области.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.</p> <p>6. Место нахождения Учреждения: 309506, Российская Федерация, Белгородская область, город Старый Оскол, улица Пролетарская, 72а. Образовательная деятельность осуществляется по адресу места нахождения Учреждения.</p> <p>7. Контакты: телефон 8 4725 22 48 92, адрес электронной почты sh-8@so.belregion.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://shkola8staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru</p>																		
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования представлена в таблице:</p> <table border="1" data-bbox="467 891 1469 1261"> <thead> <tr> <th data-bbox="467 891 788 1070" rowspan="2">Уровень образования</th> <th colspan="2" data-bbox="788 891 1257 965">Количество обучающихся</th> <th data-bbox="1257 891 1469 965" rowspan="2">Классы комплекты</th> </tr> <tr> <th data-bbox="788 965 954 1070">Всего</th> <th data-bbox="954 965 1257 1070">из них детей ОВЗ/детей-инвалидов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="467 1070 788 1144">Начальный уровень общего образования</td> <td data-bbox="788 1070 954 1144">166</td> <td data-bbox="954 1070 1257 1144">23</td> <td data-bbox="1257 1070 1469 1144">9</td> </tr> <tr> <td data-bbox="467 1144 788 1218">Основной уровень общего образования</td> <td data-bbox="788 1144 954 1218">208</td> <td data-bbox="954 1144 1257 1218">12</td> <td data-bbox="1257 1144 1469 1218">8</td> </tr> <tr> <td data-bbox="467 1218 788 1261">Итого</td> <td data-bbox="788 1218 954 1261">374</td> <td data-bbox="954 1218 1257 1261">35</td> <td data-bbox="1257 1218 1469 1261">17</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень образования	Количество обучающихся		Классы комплекты	Всего	из них детей ОВЗ/детей-инвалидов	Начальный уровень общего образования	166	23	9	Основной уровень общего образования	208	12	8	Итого	374	35	17
Уровень образования	Количество обучающихся		Классы комплекты																
	Всего	из них детей ОВЗ/детей-инвалидов																	
Начальный уровень общего образования	166	23	9																
Основной уровень общего образования	208	12	8																
Итого	374	35	17																
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.</p> <p>В основу положена пятиуровневая структура управления. Первый уровень структуры – директор (главное административное лицо, отвечающее за все аспекты работы школы, по содержанию – это уровень стратегического управления).</p> <p>На втором уровне структуры – заместители директора, заведующий хозяйством, которые координируют деятельность подразделений школы (по содержанию – это уровень тактического управления).</p> <p>На третьем уровне функционируют традиционные субъекты управления: методический совет школы, педагогический совет, Управляющий совет, Совет родителей, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.</p> <p>Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. В</p>																		

	<p>школе согласно приказу функционируют 4 методических объединения.</p> <p>Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся, родители (законные представители). По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают наставничество, помощь, педагогическое руководство.</p> <p>В МБОУ «ООШ № 8» реализуются программы начального общего, основного общего образования, включая внеурочную деятельность по всем направлениям в соответствии с ФГОС и дополнительное образование: художественной, физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленностей.</p> <p>Используются образовательные технологии: проблемное обучение, проектные и исследовательские методы обучения, игровые методы, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Материально-технические условия соответствуют необходимому уровню для подготовки обучающихся по всем образовательным областям. В школе имеются оборудованные учебные кабинеты, библиотека, читальный зал, актовый зал, спортивный зал, пищеблок, компьютерный класс, 4 мастерские для труда (технологии), кабинет ОБЗР. Ведется большая планомерная работа по организации здоровьесориентированного пространства образовательного учреждения. Имеется сенсорная комната, медицинский кабинет.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды включают официальный сайт школы, АИС «Виртуальная школа», ФГИС «Моя школа», платформу «Сферум».</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>В МБОУ «ООШ № 8» обучение осуществляется в одну смену.</p> <p>Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-9-х классах – 34 недели.</p> <p>Образовательная деятельность на всех уровнях общего образования организована в режиме 5-дневной учебной недели, учебный год разделен на 4 четверти. Для 9-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации на 2024/2025 учебный год.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1-х классов в середине третьей четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы. 5 дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>С первых дней работы в школе сложился высокопрофессиональный творческий коллектив, активно участвующий в поиске наиболее эффективных методов обучения и путей совершенствования образовательной деятельности, которая в текущем учебном году охватывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее количество работников – 38 человек; - количество педагогических работников – 33, из них: 1 – директор, 3 – заместителя, 20 – учителей; 10 специалистов (2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1 социальных педагога, 2 педагога-психолога, 4 тьютора, 1 педагог-организатор). <p>Среди руководящих и педагогических работников школы звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» имеют 6 человек, 1 – нагрудный знак «Молодость и Профессионализм».</p>

Высшее образование имеют 29 человек, что составляет 89 % от общего числа руководящих и педагогических работников, среднее профессиональное – 5 (11%); 20 – имеют высшую и первую квалификационную категорию, что составляет 70%.

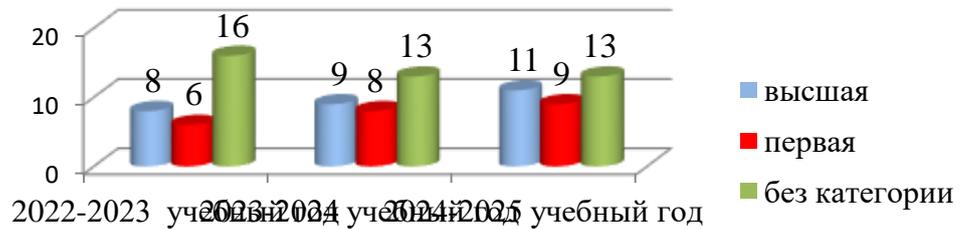


Рисунок 1. Число руководящих и педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию

Молодых педагогов – 8 человек.

Педагоги результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства различных уровней: «Учитель года – России», «Классный руководитель», конкурс наставников и молодых педагогов «Две звезды» и другие.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Характеристика окружающего социума школы включает микро- и макросреду. Микросреда состоит из семей учеников.

Анализ социального положения семей обучающихся показывает:

- 62% обучающихся школы – из семей рабочих;
- 28% обучающихся – из семей служащих;
- 7% – из семей предпринимателей;
- 3% – из семей безработных.

По материальному положению семьи школьников распределяются следующим образом: обеспеченные – 29%, среднего дохода – 62%, малоимущие- 9%; многодетные семьи – 67, малообеспеченные – 24.

Большинство детей из благополучных семей, что определяет высокий уровень образовательных запросов родителей.

Макросреда представлена различными организациями, с которыми школа взаимодействует для реализации программы развития.

Школа находится в сетевом взаимодействии с базовой школой МБОУ «СОШ № 5 с УИОП», с которой заключен договор о сотрудничестве, согласно которому школа получает следующие услуги:

- предпрофильную подготовку учащихся 9-х классов ОУ;
- предоставление помещения и материально-технической базы для проведения занятий;
- оказание методической помощи учителям ОУ по введению предпрофильного обучения.

В рамках сетевого взаимодействия заключены договоры с образовательными организациями, с учреждениями дополнительного образования: МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» Старооскольского городского округа, МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования», МАУ «Спортивная школа олимпийского резерва № 1», МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества №2»; МБУ ДО «Детская школа искусств № 3», МБУ дополнительного профессионального образования «Старооскольский центр развития образования» и социальными партнерами коллективом АО

	<p>«ОЭМК».</p> <p>В целях профессиональной ориентации, научно-организационной поддержки заключены договоры о сотрудничестве со следующими профессиональными образовательными организациями и учреждениями высшего образования нашего региона:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум», - ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж», - ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж», - Оскольский политехнический колледж СТИ НИТУ МИСиС, - ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и сервиса», - ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна», <p>Старооскольский геологоразведочный институт (филиал) ФГБОУ ВО «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС», - Старооскольский филиал ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет».
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В 2022 году МБОУ «ООШ №8» признано лидером оценки вклада общеобразовательных организаций Белгородской области в качество образования региона; команда педагогов школы стала победителем дистанционного этапа Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны» команда МБОУ «ООШ №8» заняла 2 место среди городских основных общеобразовательных организаций в весенней легкоатлетической эстафете, посвященной 77 годовщине Победы в Великой Отечественной войне; команда юношей МБОУ «ООШ №8» заняла 3 место по итогам соревнований по русской лапте среди юношей в зачет 59 Спартакиады школьников городских общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа; команда девушек МБОУ «ООШ №8» заняла 1 место по итогам соревнований по русской лапте среди девушек в зачет 59 Спартакиады школьников городских общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа;</p> <p>В 2023 году школьный отряд ЮИД «Засветись» занял 3 место в муниципальном этапе областного конкурса «Я – часть движения ЮИД», учащиеся МБОУ «ООШ №8» признаны призерами муниципального конкурса по английскому языку «Полиглотик-2023», команда девушек МБОУ «ООШ №8» заняла 1 место по итогам соревнований по русской лапте, среди девушек в зачет 60 Спартакиады школьников городских общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа; команда МБОУ «ООШ №8» заняла 1 место по итогам соревнований по шахматам, в зачет 60 Спартакиады школьников городских общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа; команда девушек БОУ «ООШ №8» заняла 1 место по итогам соревнований по баскетболу среди девушек в зачет 60 Спартакиады школьников городских общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа</p> <p>В 2024 году команда школы заняла 3 место в муниципальном конкурсе видеороликов по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, Болотова Татьяна стала призером муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», Токмачева Елизавета стала призером муниципального этапа ВОШ</p>

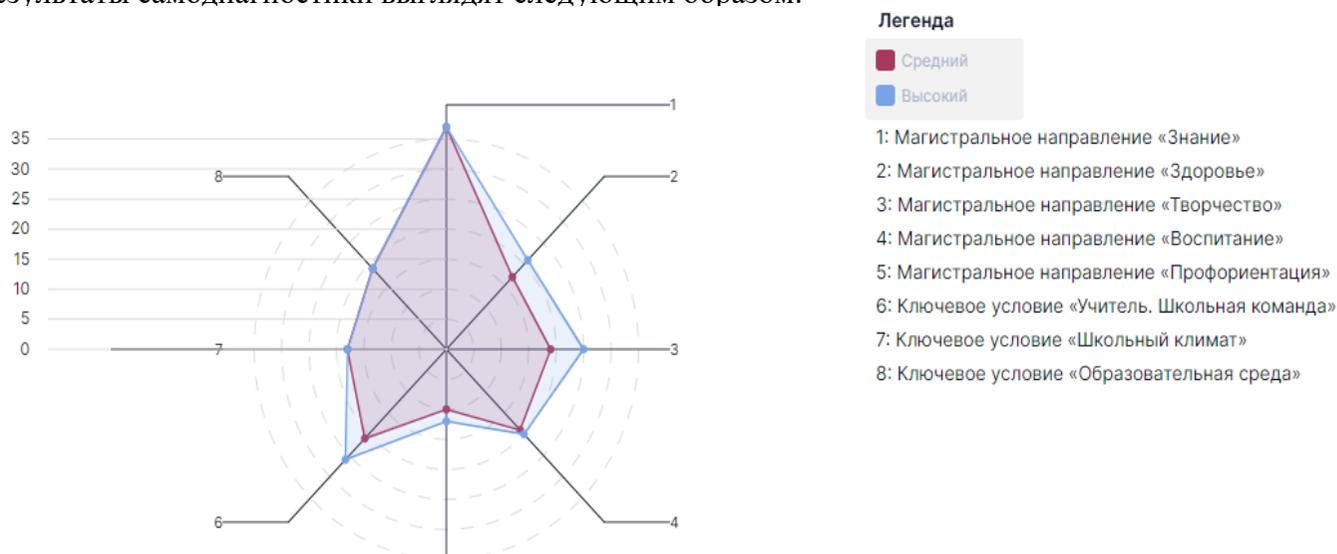
	<p>по биологии, Пинюгин Владислав стал призером муниципального этапа ВОШ по английскому языку, Долгоршинная Дарья стала призером муниципального этапа регионального конкурса сочинений «Что такое экзамены и для чего они нужны», Коваленко Екатерина стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке», Крицкая Юлия заняла 1 место команда МБОУ «ООШ №8» заняла 1 место по итогам соревнований по зимнему многоборью ГТО в зачет 60 Спартакиады школьников городских общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа</p>
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МБОУ «ООШ № 8» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние образовательной организации как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (160 баллов).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический)	100% учителей используют программы учебных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	показатель)	предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	показатель)	локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты об основном общем образовании			системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	программ, реализуемых в сетевой форме)						<p>организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> создание рабочей группы по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ разработка и утверждение адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое	Обеспечено	3	Магистральное	Обеспечение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием	100% обучающихся	1	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся начальных классов (критический показатель)	начальных классов обеспечены горячим питанием		«Здоровье»			
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Наличие образовательной в	Да	1	Магистральное направление	Создание условий для		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			«Здоровье»	занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Участие обучающихся в спортивных	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия обучающихся в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	мероприятиях на муниципальном уровне			физической культурой и спортом	участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<p>массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						общности.
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий,	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	коррекционно-развивающей работы						
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образования, в том числе кружков, секций и др.
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> <p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<p>технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		уровне				исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<p>талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>(предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p>
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						обучающихся конкурсному движению.	<p>к</p> <p>регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста»,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образования и др.)					<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по</p>	<p>экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p> <p>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<p>общеобразовательным программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(критический показатель)						
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных	Да	3	Магистральное направление	Организация воспитательной		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	символов при обучении и воспитании(критический показатель)			«Воспитание»	деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических	Отсутствие	0	Магистральное направление	Ученическое самоуправление	Не обеспечено создание и деятельность военно-	<ul style="list-style-type: none"> Разработка нормативной правовой документации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	клубов			«Воспитание»	, волонтерское движение	патриотического клуба.	школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						обучающихся.	<p>сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>участие образовательной деятельности. В</p> <ul style="list-style-type: none"> Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
70	Наличие и использование	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			направление «Профориентация»	выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профориентацию						
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики и разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	последних года)(критический показатель)						
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Повышение квалификации	100% управленческой	3	Ключевое условие	Развитие и повышение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	команды		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в конкурсном движении на региональном уровне	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Обеспечение адресного методического

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
						<p>Малое количество педагогов, участвующих в конкурсном движении на муниципальном уровне</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
93	Наличие среди педагогов	Наличие среди	1	Ключевое	Развитие и	Не формируется и не	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	победителей и призеров конкурсов	педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации	<p>ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогическог о		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)				сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
102	Формирование психологически благоприятного	Выделение и оснащение тематических	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школьного пространства для обучающихся	пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		климат»	школьного климата		
10 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				<p>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>родителям (законным представителям).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
10 6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		девиантного поведения					
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	основных общеобразовательных программ (критический показатель)					<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
11 1	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
11 2	Оснащение образовательной организации оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие цифровой модели образовательной среды. Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
11 3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		региональными информационным и системами					
11 4	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 5	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
11 7	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации						
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	- отсутствие классов, в которых реализуются программы углубленного изучения предметов	- отсутствие запроса со стороны участников образовательных отношений
	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и родителей	- не организована индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий	- отсутствие запроса со стороны участников образовательных отношений
	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности	- перегруженность штатных педагогических сотрудников, не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме	- не привлечены партнеры для организации внеурочной деятельности
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников	- не разработана система морального и материального стимулирования учащихся, участвующих в олимпиадном движении - не налажена система подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	- не привлечены партнеры для морального и материального стимулирования учащихся - не используются ресурсы внешних партнёров для индивидуальной подготовки обучающихся для участия обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ

	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ	Отсутствуют общеобразовательные программы, реализуемые в сетевой форме	Не заключены договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ
	Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Отсутствие единицы педагога дополнительного образования для работы с детьми ОВЗ в штатном расписании	Не заключены договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ
Воспитание	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся	Недостаток в финансировании, нехватка материально-технических и финансовых ресурсов
	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Отсутствие единицы педагога дополнительного образования для реализации программ краеведения и туризма в штатном расписании	Не заключены договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ
	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации военно-патриотического клуба	Не заключены договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ
Здоровье	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Отсутствие опыта молодых учителей физической культуры в развитии умений и навыков, необходимых для результативного участия обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях на разных уровнях.	Отсутствие сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями по вопросам организации, проведения физкультурно-спортивных мероприятий на региональном уровне.
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Отсутствует взаимодействие между классными руководителями и организаторами массовых физкультурно-спортивных мероприятий недостаточное информирование родителей	Отсутствует взаимодействие со спортивными клубами по привлечению известных спортсменов по пропаганде участия в физкультурно-спортивных мероприятиях

		(законных представителей) о порядке и правилах участия в спортивных мероприятиях	
	Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Техническая ошибка при внесении данных в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов	Несовершенство программного обеспечения Единого Всероссийского реестра
	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Не разработана система популяризации массовой спортивной деятельности в образовательной программе	Отсутствует взаимодействие со спортивными организациями по популяризации спорта
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Отсутствует взаимодействие со спортивными организациями по популяризации участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Недостаточно организовано информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Недостаточное количество информации о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в средствах массовой информации
Творчество	Выбор направлений дополнительного образования	- недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации	- широкий спектр узкоспециализированных учреждений дополнительного образования в

ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	для реализации дополнительного образования;	муниципалитете
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	- дефицит педагогических кадров по дополнительному образованию детей	- отсутствие кадрового резерва для работы в должности педагога дополнительного образования
Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации	- недостаточный административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием - дефицит педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; - нехватка помещений	- недостаточный уровень сетевого взаимодействия в вопросах функционирования технологических кружков - отсутствие кадрового резерва для работы в должности педагога дополнительного образования
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	- не проведен мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	- недостаточный уровень сетевого взаимодействия в вопросах функционирования дополнительного образования
Отсутствует изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся и интересов семьи и общества	Не проводится мониторинг образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся и интересов семьи и общества	- отсутствие кадрового резерва для работы в должности педагога дополнительного образования
Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	- кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей	- широкий спектр узкоспециализированных учреждений дополнительного образования в муниципалитете
Не разработана программа технологического кружка	- кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей технологической направленности	- недостаточный уровень сетевого взаимодействия в вопросах функционирования дополнительного образования
Не выстроена система	Отсутствует локальный акт, описывающий	недостаточный уровень сетевого

	выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	взаимодействия в вопросах разработки нормативно-правовой документации
	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Не разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Отсутствует финансирование участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Отсутствует локальный нормативный акт, описывающий систему интеллектуальных и творческих способностей и талантов, интереса к научной, инженерно-технической деятельности.	недостаточный уровень сетевого взаимодействия в вопросах разработки нормативно-правовой документации
	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	- кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей	- широкий спектр узкоспециализированных учреждений дополнительного образования в муниципалитете
	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность,	Программами дополнительного образования не предусмотрено использование ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих	Не заключены договора об использовании ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для

	а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Не обеспечено функционирование 5-6 школьных творческих объединений	отсутствие кадрового резерва для реализации внеурочной деятельности.
	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Отсутствует Положение о Штабе воспитательной работы, включающее порядок работы с детской инициативой	- недостаточный уровень сетевого взаимодействия в вопросах функционирования дополнительного образования
	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Родители и обучающиеся не ознакомлены с целями и задачами детского объединения, программой школьного творческого объединения, перспективами личностного развития	- отсутствует заинтересованность родителей обучающихся в ознакомлении с целями и задачами детского объединения, программой школьного творческого объединения, перспективами личностного развития
Профориентация	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Отсутствует системная подготовительная работа к предпрофильной и предпрофессиональной работе в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся	недостаточный уровень сетевого взаимодействия в вопросах проведения подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы
	Отсутствие профильных предпрофессиональных	- не организованы предпрофильные и предпрофессиональные классы	- отсутствует заинтересованность сетевых партнеров (предприятия, организации),

	классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.		которые могли бы предоставить школе необходимые дополнительные ресурсы.
	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	не используется сетевая форма реализации образовательной программы в части организации работы предпрофильных и предпрофессиональных классов	Не заключены договора о сетевом взаимодействии по организации проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы
	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Не организована подготовка учащихся с ОВЗ к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	Не заключены договора о сетевом взаимодействии по организации подготовки учащихся с ОВЗ к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству
Учитель. Школьная команда	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной самодиагностикой)	Не обеспечен адресный подход со стороны администрации по популяризации диагностики и разъяснению ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие	Отсутствуют рекомендации по популяризации диагностики и разъяснению ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие
	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	Не для всех педагогов-участников диагностики профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Отсутствуют рекомендации по разработке индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов-участников диагностики профессиональных дефицитов
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов	Узкий спектр организаций, осуществляющих реализацию программ повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
	Не созданы условия для обучения учителей по	Не обеспечен адресный подход со стороны администрации, проведение	Отсутствуют рекомендации по проведению информационно-разъяснительной работы с

	дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) за последние 3 года	информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного изучения Не сформирован перспективный план повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного изучения	учителями математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного изучения Меняющийся состав учителей, наличие вакансий учителя математики, информатики
	Отсутствие педагогов, участвующих в конкурсном движении на региональном уровне	Низкая мотивация педагогов в необходимости участия в конкурсном движении Не разработан календарь активностей для педагогов (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары, конференции и т.д.)	Перегрузка педагогов в период подготовки к конкурсным испытаниям и во время участия в них Большое количество предлагаемых профессиональных конкурсов на разных уровнях
	Малое количество педагогов, участвующих в конкурсном движении на муниципальном уровне	Низкая мотивация педагогов в необходимости участия в конкурсном движении Не разработан календарь активностей для педагогов (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары, конференции и т.д.)	Перегрузка педагогов в период подготовки к конкурсным испытаниям и во время участия в них Большое количество предлагаемых профессиональных конкурсов на разных уровнях
	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не	Не разработан план мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик	Перегрузка педагогов в период подготовки материалов для внесения в банк данных, а также для их тиражирования

	осуществляется их тиражирование		
	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата	Отсутствует система мотивирования/стимулирования педагогических работников педагогических работников, занимающих активную жизненную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах Не осуществляется информационная поддержка финалистов и победителей профессиональных конкурсов	Недостаточное финансирование
Школьный климат	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде	Отсутствует группа активистов по координации мероприятий по противодействию травле Не сформирована система отслеживания инцидентов травли в школе Не обеспечен мониторинг ситуации общения между школьниками	Недостаточная активность родителей (законных представителей) обучающихся
	Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде	Недостаточно развита система школьной медиации Недостаточная психолого-педагогическая компетентность педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей)	Отсутствие специалистов (наличие вакансий) социально-психологической службы
Образовательная среда	Отсутствие/частичная разработка ЛА, документов по использованию ФГИС «Моя школа»	Не внесены изменения в Положение о применении электронного обучения, дистанционных технологий при реализации образовательных программ	Большой объем новых документов, требующих изучения и актуализации

		Частично разработана модель цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019г. №649	
	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ФГИС «Моя школа»	В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) учебных модулей отсутствуют возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами.	Большой объем новых документов, требующих изучения и актуализации
	Отсутствие цифровой модели образовательной среды	Не в полном объеме внедрена модель цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019г. №649	Большой объем новых документов, требующих изучения и актуализации
	Отсутствует административный контроль использования оборудования	План внутришкольного контроля не содержит мероприятий по контролю использования оборудования	Большой объем новых документов, требующих изучения и актуализации

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
---	---	---	---------------------------------

	«ЗНАНИЕ» 37 баллов из 48 баллов	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	1
		Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	1	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	1
		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	2
		Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	1	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	1
		Углубленное изучение отдельных предметов	0	Углубленное изучение отдельных предметов (углубленное изучение одного предмета не менее чем в одном классе одной параллели)	1
		Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	1	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	1
		Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	1	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	1
		Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1

	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	1	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	1
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	2	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) (обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью)	3
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в заключительном этапе)	3
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	0	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	2
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	0	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	1
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества	3	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению	3

		образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)		доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	
		Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	2	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	2
		Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	2
		Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	1	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы)	2
		Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	3	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	3
		Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с	3	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с	3

		рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)		рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	
		Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	3	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	3
		Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
		Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	3	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) (100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3
		Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах,	2	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на	2

		тренингах, конференциях и иных мероприятиях		семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (системная работа (цикл мероприятий))	
					Итого +9
	«ЗДОРОВЬЕ» 17 баллов из 24 баллов (средний уровень)	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	1	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	1
		Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	1	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	1
		Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3
		Реализация программы здоровьесбережения	2	Реализация программы здоровьесбережения	2
		Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	1	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	1
		Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)	1	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по 5-6 видам спорта)	2
		Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля	2	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля	3

	обучающихся, постоянно посещающих занятия		обучающихся, постоянно посещающих занятия от 30%	
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	2	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	2
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	1	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	1
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в	1	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне	2

		установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года		(далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года от 10 до 29%	
		Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	1	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	1
		Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	1	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	1
					Итого +4
	«ТВОРЧЕСТВО» 19 из 29 баллов (средний уровень)	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	2	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) 77% и более обучающихся	3
		Реализация дополнительных общеобразовательных программ	1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3
		Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	0	Наличие 1 технологического кружка на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1
		Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	3	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	3
		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ),	2	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ),	3

		смотров, конкурсов, конференций		смотров, конкурсов, конференций на Всероссийском уровне	
		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	1	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями)	2
		Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	2	Функционирование 5 школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3
		Функционирование школьного театра	1	Функционирование школьного театра	1
		Функционирование школьного музея	1	Функционирование школьного музея	1
		Функционирование школьного хора	1	Функционирование школьного хора	1
		Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1
		Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих	2	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих	3

	объединений, от общего количества обучающихся в организации		объединений, от общего количества обучающихся в организации более 30%	
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2
				Итого +8
«ВОСПИТАНИЕ» 19 баллов из 22 баллов (средний уровень)	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	3	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	3
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	1	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	1
	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	1	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	1
	Функционирование Совета родителей	1	Функционирование Совета родителей	1
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1

		Реализация программ краеведения и школьного туризма	1	Реализация программ краеведения и школьного туризма (реализуются по 1 программе по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм))	2
		Организация летних тематических смен в школьном лагере	1	Организация летних тематических смен в школьном лагере	1
		Функционирование Совета обучающихся	1	Функционирование Совета обучающихся	1
		Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	1	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	1
		Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1
		Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	1	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	1
		Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	1	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	1
		Участие обучающихся в волонтерском движении	1	Участие обучающихся в волонтерском движении	1
		Наличие школьных военно-патриотических клубов	0	Наличие школьных военно-патриотических клубов	1
					Итого +2
	МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ» 10 баллов из 14 баллов (средний уровень)	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	1

		Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	1	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	1
		Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1
		Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	0	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	1
		Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1
		Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1
		Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1
		Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1
		Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	0	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	1
		Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	1	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	1

		Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	1
		Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1
		Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	1	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	1
		Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	1	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	1
	«УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» 21 баллов из 31 балла (средний уровень)	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1
		Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1
		Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	1	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	1

		Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	1	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	1
		Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	1	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	1
		Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	2	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) не менее 50%	3
		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	1	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты до 9%	2
		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	3	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	3
		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	1	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (не менее 80% педагогических работников)	3
		Доля педагогических работников и	3	Доля педагогических работников и	3

		управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)		управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (не менее 80% педагогических работников)	
		Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	3	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	3
		Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	1	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	2
		Участие педагогов в конкурсном движении	1	Участие педагогов в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровнях	3
		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	1	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2
					Итого +8
	«ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» 18 баллов из 19 баллов (высокий уровень)	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного	1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	1

		в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)		привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	
		Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	3	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	3
		Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1
		Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1
		Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	1
		Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по	1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по	1

		основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог		основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	
		Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	2	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	2
		Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	2	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	2
		Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	1	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	1
		Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	1	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	1
		Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1
		Профилактика травли в образовательной среде	1	Профилактика травли в образовательной среде	2

		Профилактика девиантного поведения обучающихся	2	Профилактика девиантного поведения обучающихся	2
					Итого +1
	«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» 19 баллов из 21 балла (высокий уровень)	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	1
		Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	1
		Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	1	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	1
		Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	2	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	3
		Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	3	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	3
		Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	2	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	3

	материально-технической базой для внедрения ЦОС		образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией (информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами)	2
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	1	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	1
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	1	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	1
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	3	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	3
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	1	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	1
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	1
				Итого 21

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>-100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП.</p> <p>-Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами.</p> <p>-Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами (разработаны и реализуются коррекционно-развивающие программы).</p> <p>-Разработана система мониторинга образовательных результатов.</p>	<p>-Нет участников, победителей и призеров этапов ВСОШ на всероссийском уровне.</p> <p>-Не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП (на всех уровнях)</p> <p>-Не менее 50 % педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ и инвалидами.</p>	<p>-Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и с применением дистанционных технологий.</p> <p>-Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</p> <p>-Организация сотрудничества с учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и как следствие, повышение качества образовательного процесса.</p> <p>-Активное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность школы</p>	<p>- Недостаточное бюджетное финансирование.</p> <p>-Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов.</p> <p>-«Старение» педагогических кадров, недостаточность притока молодых педагогов.</p>
Воспитание	<p>-В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение</p>	<p>Недоукомплектованность штатов педагогов дополнительного образования, вследствие этого отсутствие программ дополнительного</p>	<p>-Сотрудничество с различными организациями с целью реализации основных направлений воспитательной системы:</p>	<p>-Высокая нагрузка у педагогов.</p> <p>-Недостаточное материально техническое обеспечение.</p> <p>-Высокая загруженность</p>

	<p>Первых, объединения Орлята России.</p> <p>-Работает педагог – организатор. Создан отряд волонтеров.</p> <p>-В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы, программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>-Осуществляется системная поддержка детей СОП.</p> <p>-Осуществляется взаимодействие школы и родительской общественности в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>-Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>-Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<p>образования краеведения и школьного туризма.</p> <p>-Отсутствие материально технического оснащения для реализации программ по военно-патриотическому воспитанию, туризму.</p> <p>-Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению внеклассных мероприятий.</p>	<p>совместная организация и проведение мероприятий спортивной, творческой, военно-патриотической, исследовательской, научной, краеведческой направленностей.</p> <p>-Сотрудничество с военно-патриотическим клубом «Каскад».</p> <p>-Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, работники культурно досуговых учреждений и т.д.).</p>	<p>детей.</p> <p>-Негативное воздействие социума.</p> <p>-Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.</p> <p>-Сложная политическая ситуация.</p>
Здоровье	<p>-Спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам.</p> <p>-Наличие призовых мест учащихся в спортивно-физкультурных мероприятиях на муниципальном уровне.</p>	<p>-Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых спортивно-физкультурных мероприятиях на региональном и всероссийском уровне.</p> <p>-Недостаточное информирование обучающихся о мероприятиях спортивной направленности, о возможности участия на региональном</p>	<p>-Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее.</p> <p>-Проведение от школьных до всероссийских спортивно-массовых и мероприятий по формированию здорового образа жизни.</p> <p>-Включение в План родительского просвещения</p>	<p>-Перегрузка, наслоение мероприятий, ключевых дел, инициатив и проектов по формированию «моды» на здоровый образ жизни.</p>

		уровне. -Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	мероприятий по здоровьесбережению.	
Творчество	-Реализуются мероприятия, направленные на развитие творческих способностей и интересов обучающихся. -Расширен спектр реализуемых программ дополнительного образования по разным направленностям. -Ведется систематическая работа с одаренными детьми. -Увеличено число участников конкурсного движения. -Наличие школьного театра, музея, школьного медицентра.	-Дефицит временных ресурсов у педагогов и у обучающихся. -Недостаточное количество реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих программ). -Недостаточное материально-техническое оснащение для реализации программ дополнительного образования.	-Расширен спектр программ дополнительного образования туристско-краеведческой, технической и естественно-научной направленностей. -Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне города, региона, России. -Взаимодействие с родительской общественностью.	-Перегруженность образовательной организации. -Недостаточная степень участия обучающихся в реализации программ дополнительного образования. -Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность детей. -Кадровый дефицит.
Профориентация	-Участие школы в федеральном проекте «Билет в будущее», в муниципальном проекте «Дома лучше!». -Реализация профминимума «Россия – мои горизонты». -Вовлечение родителей (законных представителей) в профориентационные мероприятия. -Проведение родительских собраний на тему	-Трудности с личностным и профессиональным самоопределением обучающихся. -Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов и внеклассных мероприятий по профориентации.	-Реализация программы профориентационной работы. -Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профессиональных проб. -Жизненные/производственные задачи.	-Отсутствие мотивации у обучающихся к раннему определению будущей профессии. -Отсутствие мотивации у родителей (законных представителей). -Негативное влияние социума.

	профессиональной ориентации.			
Учитель. Школьная команда	-Создание условий для повышения квалификации педагогических руководителей по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	-Не все педагоги нацелены на достижение качественного уровня образовательного процесса. -Непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста.	-Действующая система профессионального развития педагогов. -Потребность профессионального роста у большей части специалистов. -Понимание педагогами актуальности владения инструментами ЦОС.	-Профессиональное выгорание. -Отсутствие временного ресурса. -Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.
Школьный климат	Наличие в МБОУ «ООШ № 8» педагогов-психологов, социальных педагогов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьюторов.	-Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе.	-Организация работы школьной службы медиации.	-Агрессивное поведение обучающихся, буллинг, низкий уровень учебной мотивации. -Дефицит кадров/специалистов.
Образовательная среда	Школа подключена к высокоскоростному интернету, учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру. Основные компоненты информационно-образовательной среды включают официальный сайт школы, АИС «Виртуальная школа», ФГИС «Моя школа», платформу «Сферум», систему кадрового электронного документооборота HRlink, локальную сеть.	- Сложности с обновлением и модернизацией информационной системы.	-Эффективное управление образовательной организацией с применением современных цифровых инструментов и механизмов финансирования. -Наличие информационно-библиотечного центра с рабочими зонами и медиатекой. -Доступ к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, медиаресурсам на электронных носителях и множительной технике.	-Технические риски, связанные с возможными сбоями в работе информационной системы, утечками данных и кибератаками. -Организационные риски, связанные с недостаточной подготовкой персонала, отсутствием стандартов безопасности и контроля доступа к данным. -Социальные риски, связанные с возможным недоверием пользователей к информационной системе и

				опасениями по поводу конфиденциальности их данных.
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	Протоколы родительских собраний
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к результативному участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Программа внеурочной деятельности «Одаренные дети»
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Реализация программы внеурочной деятельности «Одаренные дети»
Обеспечение приобретения технических средств обучения (ТСО) рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Товарные накладные
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Воспитание»	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации патриотического воспитания в рамках направления работы военно-патриотического клуба	График курсовой подготовки
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки
Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму	Наличие объединений по интересам. Приказ об утверждении дополнительных общеразвивающих программ, приказ об открытии групп дополнительного образования
Магистральное направление «Здоровье»	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или	Договор о сетевом взаимодействии

дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях от школьного до всероссийского уровня	План работы школьного спортивного клуба
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической, естественно-научной и туристско-краеведческой направленностей	Дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям
Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей	Наличие кадров. Приказы о приеме на работу, тарификационные списки.
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор о сетевом взаимодействии
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	План профориентационной работы
Организация профориентационной работы, заключение соглашений с социальными партнерами	План работы профориентационной работы, соглашения с социальными партнерами.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы	Положение о системе материального и нематериального стимулирования
Реализация системы наставничества: методическое сопровождение педагогических кадров, молодых педагогов	Положение о наставничестве
Сопровождение педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства	План сопровождения педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства
Ключевое условие «Школьный климат»	
Организация комфортной образовательной среды	
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Внедрение современных цифровых инструментов и механизмов финансирования для эффективного управления образовательной организацией	Приказ об использовании оборудования, полученного в рамках проекта минпросвещения «Цифровая образовательная среда», договоры о пожертвованиях в рамках благотворительности, договоры аренды помещений, договоры о получении грантов

Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса и с другими организациями	Приказ о дистанционном взаимодействии всех участников образовательного процесса, приказ об использовании ФГИС «Моя школа»
--	---

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральное направление «Знание»	
Название подпроекта	«Знание: качество и объективность»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Организация классов с углубленным изучением предметов. 3. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». 4. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 5. Реализация общеобразовательных программ в сетевой форме. 6. Совершенствование инклюзивного образования: программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования. 7. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года).
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовано углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в одной параллели со 2 по 9 класс 2. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью 3. Обеспечено участие обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 4. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы 5. Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) 6. 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования 7. Проведен цикл мероприятий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей,

	<p>способностей и талантов обучающихся.</p> <p>2. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>3. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>4. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>5. Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>6. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <p>7. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>8. Организация повышения квалификации педагогов по работе с детьми-инвалидами, ОВЗ.</p> <p>9. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности.</p> <p>10. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>11. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>12. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>13. Модернизация методической деятельности в МБОУ «ООШ №8» по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.</p> <p>14. Обеспечение контроля наличия и приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>15. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
Ресурсное обеспечение	Школьное оборудование, учителя-предметники
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Семенова И.В.
Целевые индикаторы	• Формирование учебного плана дополнительного образования, внеурочной деятельности в соответствии с

результативности	<p>выявленными образовательными интересами и потребностей, способностями и талантами обучающихся. Соответствие учебного плана результатам психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся- 100%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление 100% ООП, 100% программ внеурочной деятельности • Информация о важности и необходимости углубленного изучения отдельных предметов доведена до 100% родителей обучающихся, показывающих стабильно высокие результаты освоения образовательных программ • Сформированы перечни необходимого оборудования, учебных пособий для обеспечения углубленного изучения одного предмета одной параллели • Организовано углубленное изучение одного предмета одной параллели • Локальный акт, регламентирующий внутреннюю систему оценки качества образования актуализирован, утвержден приказом по школе • 100% педагогов приняли участие в семинаре по реализации и соблюдению требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования • Сформированы планы оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур 100% педагогов • Привлечены не менее 3 партнеров для организации образовательной деятельности: образовательная организация, организация высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, организация или предприятие для использования ресурсов • Разработан и утвержден локальный акт, регламентирующий организацию работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности • Разработано и утверждено положение о моральном и материальном стимулировании педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении • Результативное участие обучающихся во ВСОШ не менее чем по 1 предмету на муниципальном и (или) региональном, всероссийском уровнях • • Разработано и утверждено положение о моральном и материальном стимулировании обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении • Организовано адресное оказание методической помощи педагогическим работникам по вопросам программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества • 100% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • 100% педагогов, работающих с детьми ОВЗ и инвалидностью, прошли повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью • Организовано участие 100% педагогов в семинарах, конференциях, стажировках, организованных стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью • Организовано методическое сопровождение 100% педагогических работников, готовых к трансляции опыта работы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях на различных уровнях
Система оценки результатов и контроля реализации	План ВСОКО, мониторинг.
Магистральное направление «Воспитание»	
Название подпроекта	«Воспитаем будущее!»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Популяризация и создание условий для организации школьного туризма, военно-патриотического клуба. 2. Совершенствование условий для формирования навыков исследовательской краеведческой деятельности учащихся. 3. Активизация ученического самоуправления, волонтерского движения. 4. Актуализация условий по формированию духовно-нравственных ценностей, развитию позитивных отношений к этим ценностям: усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация проекта будет способствовать популяризации природного, исторического и культурного наследия родного края среди детей, формированию гражданской ответственности детей и патриотическому воспитанию. 2. Разработка методических материалов привлечет внимание к туристско-краеведческой деятельности, позволит распространить лучшие педагогические практики работы с детьми данной направленности, мотивирует учащихся на занятия туризмом и краеведением. 3. Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность, волонтерство. 4. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. 5. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. 6. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. 7. Функционирование школьного военно-патриотического клуба.

Сроки реализации	2024 -2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. 2. Организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму. Фестиваль исследовательских и проектных работ школьников краеведческой направленности. 3. Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в Старооскольском городском округе. 4. Реализация программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; программ дополнительного образования краеведения и школьного туризма, в том числе для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. 5. Создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба. 6. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое обеспечение
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями Стародубцева Т.И.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Определено не менее 2 партнеров по реализации дополнительных услуг турист по краеведению и школьному туристско-краеведческой направленности. • Открыто не менее 2 объединений туристско-краеведческой направленности. • В программу воспитания включены не менее 2 программ внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму • Реализуются не менее 2 программ внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму • Проведен конкурс методических материалов по краеведению для школьников, их родителей и педагогов, на котором представлено не менее 6 разработок • Организовано не менее 2 каникулярных отрядов, не менее 4 мероприятий (слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов, фестивалей исследовательских и проектных работ школьников по краеведению и школьному туризму) • Организован административный контроль реализации 100% программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации • Разработана нормативная документация школьного военно-патриотического клуба • Созданы условия для организации в школе военно-патриотического клуба: приобретено 100% высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба

	<ul style="list-style-type: none"> Создан военно-патриотический клуб, с долей учащихся, вовлеченных в деятельность школьного военно-патриотического клубов – 15%. ведется мониторинг результатов реализации программы Организируются и проводятся военно-патриотические праздники, конкурсы, встречи, в которых участвуют 100% учащихся Проводятся и организуются волонтерские акции с долей участия 100%, организовано участие в конкурсе «Большая перемена» не менее 5 обучающихся Организована деятельность детских общественных объединений «Движение первых», «Орлята России» с долей вовлеченности обучающихся 100%
Система оценки результатов и контроля реализации	План ВСОКО, мониторинг.
Магистральное направление «Здоровье»	
Название подпроектов	«Здоровье на «отлично!»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. Создание условий для занятий физической культурой и спортом. Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательных отношений. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта). Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> Сохранена и развивается здоровьесберегающая направленность школьной образовательной среды. Сформировано отрицательное отношение к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Осуществляется популяризация здорового образа жизни. Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). Функционирует школьный спортивный клуб.

	6. Учащиеся демонстрируют результативное участие в спортивно-физкультурных мероприятиях от школьного до всероссийского уровня.
Сроки реализации	2024 - 2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение школьного конкурса «Самый здоровый класс». 2. Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. 3. Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся, участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 4. Организация информационно-просветительской работы с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, способствующая повышению мотивации у учащихся к участию в спортивно-физкультурных мероприятиях на различных уровнях. 5. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Реализация модуля здоровьесберегающей деятельности в рабочей программе воспитания, школьной программы «Школа – территория здоровья». 6. Создание условий для организации работы школьного оздоровительного лагеря. 7. Создание условий для организации работы школьных спортивных клубов (по видам спорта). Реализация программы школьного спортивного клуба. 8. Обеспечение дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. 9. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 10. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое обеспечение
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Козлова О.С.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Организована просветительская деятельность, направленная на формирование ЗОЖ, профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств, в которую вовлечены 100% обучающихся • Организована и проводится информационно-просветительская работа для 100% обучающихся, родителей (законных представителей) об участии в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях • Организовано дополнительные образовательные услуги в области физической культуры с долей обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта – 70%. • Организованы и проводятся массовые физкультурно-спортивные мероприятия от школьного до всероссийского уровня, в которых участвуют 100% обучающихся • Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) –

	<p>95%.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовано горячее питание с охватом не менее 70%, осуществляется контроль горячего питания • Обеспечено прохождение 100% педагогов курсовой подготовки по вопросам подготовки результативного участия учащихся в спортивно-физкультурных мероприятиях на различных уровнях • Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) созданием в МБОУ «ООШ № 8» условий для сохранения и укрепления здоровья всех обучающихся – 90%.
Система оценки результатов и контроля реализации	План ВСОКО, мониторинг.
Магистральное направление «Творчество»	
Название подпроекта	«Созвездие талантов»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание необходимых условий для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся. 2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ, в том числе технической и естественнонаучной направленностей в сетевой форме. 3. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 4. Создание условий для увеличения ресурсного обеспечения дополнительного образования. 5. Решение проблемы дефицита педагогических кадров. 6. Создание системы подготовки к конкурсному движению 7. Организация участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. 8. Корректировка плана внеурочной деятельности (увеличение количества программ внеурочной деятельности, открытие новых творческих объединений)
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Для всех категорий обучающихся обеспечена возможность для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности. 2. Расширен перечень программ дополнительного образования для развития творческих способностей детей. 3. Расширен перечень программ внеурочной деятельности для развития творческих способностей обучающихся.
Сроки реализации	2024 -2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. 2. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций) для работы кружков технической, туристско-краеведческой и естественно-

	<p>научной направленностей.</p> <p>3. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>4. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений, программ дополнительного образования разных направленностей.</p> <p>5. Ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <p>6. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</p> <p>7. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</p> <p>8. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений</p>
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально- техническое
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Халина М.О.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечена научная организация труда и благоприятный климат для 100% работников. • Проведен мониторинг потребностей обучающихся в дополнительных общеобразовательных программах, определены интересы и потребности в сфере дополнительного образования 100% учащихся. • Разработаны и реализуются не менее 2 программ технической, туристско-краеведческой направленности. • Реализуются не менее 2 дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям. • Разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности по 7 направлениям. • Функционируют 5 школьных творческих объединений. • 100% обучающихся и родителей ознакомлены с программами творческих объединений, целями и задачами, правилами работы в них, перспективами личностного развития. • Организовано участие не менее 80% школьников в смотрах, конкурсах, фестивалях, конференциях. • 2 раза в год проводится мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединения. • Заключены не менее 2 договоров о сетевом взаимодействии. • Приобретено необходимое оборудование для реализации дополнительного образования. • Организовано информационное сопровождение 100% мероприятий в рамках дополнительного образования. • Разработано Положение о системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
Система оценки результатов и контроля реализации	План ВСОКО, мониторинг.

Магистральное направление «Профориентация»

Магистральное направление «Профориентация»	
Название подпроекта	«Путь в мир профессий»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов. 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб на муниципальном и региональном уровне. 3. Сопровождение выбора профессии.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовано посещение профессиональных проб на региональном уровне в очном и(или) дистанционном формате. 2. Функционируют профильные предпрофессиональные классы. 3. Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности Белгородской области). 4. Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессиональной траектории.
Сроки реализации	2024 - 2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сопровождение утверждённого календарного плана профориентационной деятельности в школе. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. 2. Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности в МБОУ «ООШ № 8». 3. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. 4. Организация сетевого взаимодействия с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся. 5. Организация деятельности профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.). 6. Использование дополнительных материалов по профориентации, включая мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. 7. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, организаций высшего и среднего профессионального образования. 8. Посещение обучающимися экскурсий на предприятия, в организации среднего профессионального и высшего образования.

	<p>9. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>12. Участие обучающихся в федеральном проекте «ПроеКТОрия», в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы).</p> <p>13. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».</p> <p>14. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p>
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально- техническое
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Халина М.О.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработан и реализуется календарный план профориентационной деятельности в МБОУ «ООШ №8» (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации). • Организовано не менее 1 профильного предпрофессионального класса. • Профессиональные пробы включены в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы; организованы профессиональные пробы для 100% обучающихся. • Организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих не менее чем по 1 профессии. • Не менее 35% обучающихся посещает занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Организовано посещение экскурсий на предприятия, в организации среднего профессионального и высшего образования не менее 70% обучающихся. • Профессиональные пробы проводятся на региональном уровне очно и (или) в виртуальном формате для 100% желающих. • Организация сетевого взаимодействия с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся. • 100% обучающихся участвуют в мероприятиях, образовательных событий профориентационной направленности.

	<ul style="list-style-type: none"> • Организовано участие в диссеминация опыта работы педагогов в профориентационной смене, в семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства 10 педагогов. • Организовано участие не менее 70% обучающихся. • Выполнение квоты на 100%. • Организовано участие не менее 1 обучающегося с ОВЗ и инвалидностью. • 2 раза в год проводятся родительские собрания с освещением темы профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда
Система оценки результатов и контроля реализации	План ВСОКО, мониторинг.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Название подпроектов	«Вектор роста педагога»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). 2. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.

	<p>3. Повышение квалификации управленческой команды, педагогов по инструментам ЦОС в сфере образования и воспитания.</p> <p>4. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.</p> <p>5. Эффективная реализация механизмов наставничества педагогических работников.</p> <p>6. Организация участия педагогов в профессиональных конкурсах.</p>
Планируемые результаты	<p>1. Созданы условия, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</p> <p>2. Разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты для педагогов с целью профессионального роста.</p> <p>3. Увеличена доля (до 100%) педагогических и руководящих работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<p>1. Формирование перспективного плана повышения квалификации, включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения и организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>2. Проведение мониторинга обучения педагогических работников МБОУ «ООШ № 8» по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>3. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>4. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>5. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>6. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС, к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p> <p>7. Организация и проведение методических мероприятий, посвященных вопросам профессиональной компетентности педагогических работников, новым тенденциям в образовании.</p>

	8. Организация участия педагогов в конкурсном движении различного уровня, семинарах, научно-практических конференциях.
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Семенова И.В.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Штатное расписание соответствует нормам и потребностям образовательной организации (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). • Проведен мониторинг обучения 100% педагогических и руководящих работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года (по инструментам ЦОС, в сфере воспитания и др.). • Проведена информационно-разъяснительная работа со 100% педагогов о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, о получении ДПО по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации. • 80% педагогических и руководящих работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года (по инструментам ЦОС, в сфере воспитания и др.) • Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (федеральную/ региональную). • Не менее 70% педагогов приняли участие в методическом дайджесте «Внедрение эффективных форм работы, направленных на активизацию деятельности педагогов: мастерские успеха, семинары-практикумы, тренинги и пр.» • Организовано участие не менее 1 педагога в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней. • Определены учителя-наставники, составлены и реализуются программы наставничества для 100% молодых педагогов.
Система оценки результатов и контроля реализации	План ВСОКО, мониторинг.
Ключевое условие «Школьный климат»	
Название подпроектов	«Мы вместе!»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для всех участников образовательных отношений. 2. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).

	3. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.
Планируемые результаты	1. Создана благоприятная и безопасная образовательная среда для всех участников образовательных отношений. 2. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. 3. Повышена грамотности родителей (законных представителей) в вопросах возрастной психологии и педагогики.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	1. Создание психолого-педагогических условий для достижения высокого качества обучения и воспитания, формирования ключевых компетентностей учащихся. 2. Развитие форм воспитательно-профилактической работы школы для успешной социализации и адаптации обучающихся, сохранения их психофизического здоровья. 3. Проведение родительского лектория «Взаимоотношения родителей и учеников на основе сознательного родительства и эмоциональной открытости», «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.. 4. Непрерывное профессиональное развитие педагогов, повышение их предметных, методических и психолого-педагогических компетенций. 5. Организация работы социально-психологической службы школы для оказания адресной помощи обучающимся. 6. Размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры. 7. Профилактика девиантного поведения обучающихся и травли в образовательной среде.
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Халина М.О., педагог-психолог Горожанкина Е.В.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений обновлены. • В соответствии с планом проведено социально-психологическое тестирование обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. • Актуализирована деятельность социально-психологической помощи по 5 целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). • Организовано и проведено не менее 2 мероприятий в год (конкурсов, фестивалей, конференций), направленных на создание и функционирование креативных пространств для учеников, учителей, родителей.
Система оценки результатов и контроля	План ВСОКО, мониторинг.

реализации	
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Название подпроектов	«В ногу со временем»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн - обучения. 2. Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 3. Обновление условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Обеспечение школы IT-оборудованием. 4. Оказание помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». 5. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Используется федеральная государственная информационная система «Моя школа», в том числе верифицированный цифровой образовательный контент, при реализации основных общеобразовательных программ. 2. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 3. МБОУ «ООШ № 8» обеспечено IT-оборудованием. 4. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра. 5. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум». 6. Функционирование школы полного дня.
Сроки реализации	2024- 2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление материально-технической базы IT-оборудования за счет внебюджетных средств (платные образовательные услуги). Осуществление поиска источников дополнительного финансирования (грантовые конкурсы). 2. Обеспечение информационной безопасности обучающихся 1-9 классов. 3. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра. 4. Использование ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. 5. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. 6. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников, привлекаемых к осуществлению

	образовательной деятельности, с использованием информационных ресурсов. 8. Обновление официального сайта МБОУ «ООШ № 8» в сети «Интернет».
Ресурсное обеспечение	IT-оборудование МБОУ «ООШ №8»
Руководитель проектной группы	Учитель физики Яшкин А.А., учитель физической Аленушкин В.В.
Целевые индикаторы результативности результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническая база IT-оборудования обновлена для развития ЦОС в соответствии с приказами министерства образования Белгородской области на 100%. • Информационная безопасность обучающихся 1-9 классов обеспечена для 100% обучающихся. • 100% педагогов используют ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. • Создан и функционирует школьный информационно-библиотечный центр. • Модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня с учетом потребности, для 100% обучающихся в соответствии с запросом. • 100% педагогических и руководящих работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, с использованием информационных ресурсов прошли повышение квалификации. • Официальный сайт МБОУ «ООШ №8» в сети «Интернет» обновляется с периодичностью, соответствующей периодичности, установленной нормативными документами РФ.
Система оценки реализации	Использование возможностей ЦОС. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг в соответствии с перечнем на уровне 95-100%

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральное направление, ключевое условие	
Знание	<ul style="list-style-type: none"> • Результативное участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном, региональном, заключительном этапах. • Разработка образовательных программ: углубленного изучения отдельных предметов, внеурочной деятельности, адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. • Трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях различного уровня
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программ краеведения и школьного туризма, деятельности школьного военно- патриотического клуба. • Сформировано пространство социокультурных практик воспитания гражданской ответственности и патриотизма, социального взросления обучающихся, развития у них социальных компетенций. • Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников в системе воспитание. • Участие обучающихся в волонтерском движении, движении «Первых», Всероссийском конкурсе «Большая перемена».
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы. • Внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей; • Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе. • Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; пропаганда среди родителей (законных представителей), педагогов и детей основ здорового образа жизни.
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Созданы условия для поддержки детской одаренности. • Организовано методическое сопровождение реализации программ дополнительного образования по 6 направленностям. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической, турстко-краеведческой и естественно-научной направленностей.
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение количества обучающихся – участников проекта «Билет в будущее». • Расширение социального партнерства с предприятиями Белгородской области.
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения курсов повышения квалификации, участия в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных мероприятиях и конкурсах.

Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> • Сформирован психологически благоприятный школьный климат. • Сформирован привлекательный имидж школы. • Созданы зоны для психологической разгрузки педагогов. Профилактика «выгорания». • Созданы комфортные зоны для индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы с обучающимися.
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> • Инфраструктура предметно-пространственной цифровой среды обеспечивает продуктивное применение цифровых технологий в управлении и обучении, • Широкое использования электронного обучения для индивидуализации обучения, формирования у обучающихся компетенций XXI века, достижения планируемых образовательных результатов

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты, регулирующие образовательную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации	Имеются	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам	МБОУ «ООШ № 8»
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов/помещений	Все кабинеты оснащены мебелью и ТСО		Бюджетные средства
	Наличие 100% учебников	Имеются		
		Неполнота ресурсной базы для функционирования военно-патриотического клуба; реализации программ дополнительного образования туристско-краеведческой направленности		Внебюджетное финансирование
3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческая команда; педагогические работники, учителя	Укомплектованность МБОУ «ООШ № 8» административным персоналом, педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом	Педагоги дополнительного образования	Заключения договоров сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Имеется	Педагоги, оказывающие платные дополнительные образовательные услуги	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Проведение самодиагностики МБОУ «ООШ № 8»</p>	<p>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2. Организация классов с углубленным изучением предметов.</p> <p>3. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов.</p> <p>4. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>5. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p> <p>6. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>7. Совершенствование инклюзивного образования: программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования.</p> <p>8. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного</p>	<p>Доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах – 100%.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации – не менее 62% • Доля учащихся, включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – 50%. • Доля педагогов, реализующих и соблюдающих требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся – 100%. • Доля педагогов, реализующих и соблюдающих требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования – 100%. • График оценочных процедур размещен на официальном сайте школы – да. • Доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) – 100%. • Количество часов

	<p>образования (за три последних года).</p>	<p>внеурочной деятельности на одного обучающегося – до 7 часов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ – имеются. • Доля руководящих и педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации по организации инклюзивного образования – 100%. • Доля кадровой обеспеченности обеспечением оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью – 100%. • Доля учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся с использованием специальных ТСО индивидуального и коллективного пользования – 100%. • Доля учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся с применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий – 50%. • Доля педагогических работников, повысивших профессиональные компетенции в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том
--	---	---

		числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) – 100%. •Количество трансляций опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования – ежегодно, не менее 2 выступлений/публикаций в год.
Управленческий анализ результатов самодиагностики	Отчет о результатах самодиагностики/аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития МБОУ «ООШ № 8»	Составление дорожной карты	1
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. МБОУ «ООШ № 8» действует эффективная система мониторинга образовательного воспитательного процесса	100%
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	По количеству педагогов
Цифровизация образовательного и управленческого процессов	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	100%
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы повышения квалификации, повышены компетенции	100%

Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации специально организованного опроса	Удовлетворенность	80%
---	-------------------	-----

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»						
Подпроект « Знание: качество и объективность»						
ЦЕЛЬ: предоставление каждому обучающемуся качественного образования и достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики						
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся	Март 2025г., 2026, 2027 гг.	Апрель 2025г., 2026, 2027 гг.	Формирование учебного плана дополнительного образования, внеурочной деятельности в соответствии с выявленными образовательными интересами и потребностями, способностями и талантами обучающихся. Соответствие учебного плана результатам психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и	Создание образовательных курсов, направленных на поддержку одарённых и талантливых обучающихся	Педагоги-психологи, методист	Заместитель директора Халина М.О.

			потребностей, способностей и талантов обучающихся-100%			
Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов	Апрель 2025г., 2026, 2027 гг.	Май 2025 г. (далее при необходимости)	Обновление 100% ООП, 100% программ внеурочной деятельности	ООП, программы внеурочной деятельности	Методист, руководители методических объединений (МО) учителей-предметников	Заместители директора Семенова И.В., Халина М.О., Козлова О.С.
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о важности и необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	В течение года	До 31 августа 2025, 2026, 2027 годов	Информация о важности и необходимости углубленного изучения отдельных предметов доведена до 100% родителей обучающихся, показывающих стабильно высокие результаты освоения образовательных программ	Информационные стенды, буклеты	Классные руководители	Администрация
Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий	Ноябрь 2024г.	Апрель 2025г.	Сформированы перечни необходимого оборудования, учебных пособий	Материально-техническая база	Заведующий хозяйством Медведева Е.А., заместитель директора	Плёхова Н.И., директор

для организации углубленного изучения отдельных предметов			для обеспечения углубленного изучения одного предмета одной параллели		Семенова И.В.	
Реализация углубленного обучения	Сентябрь 2025 г.	До 31 августа 2025, 2026, 2027 годов	Организовано углубленное изучение одного предмета одной параллели	Приказ об открытии класса с углубленным изучением предмета	Руководители МО учителей-предметников	Заместители директора Семенова И.В., Халина М.О.
Актуализация локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	По необходимости	До 31 августа 2025, 2026, 2027 годов	Локальный акт актуализирован, утвержден приказом по школе	Обновлённый локальный акт	Заместитель директора Семенова И.В.	Плёхова Н.И., директор
Организация и проведение обучающего семинара для педагогов по реализации и соблюдению требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	Август 2025г.	Ежегодно	100% педагогов приняли участие в семинаре по реализации и соблюдению требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	Программа семинара	Заместитель директора Семенова И.В.	Плёхова Н.И., директор
Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур	Август 2025г.	Ежегодно	Сформированы планы оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и	График оценочных процедур	Учителя-предметники, классные руководители	Заместитель директора Семенова И.В.

			региональных (при наличии) оценочных процедур педагогов 100%			
ЦЕЛЬ: обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся						
Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности	С ноября 2024г.	До 31 августа 2025	Привлечены не менее 3 партнеров для организации образовательной деятельности: образовательная организация, организация высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, организация или предприятие для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Заместитель директора Семенова И.В.	Плёхова Н.И., директор
Разработка локального акта, регламентирующего организацию работы с	2024 г.	До 31 мая 2025г.	Разработан и утвержден локальный акт,	Локальный акт, регламентирующий организацию	Учителя-предметники	Заместитель директора Халина М.О.

одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности			регламентирующей организацией работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности	работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности		
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Постоянно	Постоянно	Наличие победителей/призеров во ВСОШ не менее чем по 1 предмету на муниципальном и (или) региональном, всероссийском уровнях	Грамоты/дипломы	Учителя-предметники	Заместитель директора Семенова И.В.
• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.	Февраль 2025 г.	Апрель 2025 г.	Разработаны программы внеурочной деятельности по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от	Программа внеурочной деятельности «Программа «Одаренные дети»	Учителя-предметники	Заместитель директора Халина М.О.

сопровождение по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	г.	2025	адресное оказание методической помощи педагогическим работникам по вопросам программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества	образовательные маршруты педагогов, реализующих ФАОП	директора Семенова И.В.	директор
Организация обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Ноябрь 2024г.	До 31 августа 2025г.	100% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных	Удостоверения о прохождении курсов	Заместитель директора Козлова ОС.	Заместитель директора Семенова И.В.

			общеобразовательных программ			
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Декабрь 2024 г.	До 31 августа 2025, 2026, 2027 годов	100% педагогов, работающих с детьми ОВЗ и инвалидностью, прошли повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Удостоверение КПК	Учителя-предметники	Заместитель директора Козлова О.С.
Организация взаимодействия с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения	В течение года	2024-2027гг.	Организовано участие 100% педагогов в семинарах, конференциях, стажировках, организованных стажировочными, инновационными	Банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Учителя-предметники	Заместитель директора Козлова О.С.

позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			
Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта работы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях на различных уровнях	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2027 г.	Организовано методическое сопровождение 100% педагогических работников, готовых к трансляции опыта работы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях на различных уровнях	Программы мероприятий, сертификаты, свидетельства	Учителя-предметники	Заместитель директора Козлова О.С.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «Воспитание» Подпроект «Воспитаем будущее!»						

ЦЕЛЬ: взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Реализация программ краеведения и школьного туризма. Совершенствование ученического самоуправления, волонтерского движения						
Расширение сети дополнительных услуг туристско-краеведческой направленности.	Реализация	До 31 августа 2025	<p>Определено не менее 2 партнеров по реализации дополнительных услуг турист по краеведению и школьному туристско-краеведческой направленности.</p> <p>Открыто не менее 2 объединений туристско-краеведческой направленности.</p>	<p>Договоры сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Приказ об открытии</p>	Педагоги дополнительного образования, классные руководители	Заместитель директора Халина М.О.
Обновление и реализация программы воспитания МБОУ «ООШ №8»	По мере необходимости и	До 31 августа 2025, 2026, 2027 гг.	<p>В программу воспитания включены не менее 2 программ внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму</p> <p>Реализуются не</p>	<p>Приказ об утверждении программ внеурочной деятельности по краеведению и школьному туризму</p>	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель МО классных руководителей, педагог-организатор	Заместитель директора Халина М.О.

			менее 2 программ внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Приказ об открытии групп внеурочной деятельности		
Конкурс методических материалов по краеведению для школьников, их родителей и педагогов по следующим направлениям: краеведческий календарь; военно-историческое краеведение; фольклор и игры родного края	Декабрь 2024г.	Декабрь 2027 г.	Проведен конкурс методических материалов по краеведению для школьников, их родителей и педагогов, на котором представлено не менее 6 разработок	Сборник методических материалов	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель МО классных руководителей, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора Халина М.О.
Организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов, фестивалей исследовательских и проектных работ школьников по краеведению и школьному туризму	Декабрь 2024г.	Декабрь 2027 г.	Организовано не менее 2 каникулярных отрядов, не менее 4 мероприятий (слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов, фестивалей	Публикации в госапбликах, исследовательские работы	Руководитель школьного научного общества Шарбатян С.Н.	Заместитель директора Халина М.О., заместитель директора Козлова О.С.

			исследовательских и проектных работ школьников по краеведению и школьному туризму)			
Организация административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации	2024 г.	2027 г.	Организован административный контроль реализации 100% программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации	Справка о результатах административного контроля Рекомендации по совершенствованию процесса реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации	Педагоги дополнительного образования	Администрация
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	Реализация	До 31 августа 2025г.	Разработана нормативная документация школьного военно-патриотического клуба	Устав, Положение, программа деятельности, план работы	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора Халина М.О.
Создание условий для организации в школе военно-патриотического клуба	2024 г.	До 31 августа 2025г.	Созданы условия для организации в школе военно-патриотического клуба: приобретено	Оборотные ведомости	Заведующий хозяйством Медведева Е.А., заместитель директора Халина	Плёхова Н.И., директор

			100% высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба		М.О.	
Реализация программы школьного военно-патриотического клуба	1 сентября 2025 г.	Ежегодно	Создан военно-патриотический клуб, с долей учащихся, вовлеченных в деятельность школьного военно-патриотического клубов – 15%. ведется мониторинг результатов реализации программы	Приказ о создании военно-патриотического клуба	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель МО классных руководителей, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора Халина М.О.
Организация и проведение военно-патриотических праздников, конкурсов, встреч.	2024 г.	2027 г.	Организируются и проводятся военно-патриотические праздники, конкурсы, встречи, в которых участвуют 100% учащихся	Грамоты, дипломы, свидетельства, сертификаты	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель МО классных руководителей, педагог-	Заместитель директора Халина М.О.

					организатор, педагоги дополнительного образования	
Организация и проведение, участие в волонтерских акций, в конкурсе «Большая перемена»	2024 г.	2027 г.	Проводятся и организуются волонтерские акции с долей участия 100%, организовано участие в конкурсе «Большая перемена» не менее 5 обучающихся	Приказы о проведении акций, освещение мероприятий в госпабликах	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель МО классных руководителей, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	Советник директора по воспитанию Стародубцева Т.И.
Организация деятельности детских общественных объединений «Движение первых», «Орлята России»	2024г.	2027г.	Организована деятельность детских общественных объединений «Движение первых», «Орлята России» с долей вовлеченности обучающихся 100%	План работы детского общественного объединения		
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «Здоровье» Подпроект «Здоровье на «отлично!»						

ЦЕЛЬ: организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств						
Организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ, профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2027 г.	Организована просветительская деятельность, направленная на формирование ЗОЖ, профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств, в которую вовлечены 100% обучающихся	Буклеты, ролики школьного медиацентра, информационные стенды	Фельдшер, социальный педагог, классные руководители,	Заместитель директора Козлова О.С.
Организация и проведение информационно-просветительской работы с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2027 г.	Организована и проводится информационно-просветительская работа для 100% обучающихся, родителей (законных представителей) об участии в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Освещение в госпабликах, памятки, стенды	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора Козлова О.С.
Обеспечение дополнительных образовательных услуг в	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2027 г.	Организована и проводится информационно-	Дополнительные образовательные программы и	Методист, руководитель МО учителей	Администрация

области физической культуры и спорта			просветительская работа для 100% обучающихся, родителей (законных представителей) об участии в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	услуги в сфере физической культуры и спорта	физической культуры	
Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий от школьного до всероссийского уровня	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2027 г.	Организованы и проводятся массовые физкультурно-спортивные мероприятия от школьного до всероссийского уровня, в которых участвуют 100% обучающихся	Аналитическая справка	Учителя физической культуры, классные руководители	Заместитель директора Халина М.О.
Организация и контроль горячего питания	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2027 г.	Организовано горячее питание с охватом не менее 70%, осуществляется контроль горячего питания	Мониторинг	Классные руководители	Заместитель директора Халина М.О.
Популяризация доступности выполнения норм ВФСК «ГТО»	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2027 г.	Доля обучающихся, получивших знак отличия	Положение о ВФСК «ГТО»	Учителя физической культуры	Заместитель директора Халина М.О.

			Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года от 10 до 29%			
Создание условий для организации работы школьных спортивных клубов (по видам спорта)	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2027 г.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) – 95%.	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Учителя физической культуры	Заместитель директора Халина М.О.
Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки по вопросам подготовки результативного участия учащихся в спортивно-физкультурных мероприятиях на различных уровнях	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2027 г.	Обеспечено прохождение 100% педагогов курсовой подготовки по вопросам подготовки результативного участия учащихся	Удостоверение КПК	Педагогические работники	Заместитель директора Семенова И.В.

			в спортивно-физкультурных мероприятиях на различных уровнях			
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2024г.	2027г.	Организация индивидуальной работы со 100% обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Индивидуальный план работы с обучающимся	Учителя физической культуры	Заместитель директора Халина М.О.
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Январь 2025г.	До 31 августа 2025г.	Разработано Положение о системе мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Локальный акт	Учителя физической культуры	Заместитель директора Халина М.О.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»						
Подпроект /«Созвездие талантов»						
ЦЕЛЬ: реализация дополнительных общеобразовательных программ; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях						
Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата	2024г.	2027г.	Обеспечена научная организация труда и благоприятный климат для 100%	Комфортная и безопасная образовательная среда	Педагогические работники	Администрация

			работников			
Проведение мониторинга потребностей обучающихся в дополнительных общеобразовательных программах, определение интересов и потребностей обучающихся в сфере дополнительного образования	2024-2027 г.	В течение учебного года	Проведен мониторинг потребностей обучающихся в дополнительных общеобразовательных программах, определены интересы и потребности в сфере дополнительного образования 100% учащихся	Аналитическая справка по итогам мониторинга	Педагоги дополнительного образования (ПДО)	Заместитель директора Халина М.О.
Разработка, внедрение программ дополнительного образования технической, туристско-краеведческой и естественнонаучной направленности	2024-2025г.г.	Сентябрь-октябрь 2025г	Разработаны и реализуются не менее 2 программ технической, туристско-краеведческой направленности	Программы технической, туристско-краеведческой и естественнонаучной направленности	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директор Халина М.О.
Реализация дополнительных общеобразовательных программ разных направленностей	Продолжение реализации программ	На всем протяжении реализации программы	Реализуются не менее 2 дополнительных общеобразовательных программ по 6 направленностям	Программы дополнительного образования, приказ об открытии групп дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора Халина М.О.
Разработка и реализация программ внеурочной деятельности разных направлений	2024г.	До 1 августа 2025г.	Разработаны и реализуются программы внеурочной	Программы внеурочной деятельности	Педагогические работники	Заместитель директора Халина М.О.

			деятельности по 7 направлениям			
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр и др.)	Продолжение реализации программ	На всем протяжении реализации программы	Функционируют 5 школьных творческих объединений	Приказы об открытии творческих объединений	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора Халина М.О.
Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития	2024г.	2027г.	100% обучающихся и родителей ознакомлены с программами творческих объединений, целями и задачами, правилами работы в них, перспективами личностного развития	Протоколы родительских собраний, публикации в госпабликах	Педагогические работники	Заместитель директора Халина М.О.
Участие в различных смотрах, конкурсах, фестивалях, конференциях	Ноябрь 2024 г.	Декабрь 2027 г.	Организовано участие не менее 80% школьников в смотрах, конкурсах, фестивалях, конференциях	Аналитическая справка, отчет	Педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, руководителнаучного общества	Заместитель директора Халина М.О.
Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях	Апрель 2025г.	Апрель 2026, 2027 гг.	2 раза в год проводится мониторинг участия	Количество мероприятий школьных творческих	Педагоги дополнительного образования, педагог-	Заместитель директора Халина М.О.

			обучающихся в школьных творческих объединения	объединений: концерты, выпуски газет, журналов и т. д.	организатор	
Развитие сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования	Январь 2025 г.	Август 2025 г.	Заключены не менее 2 договоров о сетевом взаимодействии	Договор сетевого взаимодействия, программы дополнительного образования	Заместитель директора Халина М.О.	Плёхова Н.И., директор
Материально-техническое обновление образовательной среды	Декабрь 2024 г.	На всем протяжении реализации программы	Приобретено необходимое оборудование для реализации дополнительного образования	Товарные накладные	Заместитель директора, педагоги дополнительного образования	Плёхова Н.И., директор, Медведева Е.А., заведующий хозяйством
Организация информационного сопровождения.	2024-2027 г.	На всем протяжении реализации программы	Организовано информационное сопровождение 100% мероприятий в рамках дополнительного образования	Информация в госапбликах, буклеты, плакаты	Заместитель директора	Плёхова Н.И., директор
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений	2024-2027 г.	На всем протяжении реализации программы	Разработано Положение о системе мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование	Локальный акт	Заместитель директора	Плёхова Н.И., директор

			школьных творческих объединений			
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «Профориентация»						
Подпроект «Путь в мир профессий»						
ЦЕЛЬ: сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере						
Разработка и реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в МБОУ «ООШ №8» (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации)	До 31 августа 2025, 2026, 2027 годов	31 мая 2025, 2026, 2027 годов	Разработан и реализуется календарный план профориентационной деятельности в МБОУ «ООШ №8» (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации)	Календарный план профориентационной работы	Творческая группа	Заместитель директора Халина М.О.
Организация деятельности профильных предпрофессиональных классов	Ежегодно	Ежегодно	Организовано не менее 1 профильного предпрофессионального класса	Наличие инженерных, медицинских, космических, ИТ, педагогических и др. классов	Заместитель директора Семенова И.В.	Плёхова Н.И., директор
Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной	Ноябрь 2024г.	Декабрь 2027г.	Профессиональные пробы включены в учебно-воспитательную деятельность как обязательное	Обеспечение максимальной приближенности к реальному производству	Классные руководители	Заместитель директора Халина М.О.

работы			направление профориентационной работы; организованы профессиональные пробы для 100% обучающихся			
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Ежегодно	Ежегодно	Организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих не менее чем по 1 профессии	Приказ об организации профессионального обучения, самоопределение учащихся	Классные руководители	Заместитель директора Халина М.О.
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Ежегодно	Ежегодно	Не менее 35% обучающихся посещает занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Самоопределение учащихся	Педагогические работники	Заместитель директора Халина М.О.
Посещение обучающимися экскурсий на предприятия, в	Ноябрь 2024г.	Декабрь 2027г.	Организовано посещение	Система пробных ознакомительных	Классные руководители	Заместитель директора Халина

организации среднего профессионального и высшего образования			экскурсий на предприятия, в организации среднего профессионального и высшего образования не менее 70% обучающихся	занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, предприятиях и образовательных организациях		М.О.
Проведение профессиональных проб на региональном уровне очно и (или) в виртуальном формате. Организация сетевого взаимодействия с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся	2025 г.	2027 г.	Профессиональные пробы проводятся на региональном уровне очно и (или) в виртуальном формате для 100% желающих. Организация сетевого взаимодействия с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках Заключены договоры	Классные руководители	Заместитель директора Халина М.О.
Реализация календарного цикла мероприятий, образовательных событий профориентационной	Ноябрь 2024 г.	Декабрь 2027 г.	100% обучающихся участвуют в мероприятиях,	Самоопределение учащихся	Классные руководители	Заместитель директора Халина М.О.

направленности			образовательных событий профориентационн ой направленности			
Диссеминация опыта работы педагогов в профориентационной смене, в семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства	Ноябрь 2024 г.	Декабрь 2027 г.	Организовано участие в диссеминация опыта работы педагогов в профориентационн ой смене, в семинарах, конференциях, конкурсах профессиональног о мастерства 10 педагогов	Мониторинг	Учителя-предметники	Заместитель директора Халина М.О.
Участие школьников в профориентационных уроках «Россия – мои горизонты», «ПроеКТОриЯ»	Ежегодно	Ежегодно	Организовано участие не менее 70% обучающихся	Самоопределение учащихся	Классные руководители	Заместитель директора Халина М.О.
Участие школьников согласно квоте в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», 6-9 классы	2025 г.	2027 г.	Выполнение квоты на 100%	Самоопределение учащихся	Педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора Халина М.О.
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с	Ежегодно	Ежегодно	Организовано участие не менее 1 обучающегося с ОВЗ и инвалидностью	Социализация учащихся	Педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора Халина М.О.

инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»						
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Ежегодно	Ежегодно	2 раза в год проводятся родительские собрания с освещением темы профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Протоколы родительских собраний Самоопределение учащихся		
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «Учитель. Школьная команда»						
Подпроект «Вектор роста педагога»						
ЦЕЛЬ: методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. Развитие и повышение квалификации						
Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	До 31 августа 2025, 2026, 2027 гг.		Штатное расписание соответствует нормам и потребностям образовательной организации (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Приказ об утверждении штатного расписания	Заместитель директора Семенова И.В.	Плёхова Н.И., директор
Проведение мониторинга обучения педагогических и	Апрель 2025 г.	Май 2025 г.	Проведен мониторинг	Разработка плана мероприятий по	Руководитель МО учителей	Заместитель директора Семенова

<p>руководящих работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года (по инструментам ЦОС, в сфере воспитания и др.)</p>			<p>обучения 100% педагогических и руководящих работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года (по инструментам ЦОС, в сфере воспитания и др.)</p>	<p>выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. Составление перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации</p>	<p>предметников, классных руководителей</p>	<p>И.В.</p>
<p>Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, о получении ДПО по программам, направленным на формирование у обучающихся</p>	<p>Ноябрь 2024г.</p>	<p>Декабрь 2027г.</p>	<p>Проведена информационно-разъяснительная работа со 100% педагогов о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, о</p>	<p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации</p>	<p>Педагогические и руководящие работники</p>	<p>Заместитель директора Семенова И.В.</p>

<p>общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации</p>			<p>получении ДПО по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации</p>			
<p>Организация обучения педагогических и руководящих работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>	<p>2024 г.</p>	<p>До 31 августа 2025 г.</p>	<p>80% педагогических и руководящих работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года (по инструментам ЦОС, в сфере</p>	<p>Реализация перспективного плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников</p>	<p>Педагогические и руководящие работники</p>	<p>Заместитель директора Семенова И.В.</p>

			воспитания и др.)			
Участие в диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Ежегодно	Ежегодно	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (федеральную/ региональную)	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Педагогические работники	Заместитель директора Семенова И.В.
Проведение методического дайджеста «Внедрение эффективных форм работы, направленных на активизацию деятельности педагогов: мастерские успеха, семинары-практикумы, тренинги и пр.»	Ноябрь 2024г.	Декабрь 2027г.	Не менее 70% педагогов приняли участие в методическом дайджесте «Внедрение эффективных форм работы, направленных на активизацию деятельности педагогов: мастерские успеха, семинары-практикумы, тренинги и пр.»	Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников	Педагогические и руководящие работники	Заместитель директора Семенова И.В.
Участие педагогов в конкурсном движении на различных этапах	Ноябрь 2024 г.	Декабрь 2027г.	Организовано участие не менее 1 педагога в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней	Банк данных победителей и призеров	Педагогические работники	Заместитель директора Семенова И.В.
Актуализация мероприятий	Ноябрь 2024	Декабрь	Определены	Эффективная	Педагоги-	Заместитель

в области наставничества	г.	2027г.	учителя-наставники, составлены и реализуются программы наставничества для 100% молодых педагогов	адаптация молодых педагогов	наставники, молодые педагоги	директора Семенова И.В.
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «Школьный климат»						
Подпроект «Мы вместе!»						
ЦЕЛЬ: создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства						
Актуализация локальных нормативно-правовых актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Ежегодно (при необходимости)	Локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений обновлены	Приказ об утверждении локальных актов	Социально-психологическая служба МБОУ «ООШ №8»	Заместитель директора Халина М.О.	
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Ежегодно, согласно плану	В соответствии с планом проведено социально-психологическое тестирование обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и	Аналитическая справка Выявление рисков	Социально-психологическая служба МБОУ «ООШ №8»	Заместитель директора Халина М.О.	

			психотропных веществ			
Актуализация деятельности социально-психологической службы сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОО	2024 г.	2027 г.	Актуализирована деятельность социально-психологической помощи по 5 целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Планы индивидуального сопровождения	Социально-психологическая служба МБОУ «ООШ №8»	Заместители директора Семенова И.В., Халина М.О.
Организация и проведение цикла мероприятий (конкурсов, фестивалей, конференций), направленных на создание и функционирование креативных пространств для учеников, учителей,	2024 г.	2027 г.	Организовано и проведено не менее 2 мероприятий в год (конкурсов, фестивалей, конференций), направленных на создание и	Приказ	Социально-психологическая служба, классные руководители, учителя-предметники	Администрация

родителей.			функционирование креативных пространств для учеников, учителей, родителей.				
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «Образовательная среда»							
Подпроект «В ногу со временем»							
ЦЕЛЬ: создание современной мотивирующей образовательной среды							
Обновление материально-технической базы IT-оборудования.	2024 г.	2027 г.	Материально-техническая база IT-оборудования обновлена для развития ЦОС в соответствии с приказами министерства образования Белгородской области на 100%	Материально-техническое обеспечение внедрения и функционирования цифровой образовательной среды в МБОУ «ООШ №8»	Заведующий хозяйством Медведева Е.А., Яшкин А.А., Аленушкин В.В.	Плёхова Н.И., директор	
Обеспечение информационной безопасности обучающихся 1-9 классов	2024 г.	2027 г.	Информационная безопасность обучающихся 1-9 классов обеспечена для 100% обучающихся	Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.	Педагогические работники	Заместитель директора Семенова И.В.	
Использование ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного	2024 г.	2027 г.	100% педагогов используют ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа», в	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники	Заместитель директора Семенова И.В.	

цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ			том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ			
Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	Ежегодно	Ежегодно	Создан и функционирует школьный информационно-библиотечный центр	Система ресурсного обеспечения	Заведующий библиотекой	Заместитель директора Халина М.О.
Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Ежегодно	Ежегодно	Модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня с учетом потребности, для 100% обучающихся в	Реализация модели «школа полного дня»	Педагогические работники	Заместитель директора Халина М.О., Семенова И.В.

			соответствии с запросом			
Повышение квалификации педагогических и руководящих работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, с использованием информационных ресурсов	2024 г.	2027 г.	100% педагогических и руководящих работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, с использованием информационных ресурсов прошли повышение квалификации	Банк данных	Педагогические работники	Заместитель директора Семенова И.В.
Обновление официального сайта МБОУ «ООШ №8» в сети «Интернет»	2024 г.	2027 г.	Официальный сайт МБОУ «ООШ №8» в сети «Интернет» обновляется с периодичностью, соответствующей периодичности, установленной нормативными документами РФ	Анализ информации	Заместители директора	Плёхова Н.И., директор